

دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها
مجلة علمية محكمة نصف سنوية
السنة السادسة، العدد ١١، خريف وشتاء ١٤٠٠/١٤٤٣، ص ٤٠-١١
DOI: 10.22099/JSATL.2022.44154.1166

اتجاهات طلبة قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان نحو مادة قواعد اللغة العربية

عبد الله فروزان *

أستاذ مساعد في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة هرمزجان، بندرعباس، إيران.

تاريخ الوصول: ١٤٠١/٠٤/٠٥ تاريخ القبول: ١٤٠١/٠٦/٠٥
١٤٤٣/١١/٢٦ ١٤٤٤/٠١/٢٩

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان نحو مادة قواعد اللغة العربية، واتبع الباحث المنهج الوصفي في إجراء دراسته كونه المنهج الأكثر ملاءمة مع البحث الحالي، تكوّن مجتمع الدراسة من طلاب قسم اللغة الفارسية والبالغ عددهم (٥٤) في كلية الآداب بجامعة هرمزجان، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) طالباً وطالبة منهم (٣) من الذكور و(٣٥) من الإناث، وقد كانت أداة البحث استبانة واعتمد الباحث في دراسته على مجموعة من الوسائل الإحصائية وهي (معامل ارتباط بيرسون، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري) وبعد تحليل نتائج البحث ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها تبين أن طلبة قسم اللغة الفارسية لديهم اتجاهات تأثير ذو دلالة إحصائية نحو مادة قواعد اللغة العربية وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات.

الكلمات الدلالية: اتجاهات، طلبة قسم اللغة الفارسية، جامعة هرمزجان، قواعد اللغة العربية

التمهيد

إنَّ دراسة الاتجاهات من أهم الركائز الأساسية التي تستخدم السلوك الإنساني، وذلك من أجل كشف العوامل التي تكوّن الاتجاهات السلبية والعمل على معالجتها، وتعزيز العوامل التي تنمي الاتجاهات الإيجابية لدى الأفراد المتعلمين، فكشف اتجاهات الأفراد نحو المواضيع المختلفة مثل التربية وغيرها أمر في غاية الأهمية لكل من الأفراد المتعلمين وصناع القرار حيث يؤثر هذا في شكل السياسة المتبعة لذلك المجال.

ونتيجة لهذه الأهمية التي تحظى بها الاتجاهات ظهرت حاجة تدعو لتطوير أدوات لقياسها، حيث إن قياس الاتجاهات يتضمن صعوبات تتمثل في عدم ملاءمة أداة القياس مع موضوع الاتجاه المراد قياسه، الأمر الذي دفع المدرسين أحياناً إلى إهمال قياس الأهداف التربوية في المجال الانفعالي.

ولقد حظي موضوع الاتجاهات باهتمام كبير لدى علماء النفس التربويين والاجتماعيين، إذ يعتبر بعض المربين أن تنمية الاتجاهات الإيجابية هو الهدف الأساسي للتربية، مختلف المراحل التعليمية حيث إن تنمية الاتجاهات لا تقل عن تنمية المعرفة العلمية ومهارات التفكير العلمي (الشيخ، ١٩٨٦).

مما سبق يتضح أن هناك صعوبات تواجه الطلاب عند دراستهم النحو العربي، ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقررات النحو لطلاب وطالبات قسم اللغة الفارسية والشريعة لاحظ تدني مستوى تحصيل الطلاب لقواعد النحو وعدم أقبالهم وانسجامهم مع دراسة النحو؛ لذا تتمثل مشكلة البحث الحالي في استقصاء المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات جامعة هرمزجان عند دراستهم لمقررات النحو العربي واتجاهاتهم نحو دراستها.

إن مادة النحو العربي من المواد الواجبة للتعلم لما لها من التأثير الواضح في فهم النصوص العربية لطلاب اللغة الفارسية؛ وتخصص اللغة الفارسية ليس ببعيد عن باقي التخصصات الأخرى من حيث دوافع الاختيار والعوامل المؤثرة فيه، إذ إن نظرة المجتمع للطلاب، وفرص العمل التي تنتظره، والعائد المادي الذي يتلقاه، والجهد المادي والنفسي الذي يبذله؛ تقف كلها وغيرها من العوامل أمام الطالب حال انتقاء التخصص الذي يريد الالتحاق به في الجامعة، مما يؤثر سلباً أو إيجاباً في اتجاهات الطالب نحو التخصص، ويؤثر في دوافعه الكامنة وراء اختيار هذا التخصص.

من الملاحظ أن نظام القبول في جامعاتنا يعتمد على نتيجة الامتحان التنافسي دون النظر

إلى محكات أخرى مثل اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس؛ مما يسمح بقبول فئات من الطلاب لا يرغبون في الالتحاق بهذا التخصص، ولو كان المجال مفتوحاً في تدعيم اتجاهات الطلبة نحو التخصص، إذا تمكنت من أداء الدور المنوط بها على النحو الأمثل.

انبثق البحث من الواقع التربوي الذي يعيشه الباحث؛ بوصفه مدرساً لمادة قواعد اللغة العربية في جميع الفصول الدراسية، وما جرى خلالها من حوارات ومناقشات مع هذه المادة حول اتجاهات الطلبة نحو المادة، تبين أن معظم الطلبة اتجههم نحو هذه التركيز على اختبار القبول لدرجة الماجستير وعدم الالتفات إلى المحتويات والفهم الصحيح للمادة، فضلاً عن هذا دواعي سيئة من قبل بعض الأساتذة اللغة الفارسية، مما أثر سلباً في اتجاههم نحو المادة. ونرى أن العملية التعليمية في الجامعات الإيرانية تعاني من عدم وجود المنهج المناسب، ففي محتوى مادة اللغة العربية هنالك ضعف في محتوى المادة الدراسية، كانت مادة اللغة العربية في الثمانينات كاملة وشاملة، ويمكن للطلاب اختيار المادة (القراءة - القواعد - النصوص وتاريخ الأدب)، ولكن الآن من خلال التلاعب بالمنهج، يختار الطلاب مادة واحدة بالعنوان (نصوص وقواعد العربية) في فصول دراسية مختلفة وبهذا الاختيار لا ينشأ إلا الارتباك لدى الطالب والأستاذ ولا ينتظر الطالب إلا اجتياز المادة. جاءت هذه الدراسة محاولة جادة من قبل الباحث للكشف عن اتجاهات طلاب قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان نحو مادة قواعد اللغة العربية.

إن التطورات التي يواجهها التعليم يفرض على المدرسين السعي الدائم والمستمر؛ لاكتساب القدرة على البحث والتطوير، كما يفرض عليهم ربط المعرفة بحياة الطلبة واحتياجات المجتمع وتطويرها. وبذلك، ينبغي تحديث معارفهم وتقنياتهم، ويلزمهم التوازن بين الكفاءة في المادة التي يتخصصون في تدريسها والكفاءة في التدريس ذاته. وبذلك تظهر أهمية هذه الدراسة في أنها:

- يمكن أن يعوض هذا البحث عن التقصير في الاهتمام بالجانب الوجداني الذي أشار إليه الباحثون، وذلك من خلال الاهتمام بالتعرف إلى الاتجاهات التي يشكلها الطلاب عبر تدريسهم قواعد اللغة العربية.

- يمكن أن يقدم عوناً لوزارة التربية في مجال تطوير منهج قواعد والنصوص اللغة العربية بما يلبي احتياجات الطلاب ويمس اهتماماتهم.

-قد تساعد نتائج البحث في توجيه المدرسين نحو استراتيجيات التدريس أكثر فاعلية في تنمية الاتجاهات الإيجابية.

من خلال ما تقدم، يمكن طرح السؤال الرئيس التالي:

-ما اتجاهات طلاب قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان نحو مادة قواعد اللغة العربية؟

وينبثق من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية التالية:

السؤال الأول: ما اتجاهات طلاب قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان من الجانب السلوكي نحو مادة قواعد اللغة العربية؟

السؤال الثاني: ما اتجاهات طلاب قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان من الجانب المعرفي نحو مادة قواعد اللغة العربية؟

السؤال الثالث: ما اتجاهات طلاب قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان من الجانب العاطفي نحو مادة قواعد اللغة العربية؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستويات العمرية لطلبة لقسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان من حيث أبعاد اتجاه الطلبة؟

السؤال الخامس: ما هي العوامل الثلاثة الأكثر أهمية بالنسبة لتقييم اتجاهات طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان لمادة قواعد اللغة العربية، بالمقارنة مع العوامل الأخرى؟

يتم التحقق من هدف الدراسة من خلال صحة الفرضيات:

هناك توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبعاد المدروسة فيما يتعلق بمادة قواعد اللغة العربية واتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان.

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المحور السلوكي لمادة قواعد اللغة العربية واتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان.

توجد هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المحور العاطفي بالنسبة لدرس قواعد اللغة العربية مع اتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان.

توجد هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المحور المعرفي بالنسبة لمادة اللغة العربية

مع اتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستويات العمرية لطلبة لقسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان من حيث أبعاد اتجاه الطلبة. المحور السلوكي الأكثر أهمية بالنسبة لتقييم اتجاهات طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان لمادة قواعد اللغة العربية، بالمقارنة مع العوامل الأخرى. وهذه الدراسة تسعى لتحقيق الأهداف التالية:

اتجاهات طلاب قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان نحو مادة قواعد اللغة العربية.

اتجاهات طلاب قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان من الجانب السلوكي نحو مادة قواعد اللغة العربية.

اتجاهات طلاب قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان من الجانب المعرفي نحو مادة قواعد اللغة العربية.

اتجاهات طلاب قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان من الجانب العاطفي نحو مادة قواعد اللغة العربية.

اتجاهات طلاب قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان من جانب المستويات العمرية لطلبة نحو مادة قواعد اللغة العربية.

الكشف عن العوامل الثلاثة الأكثر أهمية بالنسبة لتقييم اتجاهات طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان لمادة قواعد اللغة العربية، بالمقارنة مع العوامل الأخرى.

الدراسات السابقة

يتم عرض بعض الدراسات التي تناولت اتجاهات طلبة في مادة القواعد واستراتيجيات التدريس في مجالات وتخصصات مختلفة، وهي كالتالي:

أجرى الهروط (١٩٩٧ م). دراسة هدفت التعرف على أسباب تدني تحصيل طلبة قسم اللغة العربية في مادة النحو من وجهة نظر الطلبة في جامعة مؤتة وتكونت عينة الدراسة من (١٣٢) طالبا وطالبة ممن انهموا مساقا او اكثر من مساقات النحو وكانت علامة كل منهم اقل من ٦٠٪ وقد كشفت الدراسة عن الأسباب الكامنة وراء ضعف الطلبة في مادة النحو العربي وبينت بانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى

٠,٠٥ α بين أفراد عينة الدراسة تعزى للجنس، أو المستوى، أو التفاعل بينهما في أي مجال من مجالات الدراسة.

أما دراسة السلطاني، (٢٠٠٥)، فقد هدفت إلى تعرّف الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام اللغة العربية لكليات الآداب في النحو من وجهة نظر المدرسين والطلبة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٩٥) طالبا وطالبة، و (١١) مدرسا، واستخدمت الاستبانة أداة لتحقيق أهداف دراسته، وخلصت الدراسة إلى الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام اللغة العربية لكليات الآداب في العراق في النحو، واعتماد بعض المدرسين على الكتاب المقرّر، وإن موضوعات هذه الكتب لا تسهم في تنمية المهارات اللغوية عند الطلبة، وإن بعض المدرسين يعدّون الامتحانات غايةً من دون الاعتماد عليها بوصفها تغذية راجعة لتمكين الطلبة من فهم المادة واستيعابها، وإلى أن أهم الصعوبات التي تواجه تحصيل المادة النحوية من وجهة نظر الطلبة كانت قلّة حفظ الطلبة للنصوص الأدبية شعراً كانت أو نثراً وعدم محاسنتها. وأن أسلوب عرض الموضوعات لا يسهم إسهاماً فاعلاً في الفهم، إضافة إلى ضعف مهارة بعض المدرسين في إيصال المادة النحوية.

هدفت دراسة أبو الشيخ عطية (٢٠١٢) إلى تعرف مشكلات تعليم النحو وتعلمه لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس لواء الشونة الجنوبية، وأسباب هذه المشكلات من وجهة نظرهم. طور الباحث استبانة للتعرف على مشكلات تعليم النحو وتعلمه كما يدرّكها أصحاب المشكلة واشتملت محاورها على المحتوى، أساليب التدريس، الوسائل التعليمية، المعلم، الطلاب، وأساليب التقويم. وتألّفت عينة الدراسة من (١٥٠) طالبا وبنسبة (١٥٪) من طلاب المرحلة الأساسية العليا أخذت استجاباتهم على استبانة تكونت من (٦٠) فقرة بحسب مقياس (ليكرت)، تم التحقق من صدقها وثباتها. وقد تم حساب النسب المئوية للأفراد المؤيدين وغير المؤيدين (كا ٢) بكل محور من محاور الاستبانة ودلالاتها الإحصائية وتم تحديد أسباب مشكلات تعلم مادة النحو كما يدرّكها أصحاب المشكلة وقد أظهرت النتائج أن بعض العبارات في محاور الاستبانة غير دالة إحصائياً.

دراسة حسب النبي (٢٠١٣): اتجاهات طلبة قسم التربية بجامعة الحصن نحو تخصص اللغة العربية، وتكونت عينة الدراسة من (٦١) طالباً وطالبة، في العام الجامعي ٢٠١٢-٢٠١٣، اعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي من منطلق أن هذا المنهج

يتناول الممارسات والظواهر كما هي على أرض الواقع، وبالنسبة السؤال الرئيسي ما الفرق بين اتجاهات الطلاب والطالبات بقسم التربية في جامعة، الحصن نحو تخصص اللغة العربية؟» قام الباحث بعقد مقارنة بين نتائج المقياس بين الطلاب والطالبات تجاه تخصص اللغة العربية، ووجد أن هناك اختلافاً في المتوسط العام لنتائج الطلاب بلغ (٠٨, ٤)، وبنسبة مئوية (٦, ٨١٪)، بينما كان المتوسط العام لنتائج الطالبات (٢٢, ٤) وبنسبة مئوية أكثر ارتفاعاً بلغت (٤٠, ٨٤)، وهذا يدل على أن اتجاهات الطالبات نحو التخصص أكثر إيجابية من الطلاب.

دراسة الحلاق والشوملي (٢٠١٥) هدفت إلى تحديد درجة مشكلات تدريس النحو في أقسام اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين والطلبة في الجامعات الأردنية، وتألقت عينة الدراسة من (١٠١) طالباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية في جامعة اليرموك وجامعة جدارا في السنتين الثالثة والرابعة، و(١٦) مدرساً يدرسون مساقات النحو في جامعة اليرموك وجامعة جدارا. ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحثان استبانة مكونة من (٤١) فقرة، موزعة على ستة مجالات هي: الأهداف، الكتب والمراجع، المدرسين، الطلبة، طرائق التدريس، الاختبارات والتقييم. وتوصلت الدراسة إلى أن المجال المتعلق بمشكلات الطلبة حصل على المرتبة الأولى، يليه مجالات طرائق التدريس، والاختبارات والتقييم، والكتب والمراجع، والمدرسين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد المشكلات التي تواجه طلبة أقسام اللغة العربية تعزى إلى متغيرات الجنس، الجامعة، الوضع الأكاديمي. وخرج الباحثان بعدة توصيات تتعلق بأهمية توعية الطلبة بأهداف تدريس النحو والاهتمام بتأليف كتب النحو وإخراجها إخراجاً مناسباً من حيث المضمون والشكل، والاهتمام باختيار أساتذة اللغة العربية وتأهيلهم وحثهم على استخدام إستراتيجيات تدريسية مناسبة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في تدريس النحو، والاهتمام بتطوير إستراتيجيات التقييم، والتأكيد على أهمية الاستخدام السليم للغة العربية سواء الطلبة أو المدرسين.

دراسة محمود عبد العزيز (٢٠١٨) المشكلات التي تواجه طلاب جامعة نجران في دراسة النحو العربي واتجاهاتهم نحو دراسته، تهدف إلى استقصاء المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات كليتي الشريعة والعلوم والآداب بجامعة نجران في دراستهم النحو واتجاهاتهم نحو دراسته، ولتحقيق ذلك تم إعداد استبانة حول مشكلات دراسة النحو العربي من وجهة نظر طلاب وطالبات جامعة نجران، ومقياس اتجاه الطلاب والطالبات نحو دراسة النحو العربي، كما تم اختيار عينة الدراسة وقوامها

(٣٥٢) طالباً وطالبة ممن يدرسون مقررات النحو العربي في كليتي الشريعة وأصول الدين والعلوم والآداب تخصص اللغة العربية، وصلت الدراسة الى أن مشكلة الطلاب من وجهة نظرهم موزعة على خمسة مجالات هي: المحتوى ومصادر التعلم، أساليب التدريس والوسائل والأنشطة، عضو هيئة التدريس، الطالب، أساليب التقويم.

تشير دراسة مسبوق وآخرون (٢٠١٩) إلى أن تعليم النحو العربي في الجامعات الإيرانية - كمادة جوهرية والعمود الفقري للغة العربية - قد واجه تحديات عديدة وعقبات وفيرة. وحاولوا دراسة الصعوبات والعقبات التي تواجهها طرائق تعليم النحو العربي في الجامعات الإيرانية في مرحلة البكالوريوس. توصلت دراستهم إلى أن الركائز الأساسية للعملية التعليمية - التعليمية هي الأستاذ، والطالب، والمواد الدراسية. وأنه لا يمكن التركيز على طريقة واحدة دون الأخرى؛ إذ يجب الجمع بين الطرائق المختلفة بعد تعديل بعض طرائق التعليم الخاطئة في الجامعات الإيرانية، وسد الثغرات الموجودة في الكتب الدراسية إلى جانب إفساح المجال لمساهمة الطلبة طيلة الفصل وعرض الأمثلة التي تلائم واقع حياتهم، واختيار الكتب النحوية التي تحظى بالمنهجية في ترتيب الدروس وعرض القواعد وتحاشي عن القواعد النادرة والشاذة.

دراسة رحمانى عبدالرزاق (٢٠٢٠) تهدف إلى معرفة تأثير التدريس القائم على التعلم التعاوني لنوع جيغسو في تعلم قواعد اللغة العربية. وتتبع دراسة المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي، وأظهرت النتائج أن طريقة التعلم التعاوني جيغسو كطريقة تعلم نشطة تدعم الحافز الذاتي للطلاب والتعلم العميق والمهارات الاجتماعية. وهناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية جيغسو، وقد أوصت الدراسة بضرورة تطبيق استراتيجية جيغسو في تدريس مقرر قواعد اللغة العربية.

تبحث دراسة نظري، وآخرون (٢٠٢١) دوافع تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية لدى طلاب جامعة شيراز وتستند على نظرية دورني في «نظام التحفيز الذاتي للغة الثانية وتشير النتائج إلى أن عامل «الهدف» له أشد علاقة إيجابية بمتغيرات «الحوافز الآلية» و «الاتجاه نحو الثقافة والمجتمع العربي» و «الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية» و «الذات المثالية» على التوالي. من ناحية أخرى، أظهر لـ «تأثير الأسرة» الارتباط الأكثر سلبية مع هذا المتغير. وقد تأثر «الهدف» بشكل مباشر بمتغير «موقف تعلم اللغة العربية». وغالبًا ما يكون تفاعل المتغيرات إيجابيًا، و فقط لـ «تأثير الأسرة» أثر سلبي على متغير «الحوافز الآلية» بينما يقلل من تأثير متغير «الاتجاه نحو تعلم اللغة العربية».

وقد أظهرت من خلال الدراسات السابقة بعض المشكلات أو الصعوبات التي تواجه دارسي اللغة العربية في دراستهم النحو العربي، منها:

صعوبات تعود إلى واقع مناهجه وتركيز المعلمين على الجانب النظري وإهمال الجانب التطبيقي.

إن المدرسين يضعون في أذهان الطلاب أن القواعد مقصودة لذاتها، مع أنها وسيلة للوصول إلى النطق والكتابة الصحيح.

مشكلات النحو متعددة ومتشعبة، يتصل بعضها بالمنهج والمصدر اللغوي وبعضها بالمعلم والمتعلم، وكثير منها بالواقع المحيط.

تعريف المصطلحات

تعليم اللغة: تعليم اللغة يهدف إلى تمكين الطالب من مهارات اللغة، عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية ومساعدته على اكتساب ممارستها الصحيحة، والتدرج في تنمية هذه المهارات، بحيث يصل الطالب في نهاية هذه المرحلة إلى مستوى لغوي يمكنه من استخدام اللغة بشكل يساعده على مواصلة الدراسة في المراحل التعليمية. (الناقة، شيخ العيد، ٢٠٠٩: ٤)

القاعدة النحوية: هي الأمر الكلي المنطبق على جميع جزئياته، وهي قانون لغوي وهذا القانون اللغوي دستور عربي عام، وهو نتاج جماعي مشترك بين القادرين على الاستقراء والاستنتاج، ثم التيقن والتقييد، فالأصل في كل علم أن يكون جمعا لجهود متقاربة مجتمعة على أصل واحد وهدف واحد بعينه (فوزي، ١٩٨٦: ٢٥).

الاتجاه: انه رأي الفرد الذي يجمع بين إدراكه وشعوره، ويظهر هذا الرأي في صورة استجابة لموضوع أو فكرة أو قضية أو مواقف تعرض عليه بطريقة لفظية من خلال المقياس المعد لذلك، وتعبّر هذه الاستجابة عن مدى حب الفرد أو كراهيته للموضوع أو الفكرة أو القضية أو الموقف، (البصيلي، صديق، عبد القادر، ١٩٩٠، ٢٤).

مراجعة الأدب النظري

نظرا لاختلاف نظرة الباحثين إلى طبيعة الاتجاهات ومفهومها أدى ذلك إلى عدم

الاتفاق الكامل بينهم في تحديد تعريف موحد للاتجاه، حيث إن أول من استخدم مصطلح الاتجاهات الفيلسوف الإنجليزي هيربرت سبنسر (H.Spencer) عام ١٨٦٢ م في كتابه المسمى «المبادئ الأولية» حين قال «إن وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل يعتمد بشكل كبير على اتجاهنا الذهني، ونحن نصغي لهذا الجدل أو نشارك فيه». ويقول ألبورت (Allport, 1935) وهو من أوائل المهتمين بتحديد مفهوم الاتجاه في بحثه عن الاتجاهات النفسية عام «يمكن القول: إن مفهوم الاتجاه من أبرز المفاهيم وأكثرها إلزاماً في علم النفس الاجتماعي المعاصر، وليس هنالك اصطلاحاً واحداً يفوقه في عدد المرات التي استخدم فيها في الدراسات التجريبية». (مرعي وبلقيس، ١٩٨٤)

تؤدي الاتجاهات دوراً كبيراً في حيات الفرد بوصفها دافعا وموجها لسلوكه لا سيما في مجال التعليم والتعلم، فقد أوضحت البحوث أن الحصول على المعرفة ليس كافياً للفرد ولكن استعمال المعرفة وبناء الاتجاه نحوها هو الأهم لأن العلوم تخضع لعوامل النسيان بينما يظل أثر الاتجاه دائماً ومستمر في حياة الفرد يحركه وبوجهه الى نوع من المعرفة التي تناسبه (الفواص، ٢٠٠٦، ٤٤).

إن موضوع الاتجاهات لم يكتسب أهمية إلا عندما بدء باستخدامه في الدراسات النفسية والاجتماعية ولو أن مستخدميه لم يحددوا له تعريفاً واحداً، فقد تعددت التطورات والتعريفات لدى الباحثين المتخصصين، إذ نجدهم يلتقون في تحديد بعض جوانب هذا المفهوم وخصائصه، كما نجدهم يختلفون في درجة التوكيد التي يعطوا لها جوانب معينة من المفهوم (الدهلكي، ١٩: ٢٠٠٦).

مكونات الاتجاهات

كان الاعتقاد السائد ولفترة طويلة أن الاتجاه ذو طبيعة بسيطة، وأنه ذو بعد واحد. غير أن هذا الاعتقاد تغير الآن بعد الدراسات الكثيرة التي أجريت حول هذا المفهوم، وقد أكدت نتائجها أن الاتجاه ذو بناء مركب من ثلاثة عناصر أو مكونات متناسقة فيما بينها، لتحقق نوعاً من التوازن الشخصي للفرد أو الجماعة على حد سواء وهي كما يلي:

المكون المعرفي: ويتكون من مجموعة من الأفكار، والمعتقدات، والحقائق الموضوعية، والعمليات الإدراكية التي تتعلق بموضوع الاتجاه، التي على أساسها يتحدد موقف الفرد ورأيه نحوه. (صالح محمد علي أبو جادو، ١٩٩٨، ص: ٢٢٠). يمكن تقديم مثال

عن اتجاهات الشباب نحو الهجرة، فإن المكون المعرفي يتمثل في مدى اعتقادهم بفائدة الهجرة وأثرها في حياتهم المهنية والمادية.

المكون العاطفي: ويشير إلى مشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه، فقد يحب الفرد موضوعا ما فيندفع نحوه، ويستجيب له على نحو إيجابي. وقد يكره موضوعا آخر فينفر منه ويستجيب له على نحو سلبي.

المكون السلوكي: ويتجلى في الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما، إذ أن الاتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الإنسان، فهي تدفعه للعمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية نحو موضوع الاتجاه، أو تدفعه للعمل على نحو إيجابي عندما يمتلك اتجاهات إيجابية نحو موضوع الاتجاه. (المعاينة خليل عبد الرحمن، ٢٠٠٠، ص: ١٦٢ و ١٦٣).

خصائص الاتجاهات:

تعتبر الاتجاهات محددات موجهة ضابطة منظمة للسلوك الاجتماعي. ويتكون لدى كل فرد فكل ما يقع في المجال البيئي للفرد يمكن أن يكون موضوع اتجاه من اتجاهاته. وعموما تتميز الاتجاهات بمجموعة من الخصائص:

الوجهة: تشير وجهة الاتجاه إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات، قد تكون هذه الوجهة إيجابية أو سلبية.

الشدة: تختلف الاتجاهات من حيث الشدة إذ نجد لشخص معين اتجاهها ضعيفا نحو موضوع ما، بينما نجد اتجاهها قويا نحو موضوع آخر.

الانتشار: حيث نجد تلميذا لا يحب أو يكره بشدة جانبا واحدا أو جانبين من جوانب المدرسة، بينما نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص أو العام.

الاستقرار: من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد آخرين يعطون إجابات مرضية وغير مرضية لنفس الموضوع، فقد يقول بأنه يعتقد بأن كل القضاة محايدون، وفي نفس الوقت يجادل بأن، قاضيا معيننا ليس محايدا.

البروز: ويقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه. (مقدم عبد الحفيظ،

الطريقة

تتناول هذه الدراسة وصفاً للطرق والإجراءات المختلفة اتبعت للإجابة عن أسئلة الدراسة، ويتضمن عرضاً لأهم الخطوات والمراحل التي اتبعت لتطوير الأداة، ووصفاً لمجتمع الدراسة وطريقة اختيار عينة الدراسة إضافة لتحديد المعالجات الإحصائية التي استخدمت لتحليل البيانات. عالج الباحث في هذا الجانب مجتمع الدراسة وعينتها وأدواتها وإجراءات تطبيقها وتصميمها:

منهج الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي-التحليلي، لأنه أكثر ملائمة لموضوع البحث، وذلك بتطبيقها للاستبيانات على عينة من طلبة قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان، حيث يعتبر هذا المنهج مناسب لطبيعة هذه الدراسة التي تستهدف «اتجاهات طلبة قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان نحو مادة قواعد اللغة العربية ورغبتها في مادة القواعد واستراتيجيات التدريس»، فالمنهج الوصفي-تحليلي يساعد على الحصول على بيانات والمعلومات الشاملة حول المتغيرات وتفسيرها وتحليلها باستخدام أساليب القياس، ثم استخراج النتائج ذات الدلالة بالنسبة لموضوع الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة

تكونت مجتمع الدراسة من جميع طلبة الفصل الأول بقسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان والبالغ عددهم (٥٥) طالباً لأن المجتمع أقل من مائة وينبغي للباحث أن يأخذ العينة كلها.

المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث مقارنة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المصاحب (Kolmogorov-Smirnov test) في تحليل نتائج دراسته، وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

تحديد المشكلات

- الحدود الموضوعية

اتجاهات طلاب قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان نحو مادة قواعد اللغة العربية.

- الحدود الزمنية

عمل الباحث الدراسة في العام الدراسي (١٤٠١-١٤٠٠)

- الحدود المكانية

عمل الباحث الدراسة لطلاب بقسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان.

الإجراءات المنهجية للدراسة

جدول ثبات إستبانة الدراسة من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة، وكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (١)

جدول رقم ١: معامل ثبات ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

معامل ثبات ألفا كرونباخ	المتغيرات المدروسة (الأبعاد)
٠ / ٨٤	المحور السلوكي
٠ / ٧٦	المحور العاطفي
٠ / ٧٣	المحور المعرفي

نلاحظ من خلال جدول رقم (١) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ بالنسبة لمحاور الاستبيان تتراوح بين (٧٣, ٠ و ٨٤, ٠) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع عبارات الاستبيانة معاً بلغ (٧٨ / ٠) وهذا يدل على أن الأداة المدروسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيانة وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضيتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل ثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (٠-١)، وكلما أقترب

من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وأن الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو: ٠,٦.

عرض النتائج

الإحصاء الوصفي

حيث يتم في هذا القسم عرض لأسلوب التحليل الإحصائي المستخدم لإجابات عينة البحث على أسئلة الاستبانة التي تم توزيعها على العينة المدروسة.

جدول رقم ٢: توزيع أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية حسب العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية %
١٨ سنة	٣	٥,١
١٩ سنة	٨	١٣,٦
٢٠ سنة	١٩	٣٢,٢
٢١ سنة	١٢	٢٠,٣
٢٢ سنة	٨	١٣,٦
٢٣ سنة	٦	١٠,٢
٢٤ سنة	٣	٥,١
المجموع	٥٩	١٠٠

من خلال جدول رقم (٢) يتضح أن أغلبية أفراد العينة تتراوح أعمارهم (٢٠) بنسبة قدرها ٣٢,٢٪، تليها الفئة العمرية (٢١) بنسبة ٢٠,٣٪ وفئة (١٩ و٢٢) بنسبة ١٣,٦٪، ثم فئة (٢٣) بنسبة ١٠,٢٪، وبلغت الفئة العمرية (٢٤ و١٨) بنسبة ٥,١٪، من إجمالي أفراد العينة.

بداية الأمر في هذا القسم تم استخدام الإحصاء الوصفي لعينة الدراسة والذي يشمل المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وقيمة الالتواء وقيمة التفرطح. المعدل لمتغير محور العاطفي يساوي ٣,٠٧ وهو أدنى متوسط بين متغيرات الدراسة. عند مواصلة البحث يتم دراسة قيمة الوسيط لنفس المتغير بقيمة تساوي ٣,١٦ والذي له أيضًا أدنى متوسط بين متغيرات الدراسة. كما أن قيمة المعدل لمتغير محور السلوكي تساوي ٣,٣٤ ويعتبر أعلى متوسط بين المتغيرات المدروسة. بعد ذلك ستدرس قيمة الوسيط لمتغير محور السلوكي بقيمة تساوي ٣,٨٠ وله أعلى متوسط بين متغيرات

الدراسة.

بعد ذلك تم حساب الانحراف المعياري للمتغيرات عينة البحث، ويلاحظ أن متغير محور العاطفي له أدنى انحراف معياري بقيمة تساوي ٤٢,٠، أو ببيان آخر تشتت البيانات بالنسبة للمتوسط بالمقارنة مع سائر متغيرات الدراسة. ومتغير المحور السلوكي له أعلى انحراف معياري بقيمة تساوي ٨٣/٠، أو بعبارة أخرى تشتت البيانات بالنسبة للمتوسط بالمقارنة مع بقية المتغيرات.

بعدها، تم جلب قيمة الالتواء (الانحراف) للمتغيرات المدروسة وقد لوحظ أن المتغيرات التي تكون قيمة الالتواء فيها موجبة تميل إلى اليمين والمتغيرات التي تكون قيمة الالتواء فيها سالبة تنحرف إلى اليسار. كلما زاد الالتواء (انحراف) المتغيرات سواء إيجاباً أو سلباً زاد الالتواء (الانحراف) إلى اليمين واليسار، على التوالي. وأن جميع المتغيرات المدروسة لها التواء (انحراف) إلى اليسار.

وفيما يلي، يتم استحضار قيمة التفرطح للمتغيرات المدروسة ويلاحظ أن المتغيرات التي تكون قيمة تفرطحها موجبة هي التفرطح نحو الأعلى، والمتغيرات التي تكون قيمة تفرطحها سالبة هي التفرطح نحو الأسفل أو بمعنى آخر تكون منحنياتها عريضة. وكلما كانت قيمة المتغيرات أكبر سواء إيجاباً أو سلباً، زاد التفرطح على التوالي وأصبح نحو الأعلى ونحو الأسفل وكانت أعرض. ومن بين المتغيرات المدروسة، يكون للمحور العاطفي أهمية هبوطية والمتغيرات الأخرى لها أهمية تصاعديّة.

جدول رقم ٣: معلومات وصفية للمتغيرات المتاحة

المتغير	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الانحراف الالتواء	التفرطح
المحور السلوكي	٣/٣٤	٣/٨٠	٠/٨٣	-١/٠٦	٠/٠٦
المحور العاطفي	٣/٠٧	٣/١٦	٠/٤٢	-٠/٦٦	-٠/٣٨
المحور المعرفي	٣/٢٠	٣/٢٨	٠/٥١	-١/٣٨	١/٤٤
اتجاهات الطلاب	٣/١٩	٣/٤٤	٠/٥٢	-١/١٩	٠/٦٦

الإحصاء الاستنتاجي (الاستدلالي)

التحقق من الحالة الطبيعية للمتغيرات من أجل تحليل البيانات وتحديد نوع الاختبارات ذات الصلة، يجب علينا أولاً فحص الحالة الطبيعية للمتغيرات. لأن إذا كانت المتغيرات

طبيعية، فسيُسمح لنا باستخدام كل من الاختبارات البارامترية و اللابارامترية. ولكن إذا كانت المتغيرات غير طبيعية، فسيُسمح لنا فقط باستخدام الاختبارات اللابارامترية. الاختبار المستخدم للتحقق من الحالة الطبيعية للمتغيرات هو اختبار كولموغوروف-سميرنو (KS). هناك عينة واحدة من اختبار كولموغوروف-سميرنو لاختبار ما إذا كان المتغير يتبع توزيعاً معيناً في مجموعة سكانية. عادة ما يكون هذا "التوزيع المعطى" - هو التوزيع الطبيعي، ومن ثم "اختبار الحالة الطبيعية لكولموغوروف-سميرنو". يستخدم هذا الاختبار عندما نريد معرفة ما إذا كانت بيانات المتغير المعنى طبيعية أم لا. إذا كان مستوى أهمية هذا الاختبار أكثر من ٠,٠٥، يتم قبول الفرضية الصفرية بأن البيانات طبيعية. لذلك، يتم فحص الفرضية الإحصائية التالية:

الفرضية الصفرية: توجد فروق ذات دلالة بين توزيع البيانات و التوزيع الطبيعي.

الفرضية المقابلة: لا توجد فروق ذات دلالة بين توزيع البيانات و التوزيع الطبيعي.

جدول رقم ٤: اختبار الحالة الطبيعية لبيانات المتغيرات المتاحة

المتغيرات	كولموغوروف-سميرنو	القيمة الاحتمالية Sig	الحالات
المحور السلوكي	١/٢٦٧	٠/١٢٠	الطبيعية
المحور العاطفي	١/٢٠٩	٠/٢٠٠	الطبيعية
المحور المعرفي	١/٢٠٨	٠/١٠١	الطبيعية
اتجاهات الطلاب	١/٢٣٤	٠/١٤٣	الطبيعية

وفقاً للجدول أعلاه، تم استحضار قيم اختبار كولموغوروف-سميرنو و القيمة الاحتمالية للمتغيرات الموجودة بالنسبة لفرضيات الدراسة؛ إذا لوحظ أن القيمة الاحتمالية للمتغيرات المدروسة تزيد عن ٠,٠٥ ولا يتم رفض الفرضية الصفرية، فإن بيانات المتغيرات المدروس طبيعية.

السؤال الرئيس: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبعاد المدروسة فيما يتعلق بمادة قواعد اللغة العربية واتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان؟ بالنسبة للفرضية المذكورة أعلاه، نقوم بدراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية لنموذج

تحليل الانحدار وكتابة نموذج مناسب ومعتمد على أساس معاملات انحدار ذات الدلالة الإحصائية.

- دراسة تحليل نموذج الانحدار الخطي المتعدد * السؤال الرئيس

اختبار الدلالة الإحصائية للفروق في تحليل الانحدار

الآن ، يتم دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية لتحليل الانحدار من ANOVA (تحليل التباين) وفقاً لإحصائية فيشر ، بحيث يكون افتراض الفروق ذات الدلالة الإحصائية لتحليل الانحدار المتعدد مع ثلاثة متغيرات مستقلة مع المتغيرات التابعة لنموذج الانحدار كما يلي . قبل دراسة الفروق ذات الدلالة الإحصائية لتحليل الانحدار ، يتم دراسة جدول قيم R المتعددة للانحدار المتعدد .

لا توجد فروق ذات دلالة لنموذج الانحدار الذي تم توفيقه. H_0 :

توجد فروق ذات دلالة لنموذج الانحدار الذي تم توفيقه. H_1 :

نموذج الانحدار للتحليل التنبئي:

اتجاه الطلبة) β_1 + β_2 = المحور السلوكي) β_2 + (المحور العاطفي) β_3 + (المحور المعرفي)

جدول رقم ٥: R المتعدد

الخطأ المعياري المقدر	معامل التحديد المعدل	معامل التحديد	معامل الارتباط المتعدد
٠,٩٣	٠,٦٢٠	٠,٦٣٤	٠,٧٩٧

في الجدول المذكور أعلاه بالنسبة لتحليل الانحدار الذي تم توفيقه، قيمة معامل الارتباط المتعدد تساوي ٠,٧٩٧ مما يدل على الارتباط المناسب بين مجموعة المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. عند المواصلة نجد قيمة معامل التحديد المعدل تساوي (٠,٦٢٠ / ٠)، مما يظهر أن ٦٢ بالمائة من إجمالي تغييرات التباين، هو متغير اتجاه الطلبة

التابع للمتغيرات المستقلة.

جدول رقم ٦: تحليل التباين (ANOVA)

مصدر التغيرات	مجموع المربعات	درجة الحرية	معدل المربعات	F قيمة	مستوى الأهمية
تحليل الانحدار	٧٤ / ٠٣٢	٣	٢٤ / ٦٧	٣١ / ٨٣٢	٠ / ٠٠٠
بقايا الانحدار	٤٢ / ٤٥٣	٥٥	٠ / ٧٧٥		
الكل	١١٦ / ٤٨٥	٥٨			

في الجدول أعلاه بالنظر إلى قيمة إحصائية F أو فيشر وقيمة مستوى أهمية هذا الاختبار سيتم التطرق إلى نموذج الانحدار الخطي المتعدد. ونظرا إلى أن قيمة مستوى الأهمية في هذا الاختبار أقل من ٥ بالمئة، لن يتم رفض افتراض فروق ذات دلالة إحصائية لنموذج الانحدار الخطي الذي تم توفيقه، أي نموذج الانحدار الخطي المتعدد يكون مناسباً.

اختبار الدلالة الإحصائية للفروق في معامل تحليل الانحدار

جدول رقم ٧: معاملات الانحدار المعيارية وغير المعيارية للمتغيرات المستقلة في نموذج تحليل الانحدار

مستوى الأهمية	t قيمة	المعامل المعيارية	المعامل غير المعيارية		النموذج
		المعامل	الخطأ المعياري	تقدير المعامل	
٠ / ٠٠٠	٤ / ٩٢٢	-	٠ / ٣٤٦	١ / ٧٠٤	القيمة الثابتة
٠ / ٠٠٥	١ / ٨٨٨	٠ / ١٢٦	٠ / ١٢٨	٠ / ١٠٥	المحور السلوكي
٠ / ٠٠٠	٢ / ٧١٩	٠ / ٣٠٧	٠ / ١٠٩	٠ / ٢٩٦	المحور العاطفي
٠ / ٠٠٠	٢ / ٤٣٥	٠ / ٢٧٥	٠ / ١٩٨	٠ / ١٦٥	المحور المعرفي

يعرض الجدول الوارد وصفه أعلاه قيم المعاملات الانحدارية المؤثرة على المتغيرات التابعة، وعلى حسب إحصائية t ومستوى أهمية هذا الاختبار، من الواضح أن المتغيرات التي مستوى أهميتها أقل من ٠ / ٠٥ تدرج ضمن نموذج تحليل الانحدار (المحور السلوكي، المحور العاطفي، المحور المعرفي).

على حسب الجدول المذكور يمكننا كتابة نموذج الانحدار المعياري على النحو التالي:

اتجاه الطلبة = ١ + ١٠٥ / ٧٠٤ + (/) المحور السلوكي + ٢٩٦ + (/) المحور العاطفي (

يظهر نموذج الانحدار أن في نموذج الانحدار المتعدد إتجاه الطلبة يساوي ٧٠٤/ ١ دون تأثير المتغيرات المستقلة بالإضافة إلى أن تغيير الانحراف المعياري للمحور السلوكي يؤدي إلى تغيير ١٠٥/٠ من الانحراف المعياري في متغير اتجاه الطلبة، كما أن تغيير الانحراف المعياري في المحور العاطفي يؤدي إلى تغيير ٢٩٦/٠ من انحراف المعيار بالنسبة لاتجاه الطلبة. أيضا تغيير الانحراف المعياري في المحور المعرفي يؤدي إلى تغيير ١٦٥/٠ من انحراف المعيار لاتجاه الطلبة. بالتالي حظي المحور العاطفي بأعلى نسبة التأثير (إيجابي) على المتغير التابع بدرجة معيارية تساوي (٣٠٧/٠) وبعد ذلك كان لمتغير المحور السلوكي أقل نسبة من التأثير الإيجابي على متغير اتجاه الطلبة بدرجة معيارية تساوي (١٢٦/٠).

سؤال الفرعي ١: هل توجد هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المحور السلوكي بالنسبة لدرس قواعد اللغة العربية مع اتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان؟

* في هذه الحالة نريد التحقق ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المحور السلوكي بالنسبة لدرس قواعد اللغة العربية مع اتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان. أو بعبارة أخرى هل تؤثر بعضها على بعض أم لا. لهذا السبب، نستفيد من قيمة معامل الارتباط لبيرسون.

نظرا إلى أن معامل الارتباط الحقيقي لبيرسون بين متغيرين من عينة البحث في المجتمع الإحصائي الخاضعة للدراسة تعتبر من المتغيرات التي تدرس بشكل كمي، لابد من خضوع الفرضيات التالية للاختبار عبر اختبار معامل الارتباط لبيرسون. فرضيات الاختبار هي كالتالي:

افتراض الصفر هو بمعنى عدم وجود علاقة بين المتغيرين X و Y وافتراض واحد هو بمعنى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين. قاعدة اختبار الفرضية الصفرية مقابل الفرضية البديلة تكون كالتالي:

إذا كان مستوى أهمية الاختبار أقل من ٠/٥ نرفض الفرضية الصفرية ونوافق على

$$\begin{cases} H_0 : \rho = 0 \\ H_1 : \rho \neq 0 \end{cases}$$

الفرضية البديلة

جدول رقم ٨: اختبار معامل ارتباط بيرسون بين المحور السلوكي بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية باتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان

القيمة	احصائيات الاختبار
٠/٣٢٦	معاملات الارتباط
٠/٠٠٠	مستوى الأهمية

كما يلاحظ من الجدول المذكور، معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين المدروسين في كل عينة الدراسة والتي تساوي ٠/٣٢٦، ومستوى أهمية اختبار معامل ارتباط بيرسون الذي يساوي ٠/٠٠٠ أقل من عدد ٠/٠٥ لذلك وفقا لقاعدة اختبار ارتباط بيرسون نرفض الفرضية الصفرية ونوافق على الفرضية البديلة، أي يوجد هناك علاقة ذات دلالة إحصائية (ارتباط ذات دلالة) بين المحور السلوكي بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية باتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان في كل عينة البحث. وبسبب أن قيمة معامل الارتباط تصبح إيجابية نستنتج أن توجد هناك علاقة مباشرة بين المحور السلوكي بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية مع اتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان.

السؤال الفرعي (٢): هل توجد هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المحور العاطفي بالنسبة لمادة اللغة العربية مع اتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان؟

*في هذه الحالة نريد دراسة ما إذا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المحور العاطفي بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية مع اتجاه طلبة فرع اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان. أو بعبارة أخرى هل تؤثر بعضها على بعض أم لا. لذلك، نستفيد من قيمة معامل ارتباط بيرسون.

نظرا إلى أن معامل الارتباط الحقيقي لبيرسون بين متغيرين من عينة البحث في المجتمع الإحصائي الخاضعة للدراسة تعتبر من المتغيرات التي تدرس بشكل كمي، لا بد من خضوع الفرضيات التالية للاختبار عبر اختبار معامل الارتباط لبيرسون. فرضيات الاختبار هي كالتالي:

افتراض الصفر هو بمعنى عدم وجود علاقة بين المتغيرين X و Y وافتراض واحد هو بمعنى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين. قاعدة اختبار الفرضية الصفرية مقابل الفرضية البديلة تكون كالتالي:

إذا كان مستوى أهمية الاختبار أقل من ٠/٠٥ نرفض الفرضية الصفرية ونوافق على الفرضية البديلة

جدول رقم ٩: اختبار معامل ارتباط بيرسون بين المحور العاطفي بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية باتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان

إحصائيات الاختبار	مقدار
معاملات الارتباط	٠/٤٧٦
مستوى الأهمية	٠/٠٠٠

كما يلاحظ من الجدول المذكور، معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين المدروسين في كل عينة الدراسة والتي تساوي ٠/٤٧٦، ومستوى أهمية اختبار معامل ارتباط بيرسون

$$\begin{cases} H_0 : \rho = 0 \\ H_1 : \rho \neq 0 \end{cases}$$

الذي يساوي ٠/٠٠٠ أقل من عدد ٠/٠٥ لذلك وفقا لقاعدة اختبار ارتباط بيرسون نرفض الفرضية الصفرية ونوافق على الفرضية البديلة، أي يوجد هناك علاقة ذات دلالة إحصائية (ارتباط ذات دلالة) بين المحور العاطفي بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية باتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان في كل عينة البحث. وبسبب أن قيمة معامل الارتباط تصبح إيجابية نستنتج أن توجد هناك علاقة مباشرة بين المحور العاطفي بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية مع اتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان.

السؤال الفرعي ٣: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المحور المعرفي لمادة قواعد اللغة العربية واتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان؟

في هذه الحالة نريد دراسة ما إذا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المحور المعرفي بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية مع اتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان. أو بعبارة أخرى هل تؤثر بعضها على بعض أم لا. لذلك، نستفيد من قيمة معامل ارتباط بيرسون.

نظرا إلى أن معامل الارتباط الحقيقي لبيرسون بين متغيرين من عينة البحث في المجتمع الإحصائي الخاضعة للدراسة تعتبر من المتغيرات التي تدرس بشكل كمي، لا بد من خضوع الفرضيات التالية للاختبار عبر اختبار معامل الارتباط لبيرسون. فرضيات الاختبار هي كالتالي:

افتراض الصفر هو بمعنى عدم وجود علاقة بين المتغيرين X و Y وافترض واحد هو بمعنى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين. قاعدة اختبار الفرضية الصفرية مقابل الفرضية البديلة تكون كالتالي:

إذا كان مستوى أهمية الاختبار أقل من 0.05 نرفض الفرضية الصفرية ونوافق على الفرضية البديلة.

جدول رقم ١٠: اختبار معامل ارتباط بيرسون بين المحور العاطفي بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية باتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان

$$\begin{cases} H_0 : \rho = 0 \\ H_1 : \rho \neq 0 \end{cases}$$

القيمة	إحصائيات الاختبار
٠/٣٨٢	معاملات الارتباط
٠/٠٠٠	مستوى الأهمية

كما يلاحظ من الجدول المذكور، معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرين المدروسين في كل عينة الدراسة والتي تساوي 0.382 ، ومستوى أهمية اختبار معامل ارتباط بيرسون الذي يساوي 0.000 أقل من عدد 0.05 لذلك وفقاً لقاعدة اختبار ارتباط بيرسون نرفض الفرضية الصفرية ونوافق على الفرضية البديلة، أي يوجد هناك علاقة ذات دلالة إحصائية (ارتباط ذات دلالة) بين المحور المعرفي بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية باتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان في كل عينة البحث. وبسبب أن قيمة معامل الارتباط تصبح إيجابية نستنتج أن توجد هناك علاقة مباشرة بين المحور المعرفي بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية مع اتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان.

السؤال الفرعي ٤: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستويات العمرية لطلبة لقسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان من حيث أبعاد اتجاه الطلبة؟

يستخدم اختبار Anova البارامترى لفحص فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات العمرية لطلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان من حيث اتجاه الطلبة بسبب الحالة الطبيعية للبيانات.

جدول رقم ١١: اختبار التباين أحادي الاتجاه (anova) لقيمة متوسط مستويات العمرية لطلاب قسم اللغة

الفارسية بجامعة هرمزجان من حيث أبعاد اتجاه الطلاب

مستوى الأهمية	قيمة F	الانحراف المعياري	متوسط		
٠/٩٣١	٠/٣٠٦	١/٦١	٣/٠٦	١٨ سنة	المحور السلوكي
		٠/٨٤	٣/٣٥	١٩ سنة	
		٠/٨٦	٣/٢٦	٢٠ سنة	
		٠/٧٦	٤/٥٨	٢١ سنة	
		٠/٩٢	٣/١٧	٢٢ سنة	
		٠/٥٧	٣/٤٣	٢٣ سنة	
		٠/٦١	٣/٤٦	٢٤ سنة	
٠/٧٠٢	٠/٦٣٥	٠/٦٩	٢/٧٧	١٨ سنة	المحور العاطفي
		٠/٣٣	٣/٠٦	١٩ سنة	
		٠/٤٥	٣/٠٦	٢٠ سنة	
		٠/٣٧	٣/٢٠	٢١ سنة	
		٠/٣٧	٢/٩٣	٢٢ سنة	
		٠/٤٤	٣/٠٨	٢٣ سنة	
		٠/٤٨	٣/٢٢	٢٤ سنة	
٠/٦٣٠	٠/٧٢٧	١/٠٨	٢/٨٠	١٨ سنة	المحور المعرفي
		٠/٥١	٣/٠٣	١٩ سنة	
		٠/٥٧	٣/٢٠	٢٠ سنة	
		٠/٤١	٣/٣٨	٢١ سنة	
		٠/٤٦	٣/١٤	٢٢ سنة	
		٠/٢٩	٣/٣٠	٢٣ سنة	
		٠/٢٤	٣/٢٨	٢٤ سنة	

مقاييس متكررة ANOVA لمقارنة ٣ متغيرات (+) في مجموعة واحدة، وفقاً للجدول أعلاه، فإن قيمة مستوى الأهمية لهذا الاختبار لمتوسط أبعاد اتجاهات الطلبة في مستويات العمرية لطلبة قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان هي أكثر من ٠,٠٥، بالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لقيمة متوسط اتجاهات الطلبة بالنسبة لمستويات العمرية لطلبة قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان لمادة قواعد اللغة العربية.

السؤال الفرعي ٥: ما هي العوامل الثلاثة الأكثر أهمية بالنسبة لتقييم اتجاهات طلبة

قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان لمادة قواعد اللغة العربية، بالمقارنة مع العوامل الأخرى؟

لاختبار هذه الفرضية، يمكن استخدام اختبار فريدمان؛ تم تلخيص نتائج اختبار فريدمان لاختبار هذه الفرضية في الجدول أدناه.

جدول رقم ١٢: نتائج تصنيف فريدمان للعوامل المدروسة

رتبه میانگین معدل التقييم	عوامل الثلاثة في تقييم اتجاهات طلبة قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان لمادة قواعد اللغة العربية	رقم
٣ / ٣٦	المحور السلوكي	١
٢ / ٧٦	المحور العاطفي	٢
٣ / ٠٥	المحور المعرفي	٣
Chi-Square=17/085		Df=2
Sig=0/001		

وفقاً للمعلومات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن القول: نظراً إلى أن مستوى الأهمية أقل من ٠ / ٠٥، أظهرت لنا نتيجة اختبار فريدمان أن تصنيف العوامل المدروسة للعوامل الثلاثة في تقييم اتجاهات طلبة قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان لمادة قواعد اللغة العربية ذات دلالة إحصائية من حيث درجة الأهمية، كما أن اختبار فريدمان مقبول ويمكن القول أنه من بين أبعاد عينة الدراسة، يعتبر عامل المحور السلوكي هو الأهم، وعامل المحور العاطفي هو الأقل أهمية مقارنة بالعوامل الأخرى. لذلك، يمكن القول أن العوامل الثلاثة في تقييم اتجاهات طلبة قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان نحو مادة قواعد اللغة العربية مهمة ومقبولة.

الاستنتاج و المناقشه

يظهر من خلال فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبعاد المدروسة فيما يتعلق بإدراك قواعد اللغة العربية واتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان يظهر نموذج الانحدار المتعدد إتجاه الطلبة يساوي ١ / ٧٠٤ دون تأثير المتغيرات المستقلة بالإضافة إلى أن تغيير الانحراف المعياري للمحور السلوكي يؤدي إلى تغيير ٠ / ١٠٥ من الانحراف

المعياري في متغير اتجاه الطلبة، كما أن تغيير الانحراف المعياري في المحور العاطفي يؤدي إلى تغيير ٢٩٦/٠ من انحراف المعيار بالنسبة لاتجاه الطلبة. أيضا تغيير الانحراف المعياري في المحور المعرفي يؤدي إلى تغيير ١٦٥/٠ من انحراف المعيار لاتجاه الطلبة. بالتالي حظي المحور العاطفي بأعلى نسبة التأثير (إيجابي) على المتغير التابع بدرجة معيارية تساوي (٣٠٧/٠) وبعد ذلك كان لمتغير المحور السلوكي أقل نسبة من التأثير الإيجابي على متغير اتجاه الطلبة بدرجة معيارية تساوي (١٢٦/٠).

ويلاحظ بأن اختبار معامل ارتباط بيرسون بين المحور الثلاثة (السلوكي، العاطفي، والمعرفي) بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية باتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان، معامل ارتباط بيرسون بين المتغيرات في كل عينة الدراسة ومستوى أهمية اختبار معامل ارتباط بيرسون الذي يساوي ٠/٠٠٠ أقل من عدد ٠/٠٥ وذلك وفقا لقاعدة اختبار ارتباط بيرسون نرفض الفرضية الصفرية ونوافق على الفرضية البديلة، أي يوجد هناك علاقة ذات دلالة إحصائية (ارتباط ذات دلالة) بين المحور العاطفي بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية باتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان في كل عينة البحث. وبسبب أن قيمة معامل الارتباط تصبح إيجابية نستنتج أن توجد هناك علاقة مباشرة بين المحور العاطفي بالنسبة لمادة قواعد اللغة العربية مع اتجاه طلبة قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة هرمزجان.

نتائج تصنيف فريدمان للعوامل الثلاثة، يمكن القول: نظرا إلى أن مستوى الأهمية أقل من ٠/٠٥، أظهرت لنا نتيجة اختبار فريدمان أن تصنيف العوامل المدروسة للعوامل الثلاثة في تقييم اتجاهات طلبة قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان لمادة قواعد اللغة العربية ذات دلالة إحصائية من حيث درجة الأهمية، كما أن اختبار فريدمان مقبول ويمكن القول أنه من بين أبعاد عينة الدراسة، يعتبر عامل المحور السلوكي هو الأهم، وعامل المحور العاطفي هو الأقل أهمية مقارنة بالعوامل الأخرى. لذلك، يمكن القول أن العوامل الثلاثة في تقييم اتجاهات طلبة قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزجان نحو مادة قواعد اللغة العربية مهمة ومقبولة.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت عليها الدراسة يمكن الخروج بالتوصيات والمقترحات التالية:

التوصيات:

- ١ - استخدام طرائق تدريس حديثة أثناء تدريس مادة قواعد اللغة العربية والابتعاد عن طرائق التدريس التقليدية لأنها تجعل درس اللغة العربية درسا مملا .
- ٢- استخدام وسائل تعليمية متنوعة أثناء تدريس مادة قواعد اللغة العربية.
- ٣- جعل الطلبة أثناء الدرس نشطا بدل كونه مستمع خامل
- ٤ - إشراك أساتذة قواعد اللغة العربية في دورات تطويرية واطلاعهم على طرائق التدريس الحديثة التي تستخدم في دول أخرى.

المقترحات:

- ١ - إجراء مثل هذه الدراسة على مواد دراسية أخرى وفي مراحل أخرى.
- ٢- استخدام تقنيات تربوية و وسائل تعليمية مناسبة أثناء مادة قواعد اللغة العربية.

المصادر والمراجع

أبو الشيخ، عطية إسماعيل (٢٠١٢). مشكلات تعليم النحو وتعلمه لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا فى مدارس لواء الشونة الجنوبية من وجهة نظرهم، مجلة كلية التربية (جامعة الأزهر) - مصر، ١٤٧ (١)، ص ص ٣٠٩ - ٣٣٣.

ابو جادو، صالح محمد علي: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط ١، دار المسيرة للنشر، عمان، ١٩٩٨.

البصيلي، علي أحمد- صديق صلاح صادق، عبد القادر فتحى عبد الحميد، (١٩٩٠): اتجاهات الطلاب والدارسين بالكليات المتوسطة لإعداد العلمين بالملكة العربية السعودية نحو مادة الكيمياء ودراستها، رسالة الخليج، العدد ٣٥، السنة ١١، مكتب

التربية العربي لدول الخليج، الرياض، السعودية.

الحلاق والشوملي، (٢٠١٥). مشكلات تدريس النحو في أقسام اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين والطلبة في الجامعات الأردنية: دراسة وصفية تحليلية، مجلة جامعة جدارا للدراسات والبحوث، المجلد الأول - العدد الأول، ص ٣٩-٥٠.

خلف مطلق الهروط، (١٩٧٧): أسباب تدني تحصيل طلبة قسم اللغة العربية في النحو في جامعة مؤتة - رسالة غير منشورة - جامعة مؤتة الأردن.

الدهلكي (٢٠٠٦). أثر أسلوب النمذجة في تعديل الاتجاهات السلبية نحو البيئة لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، مقدمة إلى مجلس كلية التربية، جامعة ديالى. العراق.

رحمانى، عبدالرزاق. (٢٠٢٠). فاعلية تدريس مادة القواعد باستخدام استراتيجية جينسو لدى طلبة قسم اللغة الفارسية بجامعة هرمزكان. دراسات فى تعليم اللغة العربية وتعلمها ٤ (٢) ٩٥-١١٤.

الركابي عاصم يوسف (٢٠١٩): اتجاهات طلبة الصف الثالث متوسط نحو مادة التاريخ، مجلة كلية التربية، ع٤٣، ص ٤٩١-٥١٤.

السلطاني، محمد عباس محمد (٢٠٠٥). الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام اللغة العربية في النحو من وجهة نظر المدرسين والطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة بابل. كلية التربية الأساسية.

الشهري، عبد الله ظافر (١٩٩٠)، الدوافع الواقعية للالتحاق الطلاب بقسم التربية الفنية في كلية التربية جامعة الملك سعود، مجلة العلوم التربوية والنفسية ١٤، كلية التربية، جامعة المنوفية، ص ١١٢ ٤٣.

الشيخ، عمر (١٩٨٦). العلاقة بين اتجاهات الطلبة في المرحلتين الثانوية والإعدادية نحو العلم وسمات شخصياتهم. مجلة العلوم الاجتماعية، ١٤ (٢)، ٧٨-١٠٥.

فوزي مسعود، (١٩٨٦): سيبويه جامع النحو العربي، الناشر: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط١، ص: ٢٥.

القواصم، وفاء (٢٠٠٦): اتجاهات معلمي التعليم الأساسي نحو ممارسة اللغة العربية الفصيحة في التعليم الصفّي وعلاقة هذه الاتجاهات بممارساتهم وبممارسات التلاميذ الصفّيّة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

محمد سعيد حسب النبي (٢٠١٣)، اتجاهات طلبية قسم التربية بجامعة الحصن نحو تخصص اللغة العربية، المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية، المجلس الدولي للغة العربية، ص ١-٣٠.

محمود عبد العزيز، (٢٠١٨). المشكلات التي تواجه طلاب جامعة نجران في دراسة النحو العربي واتجاهاتهم نحو دراسته، جامعة نجران مجلة كلية التربية. مج. ٣٤، ع. ٢، ج. ١، ص. ٢٧١-٣٠١.

مرعى، توفيق وبلقيس، أحمد، الميسر في علم النفس الاجتماعي، الطبعة الثانية، عمان: دار الفرقان. ١٩٨٤.

مسبوق أسيد مهدي، فتحي مظفري، رسول، به رقم، نعمت الله. (٢٠١٩). تعليم النحو العربي في الجامعات الإيرانية العقبات والحلول. بحوث في اللغة العربية، ١١ (٢٠)، ١٠٥-١٢٠.

المعايطة، خليل عبد الرحمن (٢٠٠٠). علم النفس الاجتماعي، الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

مقدم عبد الحفيظ (٢٠٠٣): الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط ٢، الجزائر.

الناقبة، صلاح وشيخ العيد، إبراهيم (٢٠٠٩) مدى امتلاك طلبية المرحلة الأساسية لمهارات الاستماع، بحث منشور، الجامعة السلامية، كلية التربية.

نظري يوسف محمد آدانش أزرعي فردأحميد. (٢٠٢١). بررسى انگیزش یادگیری زبان عربی دانشجویان دانشگاه شیراز بر مبنای سیستم خودهای انگیزشی زبان دوم. مجلة الجمعية الإيرانية للغة العربية وآدابها، فصلية علمية محكمة ١٧ (٥٨) ٧١-٩٢.

Allport G. W. (1935) **the historical background of modern social psychology (in) Lindzey & Aronson (3.d)** The Handbook of social psychology, V. I. Reading M.A Addison – Wesley- Publishing Company.

نگرش دانشجویان گروه زبان فارسی دانشگاه هرمزگان نسبت به دستور زبان عربی

عبدالله فروزان فر*

استادیار دانشکده علوم انسانی، دانشگاه هرمزگان، بندرعباس، ایران.

چکیده

این پژوهش باهدف تبیین نگرش دانشجویان گروه زبان فارسی دانشگاه هرمزگان نسبت به درس دستور زبان عربی انجام شده است. محقق در انجام پژوهش خود از رویکرد توصیفی پیروی نموده که مناسب‌ترین رویکرد با پژوهش حاضر است. جامعه مورد مطالعه را ۵۴ نفر از دانشجویان گروه زبان فارسی تشکیل می‌دادند. نمونه پژوهش شامل ۳۸ دانشجوی دختر و پسر (۳ پسر و ۳۵ دختر) بودند. ابزار تحقیق، پرسش‌نامه بود و محقق در مطالعه خود بر مجموعه‌ای از روش‌های آماری (ضریب همبستگی پیرسون، میانگین حسابی و انحراف معیار) تکیه کرده است. پس از تجزیه و تحلیل نتایج تحقیق و بحث در مورد آن، مشخص شد که نگرش دانشجویان گروه زبان فارسی از نظر آماری تأثیر معنی‌داری بر دستور زبان عربی دارد و در پایان پژوهشگر توصیه‌هایی ذکر کرده است.

واژگان کلیدی: نگرش، دانشجویان گروه زبان فارسی، دانشگاه هرمزگان، دستور زبان عربی.

Attitudes of students of the Persian Language Department at University of Hormozgan towards Arabic grammar

Abdolah Foroozanfar*

Assistant Professor, Faculty of Human Sciences, University Of Hormozgan,
Bandar Abbas, IranIran.

Abstract

This study aimed to reveal the attitudes of the students of the Persian Language Department at University of Hormozgan towards Arabic grammar. The researcher followed the descriptive approach in conducting his study, as it is the most appropriate approach with the current research. The study population consisted of (54) students of the Persian Language Department at the Faculty of Arts at University of Hormozgan. The study sample consisted of (38) male and female students, (3) of whom were male and (35) female. The research tool was a questionnaire. The researcher relied on a number of statistical methods which are: Pearson correlation coefficient, mean and standard deviation. After analyzing the results of the research and discussing the results, it was found that the students of the Persian Language Department have statistically significant attitudes toward Arabic grammar. The researcher offered a number of recommendations.

Keywords: Attitudes, Persian Language Department Students, Hormozgan University, Arabic Grammar

* Corresponding author: a.faroozanfar@yahoo.com