



In The effect of the TPS strategy (Think-Pair-Participate) in improving the speaking skill in the Arabic language among students of the Department of Arabic Language at Teachers Preparation University (Farhangian University) in Hormozgan Province

**Abdolrazagh
rahmani**



Associate Professor, Hormoz Research Center, University of Hormozgan, Iran.

Keywords:

- TPS strategy system
- academic achievement
- speaking skill

Abstract

The aim of this study is to find out the effect of teaching based on cooperative learning of the type (Think-Pair-Share) in improving the speaking skill in the Arabic language. The study follows the experimental approach with a semi-experimental design. The statistical population for this study consisted of Arabic language students at the Teachers Training University in Hormozgan Province in the academic year 1400-1401. The sampling method was divided into experimental and control groups, using pre-measurement before conducting the experiment, and post-measurement after conducting the experiment to detect the effect of the independent variable. The study sample consisted of (58) students, the experimental group consisted of (29) students using the (TPS) strategy, and the control group consisted of (29) students using the traditional method. The results of the study showed that there were statistically significant differences in favor of the experimental group, which was studied using the (Think-Pair-Participate) strategy in each of the communication skills. The study recommended that students should be encouraged to apply the method of "think - pair - share" in call lessons to develop their oral communication skills and to be more self-confident.

* rahmani6038@hormozgan.ac.ir (Corresponding Author)



1. Introduction

Although teaching is a familiar concept in educational sciences, teachers and curriculum leaders often do not understand its true meaning. The success or failure of the educational process depends on the teaching method, because there must be a strong link between the method and the scientific content.

The TPS educational strategy is presented as an innovative method compared to traditional approaches, that assesses students' intelligence based on their problem-solving skills and critical thinking.

Speaking is an essential part of language learning, as it enables students to convey their thoughts and opinions to listeners. The crucial point of speaking is to convey thoughts in such a way that the listener clearly understands the speaker's intention. The problem with a student's academic performance in conversation is often due to inappropriate teaching methods. Language teaching methods should be motivating and engaging, and they should also serve to prepare the next generation of teachers and professional instructors.

1.2. Research Question(s)

To what extent does the TPS strategy have an impact on improving of the speaking proficiency of Arabic language students at the University of Farhangian?

2. Literature Review

Cooperative learning includes strategies that can be applied in different levels of education and for most subjects. These strategies are based on dividing students into groups and encouraging positive interaction. One such strategy is "Think, Pair, Share," proposed by Frank Lyman, further developed in collaboration with his colleagues and later by Krawley and Dunn. In this method, students first think individually, then discuss with classmates and groups of four, and finally share their results with the class. (Nuwaira, 2020, pp. 127–144)

This activity helps to enhance participation, focus, and better understanding of the lesson, and it is applicable across various classes and subjects. Teachers pose a question, students think about it individually, then discuss their answers with classmates, and finally share the results with the entire class. This method provides an opportunity for critical thinking and delivering high-quality responses. (Rowe, 1972, p. 56)

The TPS strategy helps students enhance their communication and problem-solving skills in a safe environment where making mistakes is acceptable, enabling them to work toward common goals. This process involves individual thinking, pairing thoughts with a partner, and sharing the results with the entire class. (Jaber Abdel Hamid, 1999, pp. 91-92)

3. Methodology

The nature of the research necessitates the use of a specific methodology. This study examines the impact of the Think-Pair-Share strategy on improving Arabic conversation skills among Arabic language education students at Hormozgan University of Farhangian. The quasi-experimental method is deemed suitable due to its capabilities in description, diagnosis, experimentation, and development. Two equivalent groups were selected, and a pre-test was conducted to ensure the equality of the control and experimental groups and to evaluate the impact of the independent variable.

Some related studies:

Mastarihi (2018): Examined the impact of the Think-Pair-Share (TPS) strategy on improving Arabic speaking skills among sixth-grade students. The study found that TPS significantly enhanced speaking skills, although no significant differences were observed between boys and girls, except in the skill of "organizing ideas," which favored girls.

Firouzeh Alavian (2022): Investigated the effects of cooperative learning TPS and problem-based learning (PBL) on analyzing biology topics. The findings indicated that TPS was more effective than PBL in enhancing analytical thinking.

Despite differences in the objectives and contexts of these studies, all prior research has explored the impact of the TPS strategy on student learning. This study also shares a similar goal and employs a quasi-experimental method, emphasizing the effectiveness of TPS across all educational levels.

4. Results & Discussion

Population and Sample of the Study

The statistical population of this study includes all third-semester students majoring in Arabic Language Education at Hormozgan University of Farhangian. The research sample consists of 58 second-semester students in this field, divided into two groups: the control group (29 students) who were taught using conventional methods, and the experimental group (29 students) who were taught using the Think-Pair-Share (TPS) strategy.

Validity and Reliability of the Research

To ensure the validity and reliability of the test, it was reviewed by a group of experts in curriculum planning and Arabic language education. They evaluated the accuracy of the language, the information, and its appropriateness for the research sample. Cronbach's alpha method was used to assess the test's reliability, with the results showing a pre-test alpha coefficient of 83% and a post-test coefficient of 80%, indicating an acceptable level of reliability.

Statistical Methods

To evaluate the improvement in Arabic speaking skills, the researcher compared the means and standard deviations of the pre-test and post-test scores. The Shapiro-Wilk test was employed to assess the normality of the distribution for small sample sizes (less than 50). Additionally, the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) software was used to compare the mean Arabic speaking skill scores between the two groups, both for the pre-test and post-test, as well as the changes in scores between the pre-test and post-test.

Study Scope

Participants: 58 students, evenly split into two groups—29 in the control group and 29 in the experimental group.

Subject Scope: The impact of the Think-Pair-Share (TPS) strategy on improving Arabic conversation skills among Arabic Language Education students at Hormozgan University of Farhangian.

Time Frame: Academic year 2021-2022.

Location Scope: Hormozgan University of Farhangian.

5. Conclusion

The study showed that the Think-Pair-Share (TPS) strategy was more effective than conventional methods in improving the Arabic speaking skills of students at Hormozgan University of Farhangian. The experimental group made greater progress compared to the control group.

The distribution of the pre-test scores for the control group was not normal ($p < 0.05$), but the distribution for the experimental group was normal ($p > 0.05$). Additionally, the distribution of the post-test scores for the control group was also not normal ($p = 0.009$), while the distribution was normal for the experimental group ($p = 0.578$).

The post-test speaking scores of the experimental group increased significantly ($p < 0.001$), whereas no change was observed in the control group ($p = 0.878$).

In the pre-test, there was no significant difference between the mean speaking scores of the two groups ($P = 0.541$), but in the post-test, the scores of experimental group's were significantly higher ($P = 0.026$).

The average difference in scores between the post-test and pre-test was greater in the experimental group than in the control group ($P = 0.011$), with the experimental group showing an average improvement of 1.034 points.


6. References

- Al-Zuwaini, Ibtisam Saheb Musa and Raeda Hussein Hamid, (2015), The effectiveness of the (Think-Pair-Share) strategy in the achievement of second-year intermediate female students in the subject of Arabic grammar, *Journal of the University of Babylon, Humanities, Issue 2*, p. 788.
- Abu Ghaly, Salim Muhammad, (2010), The effect of employing the (Think-Pair-Share) strategy on developing thinking skills Logic in science for eighth grade students, Master's thesis, unpublished, Faculty of Education, Islamic University, Gaza, Palestine, pp. 56-58.
- Abdel Hamid, Jaber, (1999), *Teaching and Learning Strategies*, 1st ed., Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi.
- Jaafar, Munadil Ahmed (2012), The effect of the (Think-Pair-Share) strategy on the achievement of Arabic grammar for third-grade female students in teacher training institutes, Master's degree. *Methods of teaching Arabic language*. University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd, Baghdad, Iraq.
- Al-Hila, Muhammad (2005). *Educational Design*. Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing. 3rd ed. Amman.
- Al-Hila, Muhammad (2007), "The Effect of Cooperative Learning Based on Expert Groups on the Immediate and Delayed Achievement of Students in the Instructional Design Course in the Faculties of Educational Sciences," *Al-Manar Journal*. Volume 13, Issue 4. Pp. 167-198.
- Saleh, Hussam Yousef and Ibrahim, Hadeel Sajid. (2015), The effect of the (Think-Pair-Share) strategy on the achievement of life science students in the subject of algae and their attitudes towards it. *University of Diyala. Diyala Journal of Humanities Research*. Issue 66, pp. 151-169.

- Sultan, Safaa Abdul Aziz Muhammad (2007), Developing the (Think-Pair-Share) strategy and its impact on developing some written expression skills among primary school students, *Journal of the Series of Arab Studies in Education and Psychology*, Volume 1, Issue 4, p. 78.
- Afana, Ezzou and Al-Jish, Yousef. (2008), *Teaching and Learning with the Bilateral Brain*. 1st ed. Gaza: Afaq Library.
- Alaviyan, Firouz, (1401) The effect of cooperative learning models (TPS) and problem-solving based learning (PBL) on the ability to analyze biology topics, *Farhangian University, two-quarter specialized scientific journal Research in Biology Education*, Volume 10(4), Issue 1, pp. 23-34.
- Muawon, Wathiq Tarrad, and Al-Qadi, Haitham Mamdouh, Hassan (2016). The effect of the (Think-Pair-Share) strategy based on active learning on the acquisition of Arabic grammar rules in Jordan, *Al-Manara Journal for Research and Studies*, Volume 22, Issue 4, pp. 9-41.
- Al-Mustarihi, Hussein, (2019) The effect of the (Think-Pair-Share) strategy in improving speaking skills in the Arabic language, *Jordanian Journal of Educational Sciences*, Volume 15, Issue 2, pp. 185-199.
- Nouwa, Saeed, (2020), Cooperative Learning Strategy (Think-Pair-Share) and its Importance in the Educational Process, *Al-Baheth Journal of Humanities and Social Sciences*, Issue 12, Algeria, University of Kasdi Merbah Ouargla, pp. 127-144.
- Hermiati, s,(2017) The Effectiveness of Think-Pair-Share - Square (TPS) strategy in teaching strategies' listening comprehension at the second-grade students in SMA Negeri 3 SPidrap, Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of Sarjana Pendidikan in English Education Department of Tarbiyah and Teaching Science Faculty of UIN Alauddin Makassar.
- Kiki, R. (2016). Using think-pair-share strategy to improve vocabulary and reading comprehension achievement of eighth grade students. *Journal of English Literacy Education*, 3(2). 148-156.
- Mirna Wati, M. Zaini Miftah,(2018) The effect of Think Pair Share towards writing ability and learning motivation of the Islamic higher school students, *International Conference on English Language Teaching*,p.p 169-187.
- Rowe M. (1972). Wait time and rewards as instructional variables: their influence on language logic and fate control.



تأثير استراتژی TPS (تفکر - جفت شدن - اشتراك گذاري) در ارتقاي مهارت گفتاري زبان عربي در بين دانشجويان گروه آموزش زبان عربي دانشگاه فرهنگيان استان هرمزگان

عبدالرزاق رحمانی*  دانشيار مرکز مطالعات و تحقیقات هرمز، دانشگاه هرمزگان، بندرعباس، ایران

چکیده

هدف پژوهش حاضر بررسی تأثیر آموزش براساس یادگیری مشارکتی روش تفکر-جفت شدن-اشتراک گذاری، (TPS) بر بهبود مهارت گفتاری در زبان عربي می‌باشد. این پژوهش یک مطالعه شبه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه گواه بود که جامعه آماری آن را دانشجویان آموزش زبان عربي دانشگاه فرهنگيان استان هرمزگان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ تشکیل دادند. نمونه‌ها به صورت تصادفی به دو گروه آزمایش و گواه تقسیم شدند که برای تشخیص تأثیر متغیر مستقل با استفاده از پیش‌آزمون قبل از انجام آزمایش و پس‌آزمون پس از انجام آزمایش مورد ارزیابی قرار گرفتند. نمونه‌ها شامل ۵۸ دانشجو، گروه آزمایش شامل ۲۹ دانشجو که با استفاده از روش TPS آموزش دیدند و آموزش در گروه گواه شامل ۲۹ دانشجو به روش سنتی بود. نتایج نشان داد که از نظر آماری تفاوت معناداری به نفع گروه آزمایش وجود دارد که تأثیر مثبت استراتژی TPS در هر یک از مهارت‌های گفتاری نشان داد. این پژوهش توصیه می‌کند که دانشجویان به استفاده از روش TPS در درس‌های گفت‌و شنود تشویق شوند تا مهارت‌های ارتباط شفاهی خود را تقویت کرده و اعتماد به نفس بیشتری کسب کنند.

واژگان کلیدی:

- استراتژی TPS
- پیشرفت تحصیلی
- مهارت گفتاری

* نویسنده مسؤول (rahmani6038@hormozgan.ac.ir)



دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها

مجلة علمية محكمة نصف سنوية

السنة الثامنة، العدد ١٥، مارس ٢٠٢٤، ص ١٥٧-١٣٥

<https://doi.org/10.22099/jsatl.2023.46856.1183>



أثر استراتيجية TPS (فكر- زواج- شارك) في تحسين مهارة المحادثة في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إعداد المعلمين لمحافظة هرمزغان

عبدالرزاق رحمانی*  أستاذ مشارك في مركز الدراسات والبحوث - هرمز - بجامعة هرمزگان، بندرعباس، إيران.

الملخص

المهدف من هذه الدراسة هو معرفة تأثير التدريس القائم على التعلم التعاوني لنوع (فكر- زواج- شارك) في تحسين مهارة المحادثة في اللغة العربية. وتتبع الدراسة المنهج التجريبي ذا التصميم شبه التجريبي، يتكون المجتمع الإحصائي لهذه الدراسة من طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة إعداد المعلمين بمحافظة هرمزغان في العام الدراسي ١٤٠٠-١٤٠١. تم تقسيم العينات إلى مجموعات تجريبية وضابطة، باستخدام القياس القبلي قبل إجراء التجربة، وقياس بعدي بعد إجراء التجربة للكشف عن تأثير المتغير المستقل. تكونت عينة الدراسة من (٥٨) طالباً، وتكونت المجموعة التجريبية من (٢٩) طالباً باستخدام إستراتيجية (TPS)، وكانت المجموعة الضابطة من (٢٩) طالباً باستخدام الطريقة التقليدية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية (فكر- زواج- شارك) في كل مهارة من مهارات المحادثة. وأوصت الدراسة بتشجيع الطلاب على تطبيق أسلوب (فكر- زواج- شارك) في دروس المحادثة لتطوير مهارات الاتصال الشفوي لديهم وليكونوا أكثر ثقة بالنفس.

الكلمات الدلالية:

- استراتيجية
- TPS
- تحسين الدراسي
- مهارة المحادثة

* (الكاتب المسؤول) rahmani6038@hormozgan.ac.ir

التمهيد

مصطلح التدريس، على الرغم من كونه مفهوماً مألوفاً في نصوص العلوم التربوية، إلا أن المعلمين وقادة المناهج قلماً يكونون على دراية بمعناه الحقيقي وطبيعته. ويمكن أن تؤثر وجهات نظر المعلمين حول مفهوم التدريس ومناهجه المختلفة تأثيراً إيجابياً أو سلبياً على الطلاب وكيفية التعامل معهم. لذلك، تُعد طريقة التدريس ذات أهمية كبيرة في إيصال المادة العلمية للطلاب، وعليها يتوقف نجاح العملية التربوية أو فشلها، ذلك لأن العلاقة بين الطريقة والمادة العلمية علاقة قوية ومتينة؛ إذ لا يمكن فصل أحدهما عن الأخرى. ولكي تؤدي الطريقة وظيفتها بنجاح، يجب أن ترتبط بالمادة ارتباطاً وثيقاً.

يُعد استخدام الإستراتيجيات الحديثة وسيلة تساعد على نقل ما يتضمنه المحتوى التعليمي من معرفة ومعلومات ومهارات، وترجمته بطريقة تكفل للطالب التفاعل مع المادة الدراسية والنشاطات المنهجية والمعلمين والطلاب. كما أن اتباع الإستراتيجية المناسبة يساعد كلاً من المعلم والطالب على تحقيق الأهداف التعليمية بيسر وسهولة. ومن هذه الإستراتيجيات، إستراتيجيات التعلم النشط التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، حيث تقوم على مشاركة المتعلم والمعلم في عملية التعلم، ويكون التعلم في الموقف التعليمي قائماً بين الطرفين بشكل مشترك. وهذا يقود إلى اكتساب المتعلم للمعلومات والمهارات بشكل فعال، فضلاً عن بقائها لمدة طويلة في ذاكرته. كما يعمل التعلم النشط على تنمية مهارات التفكير لدى المتعلم، ويمنحه القدرة على تحليل المواقف وحل المشكلات التي تواجهه. وتُعد إستراتيجية TPS (فكر - زواج - شارك) إحدى إستراتيجيات التعلم النشط، حيث تتمتع بفاعلية كبيرة في عملية التعلم، ويُوصى باستخدامها لرفع مستوى التحصيل العلمي. (الزويني وحמיד، ٢٠١٥: ٧٨٨).

بدأ التربويون بإعادة النظر في فاعلية طرائق التدريس وإستراتيجياتها المستخدمة كرد فعل للتغيرات التي حدثت في السنوات الأخيرة في مجال التربية والتعليم، وبيئات التعلم، والمتعلمين، وعناصر العملية التربوية. وذلك بسبب ازدياد عدد المتعلمين والتغيرات التي فرضتها الاتجاهات التربوية الحديثة في عصر المعلوماتية، حيث تحوّل الاهتمام من المعلم كمحور للعملية التعليمية إلى المتعلم باعتباره فرداً بدلاً من كونه رقماً ضمن مجموعة من المتعلمين. كل ذلك من أجل رفع مستوى التحصيل العلمي لدى المتعلمين، نظراً لأهميته ولما يترتب على نتائجه من قرارات حاسمة في حياتهم. والتحصيل في إطاره الواسع يشمل اكتساب المعرفة وعمليات التفكير والعواطف المختلفة، بما في ذلك الاتجاهات والقيم والمهارات النفسية الحركية، وجميعها عوامل تسهم في تكوين شخصية الفرد. كما يُحدد التحصيل إلى درجة كبيرة القيمة الاجتماعية والاقتصادية للفرد، ويحرص كل مجتمع على التحصيل ويعطيه أهمية بالغة، ويراقب المؤسسات التربوية ويحاسبها على ما تحرزه من نتائج ونوعية المتخرجين منها. فالتحصيل يعكس نتائج التعليم والتعلم التي تسعى إليها

المؤسسات التربوية، ويدل مستواه على كفاءة تلك المؤسسات وقدرتها على تحقيق أهدافها. (الحيلة، ٢٠٠٧: ١٦٩)

تُعتبر الاستراتيجية التعليمية (فكر - زواج - شارك) مسارًا جديدًا ضد الأساليب التقليدية طويلة الأمد في التدريس، حيث يُقيّم ذكاء الطلاب بناءً على قدرتهم على حل المشكلات واستخدام المنطق والتفكير النقدي. التحدث جزء أساسي من تعلم اللغة، والطلاب الذين يستطيعون التحدث يمكنهم مشاركة أفكارهم وآرائهم مع المستمعين من خلال الكلام. المهم في الحديث هو كيفية نقل الأفكار وصياغتها بحيث يفهم المستمع ما يقوله المتحدث.

إن مشكلة الأداء الأكاديمي للطلاب في المحادثة لا تتعلق بالموضوع نفسه بقدر ما تتعلق بعدم استخدام طريقة التدريس المناسبة. لذلك، يجب أن تكون طرق تعليم اللغة محفزة وجذابة للطلاب، بالإضافة إلى كونها وسيلة لإعداد واختيار الأجيال القادمة من طلاب المعلمين الذين سيصبحون بدورهم مدرسين أو مشرفين محترفين في البلاد.

إن التطورات التي يوجهها التعليم تفرض على المعلمين السعي الدائم والمستمر لاكتساب القدرة على البحث والتطوير، كما تفرض عليهم ربط المعرفة بحياة الطلبة واحتياجات المجتمع وتطويرها. وبذلك، ينبغي تحديث معارفهم وتقنياتهم، ويجب عليهم تحقيق التوازن بين الكفاءة في المادة التي يتخصصون في تدريسها والكفاءة في التدريس ذاته. ومن هنا تظهر أهمية هذه الدراسة في أنها:

- تأتي استجابة لدعوة التربويين بضرورة الاهتمام بالاستراتيجيات التعليمية، وتغيير دور المعلم، وتفعيل دور الطالب كمحور رئيسي للعملية التعليمية العلمية، وإثارة دافعيته.

- تسهم في تنمية روح التعاون الجماعي بين الطلبة.

- قد تفيد المعلمين في تحسين وتطوير أساليب التدريس الجامعي، خاصة إذا أثبتت هذه الدراسة فاعليتها.

- تكمن أهمية هذه الدراسة في الجانب الذي تتناوله، وهو ظاهرة التأخر الدراسي في مادة المحادثة، ومحاولة التصدي لهذه الظاهرة من خلال تجديد الطرق والإستراتيجيات التعليمية.

من خلال ما تقدم، يمكن طرح السؤال الرئيس التالي:

السؤال الرئيسي:

إلى أي مدى تؤثر إستراتيجية (TPS) على تحسين مهارة المحادثة باللغة العربية بين طلاب اللغة العربية في جامعة إعداد المعلمين؟

الأسئلة الفرعية:

- إلى أي مدى تعتبر نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ذات دلالة إحصائية في تحسين مهارة

المحادثة باللغة العربية بين طلاب اللغة العربية في جامعة إعداد المعلمين؟

- إلى أي مدى تعتبر نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ذات دلالة إحصائية في تحسين مهارة المحادثة باللغة العربية بين طلاب اللغة العربية في جامعة إعداد المعلمين؟

- إلى أي مدى توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين مهارة المحادثة باللغة العربية لدى طلاب اللغة العربية في إعداد المعلمين؟

يتم التحقق من هدف الدراسة من خلال صحة الفرضيتين التاليتين:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية تعزى لإستراتيجية (TPS).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس وفق إستراتيجية (TPS) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية.

وتسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية:

- الكشف عن فاعلية استخدام إستراتيجية (TPS) في تعلّم قواعد اللغة العربية.
- الكشف عن مدى قدرة الطلاب على مهارة المحادثة العربية باستخدام إستراتيجية (TPS).
- الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى طلاب العينة الضابطة.
- الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى طلاب العينة التجريبية تعزى لإستراتيجية (TPS).

الدراسات السابقة

هناك بعض الدراسات التي تناولت إستراتيجية (TPS) في مجالات وتخصصات مختلفة، وهي كالتالي:

جعفر (٢٠١٢) في بحثه هدف إلى تعرف أثر إستراتيجية (فكر- زواج- شارك) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الثالث في معاهد إعداد المعلمات. اختار الباحث منهجاً تجريبياً يعتمد على مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، واختبار تحصيلي بعدي فقط. بلغت عينة الدراسة (٥٥) طالبة، حيث تكونت المجموعة التجريبية من (٢٩) طالبة درسن مادة قواعد اللغة العربية باستخدام إستراتيجية (فكر- زواج- شارك)، بينما تكونت المجموعة الضابطة من (٢٦) طالبة درسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية. تمت معادلة المجموعتين في متغيرات العمر الزمني، ودرجات اللغة العربية للعام السابق، والتحصيل الدراسي للأبوين، والذكاء. في نهاية التجربة، طُبّق اختبار مكوّن من (٥٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد. استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test)، واختبار مربع كاي (كا²)، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان- براون، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة معامل التمييز، ومعادلة فعالية

البدائل الخاطئة. توصلت الدراسة إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة، وكان الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05).

كيكي (Kiki) (2016) في بحثه هدف إلى التعرف أثر استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحسين المفردات، والاستيعاب القرائي لدى طلاب الصف الثامن الأساسي. تكونت عينة الدراسة من (70) طالبًا، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين: تجريبية درست بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك)، وضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. أعد الباحث اختبارًا في تعلم المفردات والاستيعاب القرائي لجمع البيانات. أظهرت النتائج وجود فروق لصالح الطلاب الذين تعلموا باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تعلم المفردات والاستيعاب القرائي.

معاون والقاضي (2016) تناولا في دراستهما التعرف أثر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) المستندة إلى التعلم النشط، في تحصيل قواعد اللغة العربية، وتحسين القدرة اللغوية الشفوية لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في الأردن. تكونت عينة الدراسة من (72) طالبًا، حيث درست المجموعة التجريبية المكونة من (36) طالبًا باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك)، بينما درست المجموعة الضابطة المكونة من (36) طالبًا بالطريقة الاعتيادية. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية وتحسين القدرة اللغوية الشفوية لصالح المجموعة التجريبية.

زيني مفتاح و مرينا (Zaini Miftah, Mirna) (2018) عالجا تعرف أثر برنامج Think Pair Share في القدرة على الكتابة ودوافع التعلم لدى طلاب الثانوية الإسلامية. تم تطبيق تصميم البحث شبه التجريبي مع الاختبار القبلي والبعدي. تكونت عينة الدراسة من (47) طالبًا من فئتي (X-IPS) و (X-IPA). تم جمع البيانات باستخدام اختبار الكتابة والاستبانة. أظهرت النتائج وجود فرق معنوي بين المجموعات بعد العلاج، حيث كانت قيمة (F) أعلى من الجدول (8.65 < 3.05). كما أظهرت النتائج أن تدريس الكتابة باستخدام تقنية (TPS) كان أكثر فاعلية من الطرق التقليدية، مع قيمة معنوية أقل من (0.05). بالإضافة إلى ذلك، كان استخدام تقنية (TPS) أكثر فاعلية في تحفيز التعلم لدى الطلاب. وهذا يعني أن إستراتيجية (TPS) يعطي تأثيرًا كبيرًا على قدرة الطلاب ودوافعهم التعليمية في كتابة النصوص الوصفية.

المستريحي (2018) هدف في دراسته إلى التعرف على أثر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلبة الصف السادس الأساسي. تكونت عينة الدراسة من (101) طالبًا وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية درست بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك)، وضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. تم إعداد دليل للمعلمة لتنفيذ التجربة، واختبار قبلي-بعدي مكون من خمسة مواقف تحدث، وأداة لقياس مواقف التحدث (بطاقة ملاحظة). أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة

إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات التحدث وفي المهارات مجتمعة. كما أظهرت النتائج عدم وجود أثر دال إحصائياً يعزى إلى التفاعل بين الإستراتيجية والجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في اختبار مهارات التحدث مجتمعة، باستثناء مهارة (تنظيم الأفكار) التي كانت الفروق فيها لصالح الإناث.

علويان (٢٠٢٢) هدفت في بحثها إلى التعرف على أثر التعلم التعاوني (TPS) والتعلم القائم على حل المشكلات (PBL) على تحليل موضوعات علم الأحياء. تم إجراء الدراسة على طالبات الصف الحادي عشر في إحدى المدارس الثانوية في مدينة أصفهان، حيث تم تطبيق اختبار تحريري ومقابلة. أظهرت النتائج أن إستراتيجية (TPS) كانت أكثر فاعلية في تعزيز التفكير التحليلي مقارنة بـ (PBL). لذلك، أوصت الدراسة بتطبيق (TPS) في تعلم الأحياء كإستراتيجية بديلة لتحسين قدرة التفكير التحليلي لطلاب المدارس الثانوية.

رغم تباين الدراسات السابقة في أهدافها ومجالاتها، إلا أنها اتفقت جميعها على أن الهدف الرئيس المشترك بينها هو الكشف عن أثر إستراتيجية (TPS) على التحصيل، وهو نفس الهدف الذي تسعى الدراسة الحالية لتحقيقه. وتتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في كونها اعتمدت المنهج التجريبي ذا التصميم شبه التجريبي. واقتصرت أغلب الدراسات السابقة على معرفة أثر متغير مستقل واحد هو إستراتيجية (TPS) وهو ما تنتهجه الدراسة الحالية أيضاً. وتشير الدراسات السابقة إلى أن هذه الإستراتيجية (TPS) يمكن تطبيقها في مختلف المراحل الدراسية بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تأكيد فعالية وأثر إستراتيجية (TPS) في التدريس بوجه عام.

وباستعراض الدراسات السابقة ونتائجها، خاصة تلك التي بحثت في أثر التعلم القائم على إستراتيجية (TPS) لم يعثر الباحث على دراسة تناولت أثر هذه الإستراتيجية في تدريس مهارة المحادثة العربية لطلاب الناطقين بغير العربية. ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة حيث لم تُجر أي دراسة سابقة تطبق هذه الإستراتيجية على طلاب الناطقين بغير العربية، مما يجعل الدراسة الحالية صاحبة السبق في هذا المجال.

مراجعة الأدب النظري

مفهوم إستراتيجية (TPS):

يضم التعلم التعاوني عدة إستراتيجيات مختلفة يمكن تطبيقها في جميع المراحل التعليمية ولأغلب المواد الدراسية. وتتفق جميعها في الأساس على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات والاعتماد الإيجابي المتبادل بينهم. وتعتبر إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) من إستراتيجيات التعلم التعاوني الحديثة، وهي تركيبة صغيرة للتعلم التعاوني النشط. تم اقتراح هذه الإستراتيجية في البداية من قبل فرانك ليان (Frank Lyman)، ثم طورها

مع أعوانه. كما قام كراولي ودان (Crowley & Dunn) بتطوير الإستراتيجية لتصبح ثلاثية المراحل: (فكر - زواج - شارك)، حيث يشارك زوج من التلاميذ زوجاً آخر ليشكلوا مجموعة من أربعة تلاميذ يعملون وفق فلسفة التعلم التعاوني. يتحاورون ويفكرون معاً ويمارسون أنشطة المجموعة ليصلوا إلى نتائج تُعرض أمام باقي المجموعات في الفصل. (نويرة، ٢٠٢٠، ص ١٢٧-١٤٤) تعتمد هذه الإستراتيجية على عمل الطلاب معاً لحل مشكلة أو الإجابة على سؤال حول موضوع معين. تتطلب من الطلاب التفكير بشكل فردي حول الموضوع أو السؤال، ثم تبادل الأفكار مع زملائهم، مما يزيد من المشاركة ويركز الانتباه ويساعد الطلاب على فهم الدرس بشكل أفضل. يمكن تطبيق هذه الإستراتيجية في فصول دراسية ذات أحجام مختلفة وفي أي موضوع. يطرح المعلمون سؤالاً، يفكر الطلاب أولاً بشكل فردي قبل مناقشة إجاباتهم مع زملائهم (الزوج). أخيراً، تشارك المجموعات ما ناقشوه مع الفصل بأكمله، وتستمر المناقشة. يوفر هذا النشاط وقتاً للتفكير النقدي، مما يخلق بيئة تعليمية تشجع الاستجابات عالية الجودة. (رو، ١٩٧٢: ٥٦)

توفر إستراتيجية (TPS) فرصة للطلاب للعمل في مجموعات نحو هدف مشترك، مما يزيد من فهمهم وفهم الآخرين في بيئة آمنة تسمح بارتكاب الأخطاء. لا يقوم الطلاب بمعالجة الموضوع فحسب، بل يمارسون مهارات الاتصال وحل المشكلات. في خطوة التفكير، يطلب المعلم من التلاميذ التفكير بشكل فردي (لمدة دقيقة) دون السماح بالتجول أو الكلام بعد طرح السؤال. وفي خطوة المزاوجة، يناقش التلاميذ ما فكروا فيه في شكل أزواج. وفي خطوة المشاركة، يشارك كل زوج ما تمت مناقشته مع الصف بأكمله. (عبد الحميد، ١٩٩٩: ٩١-٩٢)

أهمية إستراتيجية (TPS) في عملية التعليم:

تمتاز هذه الإستراتيجية بعدد من المزايا منها ما يلي:

- تعميق التفكير: تتيح للمتعلمين مستوى أعمق من التفكير حول الأسئلة المطروحة، وتخففهم لتقديم إجابات أكثر دقة، وتقلل من مستوى الخوف والرغبة بينهم.
- تعزيز النشاط: تجعل المتعلم نشطاً وفعالاً خلال مواقف التعليم والتعلم التي تتضمن المناقشة والتعزيز والتشويق، مما يدفعه لمزيد من التعلم.
- زيادة المشاركة: تعتمد على المناقشات التفاعلية التعاونية، مما يزيد من مشاركة المتعلمين في الموقف التعليمي ويحسن إجاباتهم كمّاً ونوعاً.
- تحسين التحصيل: تؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي وتدعم العمليات المعرفية العليا، كما تستهدف توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار والحلول الأصيلة.
- تعزيز الثقة: تتيح فرصة التفكير الفردي الصامت بعد طرح الأسئلة، مما يساعد المتعلمين الانطوائيين على المشاركة بثقة أكبر.

- تبادل الأفكار: تساعد على الاستفادة من أفكار الآخرين وتحسينها وتطويرها، أو دمجها لتشكيل أفكار جديدة.

- تنوع الإستراتيجيات: تجمع بين عدة إستراتيجيات تدريسية، مثل العصف الذهني في مرحلة التفكير، وتدريب الأقران في مرحلة المزاوجة، والتعلم التعاوني في مرحلة المشاركة. (سلطان، ٢٠٠٧: ٧٨) وهذا، تُعتبر إستراتيجية (TPS) إحدى الإستراتيجيات التفاعلية التي يمكن استخدامها في دروس التحدث لحل مشاكل الطلاب في التواصل، من خلال إزالة العقبات التي تعيق التفاعل الشفهي. يساعد تطبيق هذه الاستراتيجية المتعلمين على اكتساب الثقة والقدرة على التحدث ومشاركة الأفكار مع زملائهم في الفصل.

دور المعلم في إستراتيجية (TPS)

لا يختلف دور المعلم في هذه الاستراتيجية عن باقي أشكال إستراتيجيات التعلم التعاوني، حيث يكون دوره إيجابياً ونشطاً وليس سلبياً. ومن مهام المعلم في هذه الاستراتيجية:

- طرح الأسئلة: طرح سؤال أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة لاستثارة تفكير التلاميذ.
- منح الوقت للتفكير: منح التلاميذ فرصة كافية للتفكير في الإجابة بشكل فردي.
- تنظيم المناقشات: تجميع التلاميذ في ثنائيات لمناقشة الإجابات التي توصلوا إليها.
- تشجيع المشاركة: منح التلاميذ فرصاً كافية لمشاركة إجاباتهم مع المجموعات أو الصف بأكمله.
- الإشراف والتوجيه: الإشراف على ما يدور داخل الصف وتوجيه التلاميذ نحو الإجابات الصحيحة.
- تنظيم المجموعات: توزيع التلاميذ إلى مجموعات نقاش مع مراعاة التباين بينهم.
- إدارة الوقت: التحكم في المدة الزمنية لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. (نويوة، ٢٠٢٠: ١٣٩-١٤٠؛ نقلاً عن أبو غالي، ٢٠١٠: ٥٩).

دور المتعلم في إستراتيجية (TPS)

يلعب المتعلم دوراً نشطاً وفعالاً في هذه الإستراتيجية، حيث يشارك ويتفاعل مع زملائه. ومن أدوار المتعلم:

- المبادرة بالتعلم: يبادر المتعلم بالبحث عن المعلومة وتحليل الظواهر وتفسيرها.
- التفكير الفردي: يبذل المتعلم مجهوداً عقلياً لحل المشكلة أو تفسير الظاهرة بشكل فردي.
- المشاركة في المناقشة: يناقش المتعلم زميله بما توصل إليه ويحاول إقناعه بإجابته.
- العرض الجماعي: يناقش المتعلمون المشكلة أو الظاهرة بشكل جماعي أمام الفصل بأكمله.
- التبرير والإقناع: يحاول المتعلم تبرير إجابته وإقناع زملائه بها. (نويوة، ٢٠٢٠: ١٣٩-١٤٠؛ نقلاً عن أبو غالي، ٢٠١٠: ٥٩).

مزايا إستراتيجية (TPS) وعيوبها

فإن استراتيجية (TPS) كأحد نماذج تعلم اللغة التعاونية لها بعض المزايا، منها:

- سرعة التحضير: لا تتطلب الكثير من الوقت للتحضير.
- زيادة الإنتاجية: تجعل مناقشات الفصل أكثر إنتاجية.
- تعلم مهارات التفكير العليا: يتعلم الطلاب مهارات التفكير العليا من أقرانهم.
- تعزيز الثقة: يكتسب الطلاب الثقة عند نقل أفكارهم إلى الفصل بأكمله.
- التطبيق الواسع: يمكن تطبيقها في جميع مستويات الصفوف وأحجام الفصول.
- على الرغم من المزايا، فإن إستراتيجية (TPS) لها أيضًا بعض العيوب ومنها:
- عدم التركيز: قد لا يركز بعض الطلاب على الموضوع المطروح.
- ضعف الفهم: قد يغش الطلاب الذين لديهم فهم ضعيف للموضوع أزواجهم. (هرمتس، ٢٠١٧: ١٧)

خطوات إستراتيجية TPS

هناك مجموعة من الخطوات لاستخدام إستراتيجية TPS في التدريس وتمثل من خلال ما يلي:

الخطوة الأولى: خطوة التفكير (Thinking)

تبدأ إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) عندما يقوم المعلم أمام الفصل كله بطرح سؤال مثير للتفكير، أو مشكلة مرتبطة بموضوع الدرس للبحث عن حل لها ثم يطلب المعلم من الطلبة أن يفكر كل منهم بمفرده في حل المسألة أو المشكلة المطروحة ويعطيهم وقتاً محدداً للتفكير بصورة فردية. ويتم تحديد وقت للتفكير الفردي على أساس معرفة الطلبة وطبيعة السؤال المطروح ودرجة تعقيده.

الخطوة الثانية: خطوة المزاوجة (pairing)

يطلب المعلم من الطلبة أن ينقسموا إلى أزواج ويناقشوا ما فكروا فيه (مناقشة ثنائية) فيقوم كل طالب بمناقشة ومشاركة أفكاره وإجابته التي توصل إليها في خطوة التفكير مع زميله الجالس بجواره ويحاول كل منهما توضيح وجهة نظره لزميله وإقناعه بصحة فكرته، كما يتبادلان الآراء والأفكار حتى يتم التوصل إلى إجابة مشتركة يتفقان عليها معاً.

الخطوة الثالثة: خطوة المشاركة (Sharing)

يمكن للمعلم أن يشارك كل زوج من الطلبة زوجاً آخر ليتكون مربع من الطلاب (المربع الطلابي) وتصبح مجموعة عمل من أربعة طلاب يتحاورون ويفكرون معاً حتى يتوصلوا إلى إجابة واحدة يتفقون على صحتها تعرض أمام باقي المجموعات في الفصل. وذلك سوف يوفر الوقت والجهد على المعلم بدلاً عن مناقشة المعلم، ٢٠ زوجاً من الطلاب مثلاً سوف يناقش، ١٠ مجموعات في نفس الزمن. (صالح وإبراهيم، ٢٠١٥:

(١٥١-١٦٩).

الطريقة والإجراءات

عالج الباحث في هذا الجانب مجتمع الدراسة وعينتها وأدواتها وإجراءات تطبيقها وتصميمها:

منهج الدراسة

تفرض طبيعة الموضوع على الباحث إتباع منهج معين، وبالنسبة للدراسة الحالية فإنها تهدف إلى تقصي أثر استراتيجية TPS (فكر- زواج- شارك) في تحسين مهارة المحادثة في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إعداد المعلمين لمحافظة هرمزغان، والمنهج المناسب للدراسة الحالية هو المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي حيث أنه منهج متكامل يقوم على الوصف والتشخيص والتجريب والتطوير، ولإجراء هذا البحث تم اختيار تصميم المجموعتين المتكافئتين حيث يمكن هذا النوع من التصميم الباحث من الحصول على معلومات وفيرة باستخدام القياس القبلي قبل إجراء التجربة، للتأكد من أن المجموعتين الضابطة والتجريبية متكافئتان من حيث المتغير التابع والمتغيرات الدخيلة وقياس بعد إجراء التجربة للكشف عن أثر المتغير المستقل.

مجتمع وعينة الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من طلاب الفصل الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إعداد المعلمين هرمزغان، تكوّنت عينة الدراسة من (٥٨) طالبًا من طلاب الفصل الثاني بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة إعداد المعلمين هرمزغان، وتم توزيع عينة الدراسة إلى مجموعتين، إحداهما ضابطة (٢٩) طالبًا درسوا بالطريقة الاعتيادية، والأخرى تجريبية (٢٩) طالبًا درسوا وفق استراتيجية (TPS). وبيّن الجدول (١) توزيع أفراد الدراسة.

الجدول (١): توزيع عينة الدراسة

العدد	طريقة التدريس	مجموعة الدراسة
٢٩	الطريقة الاعتيادية	المجموعة الضابطة
٢٩	استراتيجية (TPS)	المجموعة التجريبية
٥٨		المجموع

صدق البحث وثباته

للتأكد من صلاحية الاختبار لقياس ما وضع له، تم عرضه على نخبة من المتخصصين في مجال المناهج واللغة العربية وذلك لإبداء آرائهم في الاختبار من حيث سلامة اللغة، وصدق المعلومة، وملاءمته لعينة الدراسة.

ومن أجل قياس مدى ثبات الاختبار، تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ. فأثبتت النتائج أن الاختبار القبلي حصل على قيمة ألفا تساوي ٠.٨٣٪ كما حصل الاختبار البعدي قيمة ألفا تساوي ٠.٨٠٪ وهي قيمة مقبولة لأغرض البحث العلمي.

المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث مقارنة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسين القبلي والبعدي لاختبار في تحسين مهارة المحادثة في اللغة العربية والاختبار الإحصائي شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) (هو اختبار يلائم للعينات الصغيرة "أقل من ٥٠") لدراسة التوزيع الطبيعي المعياري لدرجات عينات الدراسة، لدى طلاب إعداد المعلمين بقسم تعليم اللغة العربية وللقياسين القبلي والبعدي لمستوى تحسين الطلاب، لمقارنة متوسط درجات مهارة المحادثة باللغة العربية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي والبعدي والتغيرات بين درجات الاختبار القبلي والبعدي (المقارنات بين المجموعات)، في تحليل نتائج دراسته، وذلك باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

شارك ٥٨ طالباً في هذه الدراسة، وكان ٢٩ طالباً في المجموعة الضابطة و ٢٩ طالباً في المجموعة التجريبية.

حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: أثر إستراتيجية TPS (فكر - زوج - شارك) في تحسين مهارة المحادثة في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إعداد المعلمين لمحافظة هرمزغان.
- الحدود الزمانية: عمل الباحث الدراسة في العام الدراسي (١٤٠٠-١٤٠١)
- الحدود المكانية: عمل الباحث الدراسة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إعداد المعلمين لمحافظة هرمزغان.

عرض النتائج

يوضح الجدول ٢ نتائج اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk) للتحقق من الحالة الطبيعية لتوزيع الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في كل مجموعة من المجموعات الضابطة والتجريبية. بناءً على القيمة P-value التي تم الحصول عليها، فإن توزيع الفرق في الدرجات لمجموعة الضابطة ليس طبيعياً؛ لأن القيمة P-value أقل من ٠,٠٥ ويتم رفض افتراض الحالة الطبيعية. لكن بالنسبة للمجموعة التجريبية طبيعية (P-value > 0.05).

الجدول (٢): نتائج اختبار شابيرو-ويلك للتحقق من الحالة الطبيعية للبيانات

الاختبار الإحصائي	القيمة الاحتمالية
الفرق في درجات مهارة المحادثة في الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة	٠.٠٣٣
	٠.٩٢١

الفرق في درجات مهارة المحادثة في الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية	٠.٩٨١	٠.٨٦٠
درجات مهارة المحادثة في المجموعة الضابطة (الاختبار القبلي)	٠.٨٢١	<٠.٠٠١
درجات مهارة المحادثة في المجموعة التجريبية (الاختبار القبلي)	٠.٩٥٤	٠.٢٣٠
درجات مهارة المحادثة في المجموعة الضابطة (الاختبار البعدي)	٠.٨٩٨	٠.٠٠٩
درجات مهارة المحادثة في المجموعة التجريبية (الاختبار البعدي)	٠.٩٧١	٠.٥٧٨

يوضح الجدول ٣ نتائج اختبار شابيرو - ويلك (Shapiro-Wilk) للتحقق من الحالة الطبيعية لتوزيع درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية. بناءً على القيمة P التي تم الحصول عليها، فإن توزيع درجات الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ليس طبيعيًا؛ لأن قيمة P أقل من ٠,٠٥، ويتم رفض افتراض الحالة الطبيعية. لكن بالنسبة للمجموعة التجريبية طبيعية (P-value > ٠.٠٥). لتوزيع درجات الاختبار البعدي في مجموعة الأدلة، تم رفض افتراض الحالة الطبيعية (P=٠.٠٠٩) value)، ولكن بالنسبة للمجموعة التجريبية، يكون توزيع الدرجات طبيعيًا (P-value = ٠.٥٧٨).

الجدول (٣): مقارنة متوسط درجات مهارة المحادثة باللغة العربية في المجموعتين التجريبية والضابطة قبل التدخل

وبعد

مهارات المحادثة باللغة العربية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		اختبارات المستقلة
	الانحراف المعياري ± المتوسط	(الانحراف الربيعي) المتوسط	الانحراف المعياري ± المتوسط	(الانحراف الربيعي) المتوسط	
الاختبار القبلي	١٥.٨٩٦±٢.٠٥٨	١٥(٣)	١٥.٩٤٨±١.٦٩٢	١٦(٢)	٠.٥٤١**
الاختبار البعدي	١٥.٨٧٩±٢.٣٩٦	١٥(٣.٧٥)	١٦.٩٦٥±١.٦٦٨	١٧(٢.٢٥)	٠.٠٢٦**
اختبار T المقترن - القيمة الاحتمالية	٠.٨٧٨*		<٠.٠٠١		
التغيرات بين الاختبار القبلي والبعدي	-٠.٠١٧±١.٥٣٨	٠(١.٥)	١.٠١٧±١.٣٩١	١(١.٨٨)	٠.٠١١**

* P-value تم الحصول عليها بناءً على اختبار ويلكوكسون غير المعياري.
 ** P-value تم الحصول عليها بناءً على اختبار مان ويتنى (Mann-Whitney U test). غير المعياري.
 حصل الطلاب في المجموعة التجريبية على درجات أعلى في مهارة المحادثة في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي. أي أن استخدام استراتيجية TPS يؤدي إلى إتقان مهارة المحادثة باللغة العربية بين المشاركين في المجموعة التجريبية. كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية ($p < 0.001$)، بينما لم يكن هناك فرق معنوي بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة ($p = 0.878$).

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مهارة المحادثة باللغة العربية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ($P = 0.051$). ومع ذلك، في الاختبار اللاحق، هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين من حيث درجات مهارة المحادثة باللغة العربية ($P = 0.026$). بحيث تكون درجات مهارة المحادثة باللغة العربية في المجموعة التجريبية (الأشخاص الذين استخدموا إستراتيجية TPS) أعلى من المجموعة الضابطة (الأشخاص الذين لم يستخدموا إستراتيجية TPS). أظهرت النتائج أن هناك فرقاً كبيراً بين متوسط "درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي" للمجموعتين ($P = 0.011$). بحيث حققت المجموعة التجريبية زيادة في درجة مهارة المحادثة باللغة العربية بقدر (0.17، 1) - (0.17) ، 0.34 أكثر من المجموعة الضابطة.

الاستنتاج والمناقشة

إستراتيجية التعلم التعاوني TPS (فكر - زوج - شارك) تسمح بعرض أنشطة تعليمية متنوعة تعمل على زيادة التعلم النشط، والتفاعل بين المتعلمين بصورة تعاونية داخل الصف الدراسي، مما يساهم في توفير بيئة تعلم تعاونية حرة خالية من الخوف أو المخاطرة، حيث يتناقش كل متعلم مع زميله ويختبر أفكاره قبل المجازفة والمخاطرة بها أمام تلاميذ الصف بأكمله.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن إستراتيجية TPS (فكر - زوج - شارك) أثمرت في تحسين مهارة المحادثة في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إعداد المعلمين، مقارنة بطرق التدريس المعتادة، وذلك بعد تحليل ومناقشة نتائج الدراسة التي توضح تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني TPS (فكر - زوج - شارك) على طلاب المجموعة الضابطة التي درست

باستخدام الطريقة المعتادة في تحسين مهارة المحادثة في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية، حيث توصلت نتائج الدراسة ومناقشتها إلى أن:

- توزيع درجات الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة بناءً على القيمة P التي تم الحصول عليها في اختبار شابيرو - ويلك (Shapiro-Wilk)، ليس طبيعياً؛ لأن قيمة P أقل من ٠.٠٥ ويتم رفض افتراض الحالة الطبيعية. لكن بالنسبة للمجموعة التجريبية طبيعية (P-value > ٠.٠٥). لتوزيع درجات الاختبار البعدي في مجموعة الأدلة، تم رفض افتراض الحالة الطبيعية (P-value = ٠.٠٠٩)، ولكن بالنسبة للمجموعة التجريبية، يكون توزيع الدرجات طبيعياً (P-value = ٠.٥٧٨).

- درجات الطلاب في الاختبار البعدي بالمجموعة التجريبية في مهارة المحادثة أعلى مقارنة بالاختبار القبلي. كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية (p < ٠.٠٠١)، بينما لم يكن هناك فرق معنوي بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة (p = ٠.٨٧٨).

- هناك عدم فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مهارة المحادثة باللغة العربية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (P = ٠.٥٤١). ومع ذلك، في الاختبار اللاحق، هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين من حيث درجات مهارة المحادثة باللغة العربية (P = ٠.٠٢٦). بحيث تكون درجات مهارة المحادثة باللغة العربية في المجموعة التجريبية (الأشخاص الذين استخدموا استراتيجية TPS) أعلى من المجموعة الضابطة (الأشخاص الذين لم يستخدموا استراتيجية TPS).

- هناك فرق كبير بين متوسط "فرق درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي" للمجموعتين (P = ٠.٠١١). بحيث حققت المجموعة التجريبية زيادة في درجة مهارة المحادثة باللغة العربية بقدر (٠١٧) - (٠١٧) ، ٠٣٤ ، أكثر من المجموعة الضابطة.

في ضوء نتائج الدراسة يمكن أن تأتي بالاستنتاجات التالية:

- تطبيق إستراتيجية TPS (فكر- زواج- شارك) نوع من الحداثة في تعليم المحادثة، فقد لوحظ في أثناء التطبيق الإقبال والحماس الكبير للتعلم من قبل الطلبة، فقد لوحظ تهيؤ الطلبة المسبق للتعلم مما يساهم في تسهيل عملية تخزين المعلومات بالذاكرة والحفاظ بها لمدة أطول.

- إستراتيجية TPS (فكر- زواج- شارك) تزيد في فهم المحادثة.

- فاعلية إستراتيجية TPS (فكر- زواج- شارك) في ترسيخ مفهوم التعاون بين الطلاب.

- فاعلية إستراتيجية TPS (فكر- زواج- شارك) في إتاحة الفرصة أمام الطلاب للعمل التعاوني، إذ إنها تتيح الفرصة للمناقشة الصفية واستكشاف المعلومات وتطبيقها.

- هناك صعوبات في تطبيق إستراتيجية TPS (فكر- زواج- شارك) وتتمثل بالوقت بحيث لا يتوفر الزمن للتطبيق. وأيضاً عدم الدورات التدريبية التطبيقية من قبل الجهات المعنية للأساتذة للاستفادة منها.

التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن الخروج بالتوصيات التالية:
- نظرًا للتأثير الإستراتيجية التعليمية TPS على الأداء الأكاديمي للطلاب والاحتفاظ بهم، يجب على المعلمين دائمًا بذل قصارى جهدهم لاستخدام الإستراتيجية التعليمية عند الضرورة لجعل دروسهم أكثر إثارة للاهتمام وأشد فاعلية.
 - يجب على مدرسي اللغة وكذلك مطوري الكتب المدرسية دمج إجراءات الإستراتيجية التعليمية لبرنامج فكر - زوج - شارك (Think-Pair-Share) في أعمالهم المستقبلية للوصول إلى الأهداف المنشودة.
 - يجب تشجيع الطلاب على تطبيق إستراتيجية TPS في دروس المحادثة لتطوير مهارات الاتصال الشفوي لديهم وليكونوا أكثر ثقة بالنفس.
 - إجراء بحوث ودراسات تتناول إستراتيجية TPS في مهارات وأنظمة اللغة العربية، وفي ضوء عينات متغيرات أخرى.

المصادر والمراجع

- أبو غالي، سليم محمد، (٢٠١٠)، أثر توظيف استراتيجية (فكر - زواج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، غير منشور، كلية التربية، جامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ص ٥٦-٥٨.
- جعفر، مناضل أحمد، (٢٠١٢)، أثر استراتيجية (فكر-زواج-شارك) في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثالث معاهد إعداد المعلمات، ماجستير. طرائق تدريس اللغة العربية. جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد، بغداد، العراق.
- الحيلة، محمد، (٢٠٠٥). تصميم التعليم. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. ط ٣. عمان.
- الحيلة، محمد، (٢٠٠٧)، «أثر التعلّم التعاوني القائم على مجموعات الخبراء في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة مساق تصميم التعليم في كليات العلوم التربوية» مجلة المنار. المجلد ١٣ العدد ٤. ص ١٦٧-١٩٨.
- الزويني، ابتسام صاحب موسى؛ وحيد، رائدة حسين، (٢٠١٥)، «فاعلية استراتيجية (فكر- زواج - شارك) في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة قواعد اللغة العربية»، مجله جامعه بابل العلوم الإنسانية، العدد ٢، ص ٧٨٨.
- سلطان، صفاء عبد العزيز محمد، (٢٠٠٧)، «تطوير استراتيجية (فكر - زواج - شارك)، وأثرها في تنمية بعض مهارات التعبير الكتابي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية» مجلة سلسلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد ١، العدد ٤، ص ٧٨.
- صالح، حسام يوسف؛ وإبراهيم، هديل ساجد، (٢٠١٥)، «أثر استراتيجية (فكر - زواج - شارك) في تحصيل طلبة علوم الحياة في مادة الطحالب واتجاهاتهم نحوها». جامعة ديالى. مجلة ديالى للبحوث الإنسانية. العدد ٦٦، ص ١٥١-١٦٩.
- عبد الحميد، جابر، (١٩٩٩)، استراتيجيات التدريس والتعليم، ط ١، القاهرة، دار الفكر العربي.
- عفانة، عزو؛ والجيش، يوسف، (٢٠٠٨)، التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين. ط ١. غزة: مكتبة آفاق.
- علويان، فيروز، (١٤٠١) «تأثير مدلهای یادگیری مشارکتی و همیار (TPS) و یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) بر توانایی تحلیل مباحث زیست شناسی»، دانشگاه فرهنگیان، مجله علمی تخصصی دوفصلنامه پژوهش در آموزش زیست شناسی، المجلد ١٠ (٤)، العدد ١، ص ٢٣-٣٤.

المستريحي، حسين، (٢٠١٩) «أثر استراتيجية (فكر- زوج- شارك) في تحسين مهارات التحدث في اللغة العربية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية»، المجلد ١٥، العدد ٢، ص ١٨٥-١٩٩.

معاون، واثق طراد؛ والقاضي، هيثم ممدوح، (٢٠١٦). «أثر استراتيجية (فكر- زوج- شارك) المستندة إلى التعلم النشط»، في تحصيل قواعد اللغة العربية في الأردن، مجلة المنارة للأبحاث والدراسات، المجلد ٢٢، العدد ٤، ص ٩-٤١.

نويوة، سعيد، (٢٠٢٠)، «استراتيجية التعلم التعاوني (فكر- زوج- شارك) وأهميتها في العملية التعليمية»، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ١٢، الجزائر، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ص ١٢٧-١٤٤.

Hermiati, s,(2017) **The Effectiveness of Think-Pair-Share - Square (TPS) strategy in teaching strategies' listening comprehension at the second grade students in SMA Negeri 3 SPidrap**, Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of Sarjana Pendidikan in English Education Department of Tarbiyah and Teaching Science Faculty of UIN Alauddin Makassar.

Kiki, R. (2016). Using think-pair-share strategy to improve vocabulary and reading comprehension achievement of eighth grade students. **Journal of English Literacy Education**, 3(2). 148-156.

Mirna Wati, M. Zaini Miftah,(2018) The effect of Think Pair Share towards writing ability and learning motivation of the Islamic higher school students, **International Conference on English Language Teaching,p.p** 169-187.

Rowe ،M. (1972). **Wait time and rewards as instructional variables: their influence on language ،logic and fate control.**