

**An analysis of the efficacy of the PQ4R strategy versus the inductive method in enhancing rhetorical competence in Arabic language students****Amin Nazari Terizi\*****Hosein Kiyani**

Assistant Professor of Arabic Language and Literature, Shiraz University, Iran.



Professor of Arabic Language and Literature, Shiraz University, Iran.

**Keywords:**

- rhetoric
- metacognitive strategies
- PQ4R strategy
- inductive method

**Abstract**

Mastery of rhetoric is fundamental to the linguistic arts, exerting significant influence on language learners. It stands as a core subject within Arabic language and literature departments at all educational levels, underscoring its criticality for undergraduate students. The effectiveness of teaching methodologies employed in classrooms greatly impacts students' proficiency in this domain and serves to ignite their interest in further exploration. This study aims to examine the effectiveness of the PQ4R strategy versus the inductive method in enhancing rhetorical proficiency among Arabic language learners. The quasi-experimental method was chosen as it aligns with the research objectives, hypothesis, and procedures. The study involved 20 students applying the PQ4R strategy and 20 students using the inductive teaching strategy, selected through rigorous sampling techniques at Shiraz University and Al-Mustafa International University in Isfahan. The findings of this study suggest that there are notable significant statistical variances differences in dimensional assessment outcomes in support of the group that practiced practised rhetoric through the PQ4R approach. Moreover, the results indicate that the effect size of this strategy on grade disparities was substantial compared to the grades obtained by the group that learned rhetoric through the inductive teaching method.

\*aminnazari@saadi.shirazu.ac.ir (Corresponding Author)



## 1. Introduction

Rhetoric is a fundamental subject within the academic curriculum of Arabic language and literature departments. Despite its significance and prominent position among Arabic language studies, concerns are growing regarding students' proficiency in rhetoric and, their limited capacity to implement it in speech and writing, which has resulted in their resistance towards learning it and avoidance of the subject. Students' avoidance and hesitance towards this subject can be attributed to the instructional methods and strategies employed by teachers in teaching rhetoric (Al-Jubouri, 2019: 44). This study seeks to evaluate the and compare of the inductive teaching method and the PQ4R strategy in enhancing the rhetorical skills of Arabic language learners in Iranian universities.

### 1.2. Research Question(s)

The study aims to address the following two inquiries:

To what degree do statistically significant differences exist in the grades of students in the experimental and control groups regarding rhetoric when utilising the PQ4R strategy and the inductive method?

What is the efficacy of the suggested teaching approach in cultivating the rhetorical competence of the experimental group in rhetoric, and how substantial is its influence?

## 2. Literature Review

The PQ4R method, created by Thomas and Francis Robinson in 1972, focuses on clarification and detail to aid learners in memorizing memorising and retaining text information in long-term memory (Al-Ajrash, 2013: 92). This strategy aims to foster self-awareness in comprehension, enabling learners to scrutinize scrutinise their understanding, thus gaining insight into their learning, and regulating their reading comprehension processes. This pertains not only to the content covered in the classroom, but also extends to their reading activities beyond the classroom setting (Al-Jubouri, & Al-Sayegh, 2015: 242). The instructional process using this method involves six steps: The initial step is P (preview), involving an initial examination of the topic. The second step is Q (Question), which consists of posing questions about the topic being studied. The third step is Read, where the learner endeavours to respond to the earlier questions. Reflect, introduced through explanatory additions, is the fourth step. Recite is the fifth step, where the learner hears the responses to the questions asked individually. The last step is Review, which involves a comprehensive overview of the academic subject, collectively recalling key information, revisiting previous questions, and addressing them with the teacher's guidance. (Affaneh, & Jaysh, 2009: 189).

## 3. Methodology

The current study employed a quasi-experimental design to investigate the impact of the PQ4R strategy on enhancing rhetorical competence in Arabic language learners. This method is widely regarded as suitable and effective in the realm of research methods for human sciences due to its appropriateness in achieving research objectives hypotheses, and protocols (Abu Hashem, No date: 11). It is distinguished by its capacity to manage various factors that influence the phenomenon under study. This approach is grounded in the scientific method, commencing with the identification of a research problem that requires the researcher to explore causes and conditions through experimentation for resolution.

## 4. Results & Discussion

To ensure the equivalence of both groups prior to implementing the teaching procedures and to compare the efficacy of the inductive method for the control group and the PQ4R strategy for the experimental group in enhancing rhetorical skills, a t-test was utilised. The subsequent table illustrates this comparison:

Table 1. presents a t-test comparing the performance of the two groups before and after the implementation of the teaching procedures

Significance level	value (t)	The variable	Test
0.680	0.410	Statement section	Pre
0.000	17.385	Statement section	Pos

Upon careful examination of the preceding table, we observe that the significance level in the pre-test was 0.680, surpassing 0.05. The data from the above table suggest that the t-value at this point was not statistically significant, indicating equality between the two groups in the pre-test, with no statistically significant differences at the significance level ( $P > 0.05$ ). Regarding the relative effectiveness of the inductive method and the PQ4R strategy based on the data seen in the prior table, we discover statistically significant differences in the post-test favouring the group that received the PQ4R strategy, with a significance level lower than ( $P > 0.05$ ). Furthermore, the t-value at this point exceeds the t-value in the pre-test, which was 17.385, suggesting that the two groups do not have equal grades obtained in this phase, thereby highlighting the effectiveness of the mentioned strategy over the inductive method.

Additionally, we examined the efficiency of the suggested teaching approach, characterised by the PQ4R strategy, and the magnitude of its impact on enhancing rhetorical competence. Eta-squared was employed to determine the effect size, and the Cohen's d formula was utilised to analyse the magnitude of the effect size, displayed in the subsequent table:

Table 2. Estimating the effect size for evaluating the impact of the suggested teaching approach on the enhancement of rhetorical proficiency

Effect size level	d-value	Eta-squared value	Degree of freedom	t-value	degree
large	5.42	0.833	19	17.385	<b>Total degree</b>

The data in the table shows that the eta-squared value has reached 0.833, indicating that 83% of the variance in grades can be attributed to the impact of the proposed teaching method, specifically the PQ4R strategy. A value of eta-squared close to 1 implies that the variance in grades from the subsequent test is mainly due to the effectiveness of the strategy implemented in the classroom. Additionally, based on Cohen's equation, the effectiveness of the proposed teaching method in improving communicative efficiency was found to be significant, with a large effect size indicated by a d-value of 5.42. This underscores the substantial effectiveness of the PQ4R strategy in enhancing communicative efficiency in the experimental group.

## 5. Conclusion

This study aimed to compare the impact of the inductive teaching method and the PQ4R strategy and evaluate their effectiveness in enhancing the rhetorical competence of Arabic language learners. The results indicated statistically significant differences favouring the experimental group that was instructed in rhetoric using the PQ4R strategy. The results also revealed a substantial effect size of this strategy on the score discrepancy between the two groups. The results align with Al-Jubouri and Al-Sayegh's (2015), Al-Amiri and Mahmoud's (2017), and Hashem's (2020) findings about the efficacy of the PQ4R strategy in enhancing educational content learning among the experimental group. In contrast, the results diverge from Mustafa's (2020) study, which supports the effectiveness of the conventional method in addressing dyslexia challenges within the control group.

## 6. References

- Abd Al Amir, A. & Crowe, R. (2015). *Teaching mathematics (concepts - strategies - applications)*. Dar Al-Ayyam.
- Abdol Khaleq, A. (1997). *Foundations of psychology*. Dar Almaarefah Al Jameiyah.
- Abu Hashem, A. (No date). *Quantitative designs and their uses in psychological and educational research*. ResearchSpace.
- Affaneh, E. & Jaysh, Y. (2009). *Teaching and learning with the two-sided brain*. Dar Al-Thaqafa.
- Al-Ajrash, H. (2013). *Contemporary strategies and methods in teaching history*. Dar Al-Radwan.
- Al-Ameri, Z. & Mohammad, K. (2017). The effect of the pq4r strategy on the achievement of first intermediate year students in chemistry and their deductive thinking. *Journal of Educational and Scientific Studies*, 9, 169-188.
- Al-Fatli, H. (2016). *The science and arts of teaching and learning*. Al-Wadah Publishing House.
- Al-Jubouri, H. & Al-Sayegh, A. (2015). The effect of the Thomas and Robinson strategy (PQ4R) on the achievement of second-grade female students in geography. *Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences*, 7(19), 236-253.
- Al-Jubouri, F. (2019). The effect of the cognitive aesthetics strategy on acquiring rhetorical concepts and developing aesthetic taste among fifth-grade literary students. *Journal of the College of Education for Human Sciences*, 26(3), 413-434. hum.v26i3.599/10.25130.
- Arab Yousefabadi, A., Ahmadi Chanari, A. & Wadhqani, S. (2023). Studying the role of entrepreneurship in Arabic proverbs: An objective and rhetorical study. *Journal of the Iranian Scientific Society of Arabic Language and Literature*, 19(67), 105-126. <https://doi.org/10.22034/iaall.2022.160916>.
- Attia, M. (2010). *Metacognitive strategies in reading comprehension*. Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution.
- Hashem, M. (2020). The effect of the PQ4R strategy on the logical-mathematical intelligence of second-year intermediate female students in mathematics. *College of Basic Education Research Journal*, 16(3). 76-50.
- Madkour, A. (1997). *Teaching Arabic language arts*. Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Mohsen, Sh. & Al-Ibrahimi, M. (2013). The effect of the brainstorming strategy in teaching the subject of rhetoric and application. *Journal of the Kufa Studies Center*, 1(29), 182-208. <https://doi.org/10.36322/jksc.v1i29.5121>.
- Mostafa, I. (2020). The effect of using the (PQ4R) strategy in alleviating the difficulties of dyslexia among special education students. *Babylon University Journal of Human Sciences*, 28(9), 27-52.
- Mottaqizadeh, I., Ismaili, S. & Mousavi, S. (2016). The extent of using advanced teaching strategies to teach Arabic rhetoric in departments of Arabic language and literature in Iranian public universities in light of the opinions of professors and students. *Journal of Studies in Teaching and Learning the Arabic Language*, 1(1), 89-108. <https://doi.org/10.22099/jsatl.2017.3952>. pp89-108.
- Khaqani, M. & dadpur, N. (1397). A critical reading of the book lessons in Arabic rhetoric: Towards a new vision for Al-Azhar Al-Zanad. Pazhoushnama, *Critical Texts and Programs of Human Sciences*, 18(11). 37-59.
- Qatami, Y. (2013). *Cognitive learning and teaching strategies*. Dar Al Masirah.
- Youssef, S. (2011). *Individual differences in cognitive mental processes*. Dar Al Masirah.



## دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها

دوفصلنامه علمی

سال ۷، شماره ۱۴، ص ۸۲-۵۹

<https://doi.org/10.22099/jsatl.2024.48955.1198>



نوع مقاله: علمی پژوهشی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۹/۰۷

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱

ISSN: 2538-466X / 2538-4678

### مقایسه‌ی بین اثربخشی راهبرد PQ4R و روش استقرایی در توسعه‌ی توانش بلاغی زبان‌آموزان عربی

امین نظری تریزی\*  استادیار بخش زبان و ادبیات عربی دانشگاه شیراز، ایران.  
حسین کیانی  استاد بخش زبان و ادبیات عربی دانشگاه شیراز، ایران.

#### چکیده

درس بلاغت از ارکان اساسی هنرهای زبانی به شمار می‌رود. این درس نقشی مهم برای دانش‌آموزان در استفاده‌ی صحیح از زبان دارد و در تمامی مراحل تحصیلی، یکی از دروس اصلی در بخش‌های زبان و ادبیات عرب به شمار می‌رود. تسلط بر بلاغت، به‌ویژه در مقطع کارشناسی، امری ضروری است و بدون شک، روش‌های تدریس، تأثیر به‌سزایی بر میزان اشراف فراگیران در این واحد درسی و افزایش انگیزه‌ی آن‌ها دارد. پژوهش حاضر باهدف بررسی مقایسه‌ی بین اثربخشی راهبرد PQ4R و روش استقرایی در توسعه‌ی توانش بلاغی زبان‌آموزان عربی با استفاده از رویکرد شبه تجربی انجام شد. نمونه‌ی مورد مطالعه شامل دو گروه زیر است: ۲۰ دانشجو، گروه آزمایش که بلاغت را بر اساس راهبرد PQ4R آموختند و ۲۰ دانشجو، گروه کنترل، که این واحد درسی را بر اساس راهبرد تدریس استقرایی آموزش دیدند. نمونه‌ی پژوهش با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس، در دانشگاه شیراز و جامعه‌ی المصطفی العالمیه اصفهان انتخاب شد. یافته‌های پژوهش بیانگر این است که در نمرات پس‌آزمون دو گروه تفاوت معنی‌داری به نفع گروه آزمایش وجود دارد. علاوه بر آن، راهبرد PQ4R در مقایسه با روش استقرایی در اختلاف نمرات تأثیر بیشتری دارد.

#### واژگان کلیدی:

- بلاغت
- راهبردهای
- فراشناختی
- راهبرد
- PQ4R
- روش
- استقرایی

(نویسنده مسؤول) [aminnazari@saadi.shirazu.ac.ir](mailto:aminnazari@saadi.shirazu.ac.ir)\*





دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها

مجلة علمية محكمة نصف سنوية

السنة السابعة، العدد ١٤، ص ٨٢-٥٩

<https://doi.org/10.22099/jpsatl.2024.48955.1198>



دراسة علمية محكمة

تاريخ الوصول: ١٤٤٥/٠٥/١٥

تاريخ القبول: ١٤٤٥/١٠/١١

ISSN: 2538-466X / 2538-4678

## موازنة بين فاعلية إستراتيجية PQ4R والطريقة الاستقرائية في تنمية الكفاءة البلاغية لدى متعلمي اللغة العربية

أمين نظري تيرزي\*  أستاذ مساعد في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة شيراز، إيران.

حسين كياني  أستاذ في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة شيراز، إيران.

### الملخص

تعتبر البلاغة ركيزة أساسية للفنون اللغوية التي تلعب دوراً مهماً في استعمال الدارسين للغة بشكل سليم، كما أنها تعدّ من المواد الدراسية الرئيسة في أقسام اللغة العربية وآدابها بجميع المراحل، فمن الضروري إتقان البلاغة خاصة في مرحلة البكالوريوس نظراً لأهميتها. ولا شك أنّ طرائق التدريس المتبعة في الصفوف الدراسية تؤثر لافئاً على مدى إتقان متعلمي هذه المادة الدراسية وكذلك على تحفيزهم على قراءتها. من منطلق هذه الضرورة هدف هذا البحث إلى دراسة موازنة بين فاعلية إستراتيجية PQ4R والطريقة الاستقرائية في تنمية الكفاءة البلاغية لدى متعلمي اللغة العربية مستعيناً بالمنهج شبه التجريبي لأنه الأكثر ملاءمة لتحقيق هدف البحث وفرضيته واجراءاته. اقتضت عينة الدراسة على ٢٠ طالباً وطالبة تعلم البلاغة وفق إستراتيجية PQ4R كالمجموعة التجريبية و٢٠ طالباً وطالبة تعلم البلاغة وفق إستراتيجية التدريس الإستقرائية كالمجموعة الضابطة، كما تمّ اختيار عينة الدراسة بطريقة أخذ العينة الملائمة في جامعة شيراز وجامعة المصطفى العالمية بمدينة أصفهان. ما توصلت إليه المقالة هو أنّ ثمة فروقا ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي لصالح المجموعة التي تعلمت البلاغة وفق إستراتيجية PQ4R كما أظهرت نتائج الدراسة إلى أنّ حجم التأثير لهذه الإستراتيجية في اختلاف الدرجات كان كبيراً قياساً إلى ما لوحظ في درجات المجموعة التي تعلمت البلاغة وفق طريقة التدريس الاستقرائية.

الكلمات الدلالية:

- البلاغة
- إستراتيجيات
- ما وراء المعرفة
- إستراتيجية
- PQ4R
- الطريقة
- الاستقرائية

(الكاتب المسؤول) [aminnazari@saadi.shirazu.ac.ir](mailto:aminnazari@saadi.shirazu.ac.ir)\*



### التمهيد

قد أكسب علم البلاغة أهمية كبيرة بعد نزول القرآن لدورها الأساسي في تبين إعجاز القرآن وتفسيره وقد امتدت أهميتها إلى عصرنا الراهن حتى نجد أن مادة البلاغة تعدّ من المواد الأساسية بين المواد الدراسية في أقسام اللغة العربية وآدابها باعتبارها ركيزة أساسية من ركائز الفنون اللغوية التي تساعد الدارسين على استعمال اللغة سليماً مما تؤدي إلى تسهيل عملية نقل أفكارهم وآرائهم إلى الآخرين. أضف إلى ذلك أن مادة البلاغة تنمي الذوق الفني والجمالي للطلبة من خلال تفهمهم وتحليلهم الشواهد الأدبية من شعر ونثر والإمعان النظر في الأسرار الجمالية الكامنة فيها حيث إنّ الهدف من تدريس البلاغة في الجامعة هو إدراك ما في النص الأدبي من معان وأفكار متعالية سامية وتذوق الجماليات الكامنة فيه، وزيادة الذخيرة اللغوية التي تساعد على زيادة فهم المقروء والقدرة على استعمالها (مدكور، ١٩٩٧: ٢٠٢) انطلاقاً من أهمية منهاج البلاغة نلاحظ أنّ كثيراً من الأساتذة يهتمون بتعريف قواعدها والإتيان بشواهد فتجاوز تدريس هذه المادة عن هدفه المنشود إلى أن تشبه البلاغة بمادة القواعد من الصرف والنحو جافة خالية من كل جمال (الجبوري، ٢٠١٩: ٤١٤).

على الرغم من أهمية البلاغة ومكانتها المهمة بين علوم اللغة العربية، إلا أنه نجد الصيحات الشاكية تتعالى من تدني مستوى الطلبة في مادة البلاغة وضعف قدرتهم على تطبيقها في حديثهم وكتاباتهم، مما أدى إلى عزوف هؤلاء الطلبة عن تعلمها والنفور منها، وتكون نظرة سلبية لديهم عنها، وأحد الأسباب لنفور الطلبة وعزوفهم عن هذه المادة يعزى للطرق والإستراتيجيات التي يتبعها المدرس في تقديم تدريس البلاغة وفق ما ذهب إليه الكثير من الباحثين في مجال التعليم، فإنّ هناك صعوبات جمة يعاني منها المدرس والطالب على حد سواء في مادة البلاغة، أهمّها اعتماد المدرّس على الطرائق التي تؤكد على الحفظ الآلي والتلقين من دون فهم مما يؤدي إلى حشو أدمغة الدارسين بالمعرفة وكذلك قلة استخدام الطرائق والإستراتيجيات الحديثة التي تؤكد على مشاركة المتعلمين في حجرة الدراسة مشاركة نشطة وفعالة. فإنّ الشكوى من هذا الضعف مستمرة إلى وقتنا الحاضر، وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات والأبحاث كما أن البيانات النوعية التي جمعها المدرس من الطلبة تشير إلى مستوى عال لنفورهم من هذه المادة من أجل المشكلة التي أسلفناها، لذا انبثقت مشكلة البحث من الواقع الذي يعيشه الباحث، لكونه مدرساً لهذه المادة لعدّة سنوات، وما جرى خلالها من زيارات وحوارات ومناقشات مع مدرسي هذه المادة وعدم إتقانها عند متعلّمي البلاغة في الجامعات الإيرانية. ومن هنا ظهرت الحاجة وكان لا بد للباحث من تدليل الصعوبات التي تواجه الطلبة في مادة البلاغة والبحث عن

إستراتيجيات التدريس الحديثة التي تستثير الطالب وتجعله أكثر إيجابياً ونشاطاً، وإقبالاً على التعلم. تعدّ طريقة التدريس الإستقرائية وإستراتيجية تومس وروبسون الموسومة بإستراتيجية PQ4R من إستراتيجيات ماوراء المعرفة الحديثة واللذان تتزودان بعدة من مواصفات إيجابية في الجانبين التعليمي والتربوي وهذا ما أكدته الدراسات التربوية والتعليمية. من منطلق هذا الأمر يرنو البحث الحالي إلى دراسة موازنة فاعلية طريقة التدريس الإستقرائية وإستراتيجية PQ4R في تنمية الكفاءة البلاغية لدى متعلّمي اللغة العربية بالجامعات الإيرانية وذلك بالإجابة عن السؤالين التاليين:

- ما مدى فروق ذات دلالة إحصائية في درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في مادة البلاغة عبر استخدام إستراتيجية PQ4R والطريقة الإستقرائية؟  
- ما مدى فاعلية طريقة التدريس المقترحة في تنمية الكفاءة البلاغية لدى المجموعة التجريبية في مادة البلاغة وما مدى حجم تأثيرها؟

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتي خضعت لإستراتيجية PQ4R قياساً إلى المجموعة الضابطة التي تعلّمت مادة البلاغة وفق طريقة التدريس الاستقرائية التقليدية.

#### الدراسات السابقة

ثمة دراسات وبحوث تناولت فاعلية إستراتيجية PQ4R في تنمية التعلّم لمختلف المواد الدراسية يمكن أن نخصّ منها بالذكر:

- مصطفى (٢٠٢٠) لقد عالج في بحثه التعرّف على أثر استخدام إستراتيجية PQ4R في تخفيف صعوبات العسر القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة، أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائياً لصالح المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية وتفوقها على المجموعة التجريبية التي درست بواسطة إستراتيجية PQ4R.

- هاشم (٢٠٢٠) لقد تناول في بحثه أثر إستراتيجية PQ4R في الذكاء المنطق الرياضي لطالبات الصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات معتمداً منهج البحث التجريبي ما توصل إليه الباحث هو أنّه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار الذكاء المنطقي الرياضي ولصالح المجموعة التجريبية.

- العامري ومحمود (٢٠١٧) لقد عالجوا أثر إستراتيجية PQ4R في تحصيل طلاب الصف الأوّل المتوسّط في مادة الكيمياء وتفكيرهم الاستنتاجي، ما توصل إليه هذا البحث هو تفوّق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة الكيمياء على أساس هذه الإستراتيجية في الاختبار التحصيلي واختبار التفكير الاستنتاجي.

- الجبوري والصائغ (٢٠١٥) لقد رميا إلى معرفة أثر إستراتيجية تومس وروبسون في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسّط في قضاء الهاشمية التابعة لمحافظة بابل في مادة الجغرافية وذلك للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ مستعينين بالتصميم التجريبي، نتائج البحث تبين وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسّط اللاتي درسن وفقاً لإستراتيجية تومس وروبسون ومتوسط درجات طالبات الصف الثاني المتوسّط اللاتي يدرسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في التحصيل وكانت النتيجة لصالح المجموعة التجريبية.

في ما يتعلّق بالدراسات والبحوث المتعلقة بتعليم البلاغة فيمكن الإشارة إلى البحوث التالية:

- متقي زاده وزملاؤه (١٣٩٥ش) لقد هدفوا إلى دراسة مدى استخدام إستراتيجيات التدريس المتقدّمة لتدريس مادة البلاغة العربية في أقسام اللغة العربية وآدابها بالجامعات الإيرانية الحكومية في ضوء آراء الأساتذة والطلبة معتمدين على المنهج المسحي وأداة الاستبانة. نتائج البحث تدلّ على أنّ الأساتذة يزعمون بأنهم يستخدمون أهمّ إستراتيجيات التدريس المتقدّمة أي إستراتيجية المحاضرة، والمناقشة والحوار، وحل المشكلات، والعصف الذهني، والتعلّم التعاوني في تدريس البلاغة العربية بنسبة متوسّطة، والطلبة يعتقدون أنّ أساتذتهم قلّمًا يستخدمون هذه الإستراتيجيات المذكورة.

- خاقاني أصفهاني وأبو جبين (١٣٩٤ش) لقد بحثا في بحثهما الموسوم بـ«توظيف إستراتيجية تأليف الأشتات في تدريس البلاغة العربية في التعليم الثانوي والتعليم الجامعي» عن مدى إمكانية توظيف إستراتيجية تأليف الأشتات في تدريس البلاغة العربية في التعليم الثانوي والتعليم الجامعي. ونتائج الدراسة تشير إلى إمكانية التدريب على البرامج والإستراتيجيات الحديثة.

- عز الدين محسن والإبراهيمي (٢٠١٣) لقد درسا في الدراسة الميدانية الموسومة بـ«أثر إستراتيجية العصف الذهني في تدريس مادة البلاغة والتطبيق» أثبتا أنّ إستراتيجية العصف الذهني تؤدّي إلى ارتقاء مستوى التعليم لدى طلاب الصف الخامس الإعدادي عندما تستخدم في تدريس مادة البلاغة.

- الجبوري (٢٠١٩) لقد تناول في مقاله أثر إستراتيجية الجاليات المعرفية في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية التدوق الجمالي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي، أظهرت النتائج تفوّق المجموعة التجريبية التي

درست على وفق إستراتيجية الجاليات المعرفية على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم البلاغية والتدوّق الجمالي. وما يجعل هذا البحث مختلفاً عن مقالتنا هو أنّ الباحث قام باستخدام إستراتيجية الجالية المعرفية في بيئة تعليمية عربية وذلك لطلبة المرحلة الابتدائية بينما أننا في مقالتنا هذه قمنا بتوظيف إستراتيجية ماوراء المعرفية المتمثلة في إستراتيجية PQ4R وذلك في بيئة تعليمية إيرانية تتكوّن عينتها من الطلبة الجامعيين.

- خاقاني ودادبور (١٣٩٧) قاما بالقراءة النقدية في كتاب دروس في البلاغة العربية للأزهر الزناد لبينا المستويات التقييمية فيه من زاويتي الحصاد البلاغي والدرس الأكاديمي بناء على أساس المنهج الوصفي. استنتجت هذه الدراسة أن كتاب دروس في البلاغة العربية مزج بين البلاغة القديمة والمعطيات الدرس البلاغي الحديث مزجاً بسيطاً ويغلبه الطابع التقليدي وإنه يستأهل بأن يكون مادة دراسية في المستويات الأكاديمية الدنيا كما أنه يمكن أن يعتبر مادة فرعية في الدراسات الأكاديمية العليا والجدير بالذكر أن الباحث رغم محاولته في تبيينه لتضافر البلاغة التقليدية والبلاغة الحديثة تغافل عن بعض القضايا الرئيسة التي طرحته البلاغة القديمة.

- عرب يوسف آبادي وزملاؤه (١٤٠٢) لقد عالجوا في مقالتهم البحث عن ظاهرة زيادة الأعمال في ٢٠٠ مثل عربي مختار والتأكيد على مباني علم البلاغة واستخراج مقاصدها في المعاني الثانوية معتمدين على المنهج الوصفي - التحليلي. أظهرت النتائج أن عدداً كبيراً من الأمثال المختارة تدور حول مسألة الجهد والاجتهاد (٣٢٪) والعقلانية (٢٢٪) في الأعمال اليومية، وذلك يشير إلى أهمية العمل والاجتهاد المقترنين بالعقل والحكمة عند العرب. ومن المنظور البلاغي فإن عدداً كبيراً من هذه الأمثال تنحو إلى الأساليب الوصفية (٤٧٪) والتحفيزية (٣٤٪)، وذلك يدلّ على تطور المجتمع العربي في التعبير عن ظروف العمل للجماهير وتحفيزه وتشجيعه على الاجتهاد الدائم وتجنّب الكسل والضعف .

مع أنّ استخدام إستراتيجية (PQ4R) كان موضع اهتمام الباحثين الآخرين إلا أنّها تمّ استخدامها في المواد الدراسية المختلفة عن البلاغة مثل مادة الجغرافيا والرياضي .. فلم نجد أية دراسة تناولت فاعلية إستراتيجية (PQ4R) في تنمية الكفاءة البلاغية في السياق التعليمي الإيراني، فلماذا البحث الحالي جاء ليدرس جانباً لم يعن به الباحثون الآخرون.

## مراجعة الأدب النظري

## إستراتيجية PQ4R وخطواتها

تعدّ إستراتيجية PQ4R إحدى إستراتيجيات ماوراء المعرفة ووضعتها تومس وفرانيس روينسون عام (١٩٧٢) والتي تستند على التوضيح والتفصيل إذ إنّها تعين المتعلمين على حفظ مجريات النص وتذكرها والاحتفاظ بها في الذاكرة طويلة المدى (العجرش، ٢٠١٣: ٩٢). أما قطامي فعرفها بأنّها إحدى معينات التذكر التي يتم تطبيقها لمساعدة الطلبة على تذكر النصوص المكتوبة (قطامي، ٢٠١٣: ٤٣٣). كما عرفها عبدخالق بأنها «إستراتيجية استعملت لتنشيط الذاكرة وتقوم على تحسين قدرة الطالب على فهم المادة وتذكرها» (عبدخالق، ١٩٩٧: ٣٠٥).

«تهدف هذه الإستراتيجية إلى تطوير الوعي الذاتي للفهم الذي يساعد المتعلمين على فحص فهمهم بحيث يصبحون على وعي، بماذا يتعلمون، والتحكّم في عمليات الفهم القرائي ليس فقط في ما يدرسون من محتوى دراسي في الحصّة الدراسية، ولكن عندما يقرؤون خارجها» (الجبوري والصائغ، ٢٠١٥: ٢٤٢).

يرى عفانة ويوسف بأنّ عملية التدريس بهذه الإستراتيجية تتم عبر ست خطوات تالية كما يلي:

أ. إنّ الخطوة الأولى هي p (preview) ومعناه إلقاء نظرة تمهيدية على الموضوع وقراءة معاملة الأساسية، والتي تعني بتفحص معالم النص المقروء بإلقاء نظرة تمهيدية عليه بقصد معرفة الأفكار الأساسية والمساعدة له.

ب. والخطوة الثانية هي Q (Question) بمعنى طرح أسئلة حول الموضوع قيد الدراسة، في هذه الخطوة يقوم كل طالب بتوجيه بعض الأسئلة المكتوبة لنفسه بعد تكوين صورة فكرية عامة عن النص المقروء من الخطوة السابقة.

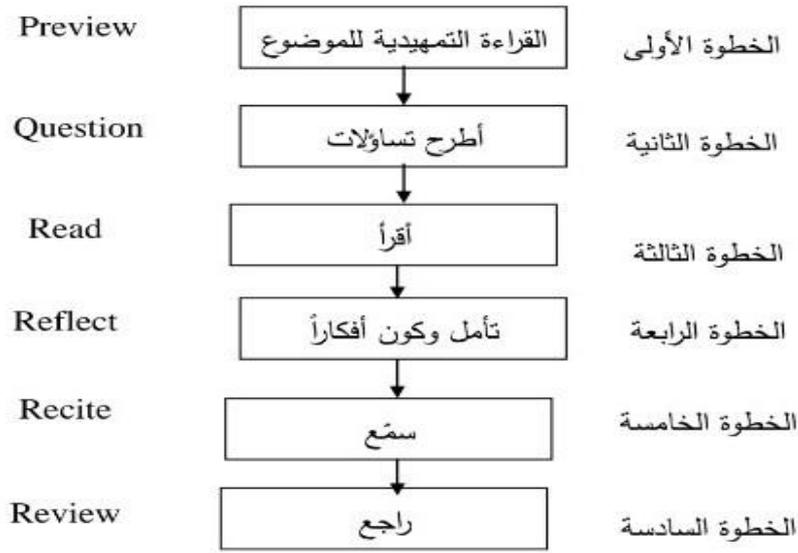
ج. والعنصر 4R يتألف من أربع كلمات تبدأ بحرف R، فالخطوة الثالثة هي التي إقرأ (Read)، وفي هذه الخطوة يحاول المتعلم الإجابة عن الأسئلة السابقة حيث يقوم بقراءة النص ثم طرح الأسئلة بصورة جهرية فردية أو جماعية مع تصحيح المدرّس وإرشاده.

د. الخطوة الرابعة هي تأمّل (Reflect)، وقد تم وضع هذه الخطوة بعرض وضع إضافات توضيحية وذلك بالتفكير في الأسئلة وإقامة روابط وعلاقات بأشياء معروفة مسبقاً عبر عملية القراءة وبهذه العملية يتمكن المتعلمون من ربط الأفكار والحقائق الموجودة في النص بحقائقهم الواقعية التي يعيشونها في الحياة اليومية.

هذه الخطوة الخامسة هي سمع (Recite)، وفي هذه الخطوة يقوم المتعلم بتسميع الإجابات عن الأسئلة المطروحة على نفسه وذلك بشكل فردي.

و. الخطوة الأخيرة هي راجع (Review) في هذه الخطوة تتم مراجعة الموضوع الدراسي كله واسترجاع الحقائق الرئيسة بشكل جماعي مع عرض بعض الأسئلة المطروحة مسبقاً مع الإجابة عنها بإشراف المدرس» (عفانة، ويوسف، ٢٠٠٩: ١٨٩).

فيمكن تبين خطوات هذه الإستراتيجية عبر الشكل التالي:



الشكل (٢) خطوات إستراتيجية PQ4R

### أهمية إستراتيجية PQ4R

لقد شدّت أهمية إستراتيجيات ما وراء المعرفة اهتمام الباحثين في مجال علم النفس المعرفي نظراً للمواصفات الإيجابية المترتبة عليها منها تنمية قدرة الطالب على التفكير وتنمية اكتساب المعلومة واسترجاعها من الذاكرة طويلة المدى. يرى يوسف بأنّ الطالب يستعين باستخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة لفهم الأداءات التي يمارسها من ثم تنظيمها وتنفيذها (يوسف، ٢٠١١: ٣٤١-٣٤٢). كما يرى عبدالأمير بأنّ إستراتيجية PQ4R «تشجّع المتعلّمين على التفكير وتنشيطه وذلك من خلال إرشادهم للعمليات العقلية التي يقومون بها، وكذلك تساعد على إعادة توجيه نشاط الطالبات أثناء أداء حل المشكلة من خلال مساعدتهم على تقويم تفكيرهم، فضلاً عن تحويل الصفوف الدراسية إلى بيئة تفاعلية نتيجة لوجود المناقشة الواضحة بين كل من المدرس والدارس» (عبدالأمير، ٢٠١٥: ٢٩٦).

- تلعب إستراتيجية PQ4R دوراً فريداً وبالغاً في الجانب التربوي للمتعلّم يمكن أن نخصّ منه بالذكر:
- تزيد من وعي المتعلّم لتنظيم المعلومات الجديدة من ثمّ تسهيل عملية انتقالها من الذاكرة قصيرة المدى إلى الذاكرة طويلة المدى.
  - تسهّل عملية حفظ المعلومة واستدكارها.
  - تعزّز الجانب الفكري للطلبة وتنشّط ذهنهم على إنتاج عدد كبير من الأسئلة.
  - تساعد المتعلّم على تنشيط المعرفة السابقة لديه من ثمّ تيسير عملية اكتشاف العلاقات بين المعرفة السابقة والجديدة (عطية، ٢٠١٠: ١٦١).
  - تعين الطالب على تنمية مهاراته في إدراك الفكرة الرئيسة وبالتالي تعزّز إدراك مجريات النص واستنباط الأفكار المتضمّنة فيه (الفتلي، ٢٠١٦: ٣٣).
  - يرى مصطفى بأنّ هذه الإستراتيجية تنزوّد بعدة مواصفات إيجابية منها قابليتها للتطبيق ويعلّل ذلك بطبيعتها المرنة التي تسمح للمعلم باستخدامها في الحصص الدراسية مضافاً إليها فاعليتها في تنمية بعض المعارف والمهارات لدى المتعلّم حيث تحفّز الطالب وتنشّط ذهنه وتزيد من وعيه أثناء الحصة الدراسية كما تعينه على التركيز وترميز المعلومات في ذهنه لكونها إحدى معينات التذكّر من ثمّ يمهد فهم المعلومات ويسهّل استيعابها ذلك باتباع أساليب منتظمة تمكّنه من تجزئة عناصر المادة إلى أجزاء متناسبة ومتناسقة وبقراءة متعمّقة مقرّنة بطرح بعض الأسئلة المتبعة بعملية قراءة جماعية جهرية ثم يأتي بعدها دور التأمل والاستماع وأخيراً المراجعة التي تؤثر إيجابياً على المستوى المعرفي للطالب (مصطفى، ٢٠٢٠: ٣٣).

### أدوار المدرّس والدارس في إستراتيجية PQ4R

فيما يتعلّق بأدوار المدرس والدارس وفق هذه الإستراتيجية نجد أنّ أدوارهما قد تجاوزت عن الأدوار التقليدية بل تعدّت إلى كون الطالب مشاركاً فعالاً نشطاً مثيراً في العملية التعليمية كما أنّ المدرّس ليس قدرة سلطوية في الصف الدراسي بحيث يمثل الطالب بأوامره بل يلعب دور المرشد المصحّح يشجّع الطلبة على تقديم الحلول والاقتراحات للوصول إلى الغاية المنشودة. يمكن عرض أدوار كل من المدرّس والدارس في ما يلي:

أولاً دور المدرّس:

- «تخطيط أهداف الدرس وتحديد المعرفة والمهارات الأولية التي يحتاج إليها الطلاب.
- توضيح خطوات الإستراتيجية وتنظيم عرضها في تسلسل منطقي.

- تشجيع الطلاب على طرح الأفكار وتقديم الحلول المبدئية وتزويدهم بأسئلة مفتوحة النهاية.
- مشاركة الطلاب في تحسين أفكارهم للوصول إلى الحلول النهائية.
- إثارة ملكات الطلاب للكشف عن المعارف السابقة.
- إدارة الحوار بلغة سليمة وعدم إهمال أو تجاهل أي فكرة أو إجابة.
- التغذية الراجعة المعتدلة وعدم الإسراف في عبارات الثناء أو التأييب.
- إتاحة الفرصة لمشاركة جميع الطلاب مع مراعاة السيطرة الصفية المستمرة» (مصطفى، ٢٠٢٠: ٣٤؛ نقلاً عن الشرييني والطنطاوي، ٢٠٠٦: ٩٠).
- ثانياً دور الدارس:
- «طرح الأسئلة واستتصال المناسب منها.
- التأمل وتكوين الأفكار وإقامة علاقات وروابط مع الخبرة السابقة في المجال المعرفي نفسه.
- التسميع مع استخدامه بوصفه عاملاً مساعداً على حفظ النص مع الاحتفاظ به.
- المراجعة المستمرة للمعرفة المكتسبة لبقاء أثرها.
- التواصل مع الآخرين وتقبل آرائهم.
- التفاعل المثمر والإيجابي مع الأنشطة الصفية التي تقدم من المعلم.
- تحمل مسؤولية تعديل الذات.
- تصحيح المعارف الخاطئة المترسخة داخله» (المصدر نفسه: ٣٥).

## المنهجية

### الطريقة

انتهج البحث الحالي المنهج شبه التجريبي لدراسة أثر إستراتيجية PQ4R في تنمية الكفاءة البلاغية لدى متعلّمي اللغة العربية وهذا المنهج يعدّه الباحثون في مجال مناهج البحوث ملائماً ومناسباً للبحوث في العلوم الإنسانية لأنه الأكثر ملاءمة لتحقيق هدف البحث وفرضيته واجراءاته، وهو منهج يتسم بالقدرة على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها، إذ يبنى هذا المنهج على الأسلوب العلمي ويبدأ بوجود مشكلة ما تواجه الباحث ويجب عليه البحث عن الأسباب والظروف لحلها وذلك بإجراء التجارب (أبو هاشم، لا تا: ١١).

فيما يتعلّق بخطوات التدريس التي اتبعناها في صفوف المجموعة التجريبية بناء على إستراتيجية PQ4R فهي ترمّست مراحل؛ في المرحلة الأولى يطالب المتعلّمون بإلقاء نظرة عابرة على الأمثلة المكتوبة على اللوحة بغية التوصل إلى المعاني والدلالات الرئيسية التي تتمحور حولها الأسئلة. (قراءة تمهيدية عن الموضوع) وفي المرحلة الثانية بعد ما تمّ تكوين صورة فكرية عامّة عن الدلالات التي تتمحور حولها الأمثلة المطروحة يقوم المتعلّمون بطرح عدة أسئلة عن الأمثلة المطروحة وذلك بشكل جماعي تعاواني بلغ عدد أعضاء كل مجموعة ٥ طلبة؛ (إسأل) على سبيل المثال في قسم تقسيم التشبيه باعتبار وجه الشبه قام المتعلّمون بطرح أسئلة عن مواضع التشابه والاختلاف بين المثالين التاليين من حيث كيفية صورة وجه الشبه:

أ. لا تطلبنّ بألّة لكّ رتبة                      قلمّ البليغ بغير حظّ مغزّل.

ب. وما المرء إلا كالشهاب وضوئه              يوافي تمام الشهر ثم يغيب.

أين وجه الشبه؟ هل يمكن أن يكون وجه الشبه وصفاً منتزعاً من متعدّد؟ ما الاختلاف بين المثالين في كيفية وجه الشبه؟

وفي المرحلة التالية بادر كلّ مجموعة بقراءة الأسئلة التي طرحوها ومن ثمّ الإجابة عنها (إقرأ) وفي المرحلة الرابعة تطالب المجموعات بالتأمّل في الإجابات المقروءة كما تطالب منها بإقامة روابط وتوضيح علاقات بين الأمثلة لإعادة النظر في الإجابات الخاطئة وتصحيحها (تأمّل وكون أفكاراً) بعد ذلك يطلب المدرّس من المجموعات بأن تبدي آراءهم عن الإجابات الخاطئة لسائر المجموعات وإذا لم تتمكّن من توجيه الإجابة الصحيحة قد يتدخّل المدرّس كمصدر أخير للتصحيح والإرشاد. وفي المرحلة الخامسة قام كلّ متعلّم بتسميع الإجابات الصحيحة وطرحها على نفسه كنشاط ذاتي فردي. (سمّع) والمرحلة الأخيرة هي مرحلة تدعى بمراجعة الموضوع الدراسي الذي درسه المتعلّمون ومن ثمّ استرجاع المحاور والأفكار والمواضيع المتعلّقة به ويتمّ ذلك من خلال تبادل الأسئلة والأجوبة بين أعضاء المجموعات وبإشراف المدرّس (راجع).

بالنسبة إلى خطوات التدريس في صفوف المجموعة الضابطة وهي كانت تقليدية قائمة على الطريقة الاستقرائية حيث كان المدرّس في البداية يقدّم تمهيداً عن الموضوع الدراسي فيتحدث فيه عن الأهداف العامّة والجزئية المتوخاه تحقيقها، وأحياناً كان التمهيد على شكل أسئلة لتتكوّن خلفية مناسبة عن الموضوع الدراسي في ذهن الدارس، وفي المرحلة التالية كان يتمّ عرض أمثلة مختلفة متنوّعة إلى المتعلمين والتي ترتبط مباشرة بقواعد الدرس ويقوم المدرّس بموازنة الأمثلة لاستنباط المشتركة والاختلافات بينها؛ في هذه المرحلة كان المدرّس يسعى عرض الأمثلة في صورة تسلسل منطقية تسهل على الطالب استنباط القواعد، والمرحلة التالية

هي استنتاج القواعد حيث يطالب المتعلمون بالمشاركة في استنتاج القواعد ويعلق المدرس على الإجابات ويصحح الخاطئة منها ومن ثم كتابتها على السبورة وفي المرحلة التالية كان المدرس ينتقل إلى شرح القواعد المتعلقة بالأمثلة وأخيراً كان المدرس يطالب بتقديم أمثلة إضافية عن الموضوع الدراسي كنشاط صفي. كما نلاحظ أن هذه الطريقة تعتبر طريقة استدلالية تتم عملية الانتقال من الجزء إلى الكل؛ على الرغم من أن هذه الطريقة تزود بقدر من مواصفات إيجابية إلا أننا نلاحظ أن هذه الطريقة قائمة على أدوار المدرس أكثر من كونها قائمة على أدوار الدارس في الحصص الدراسية فيشارك المتعلمون في العملية التعليمية بأقل ما يمكن قياساً إلى ما وجدناه في طريقة التعليم القائمة على إستراتيجية تومس وفرانيس روينسون إضافة إلى أن المدرس في الطريقة الاستقرائية التقليدية أكثر نشاطاً وسلطة مع أن أساليب التدريس الحديثة تؤكد على كون الدارس أكثر نشاطاً وإسهاماً في حجرة الدراسة وكون المدرس موجهاً مشرفاً على العملية التعليمية.

#### أداة الدراسة وصدقها وثباتها

تتمثل أداة الدراسة في الاختبارين القبلي والبعدي، بحيث تم استخدام الاختبار القبلي ليتأكد البحث من معرفة قدرة أعضاء المجموعتين الضابطة والتجريبية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما بل تكافؤهما في الدرجات، كما تم إجراء الاختبار البعدي في نهاية الفصل الدراسي بعد ما تم تنفيذ إستراتيجية تومس وروينسون وذلك لإثبات فرضية البحث وكذلك بغية الكشف عن مدى أثر الإستراتيجية المطبقة في الدراسة وأثرها على تنمية الكفاءة البلاغية لدى طلبة المجموعة التجريبية، فيما يتعلق بالاختبار فقد تم تصميم ٢٠ سؤال الخيار من متعدد من قسم البيان، بحيث يتكون هذا الاختبار من ٥ أسئلة من قسم التشبيه وأقسامه من التمثيل، والبليغ، والمؤكد والمجمل... و ٤ أسئلة من المجاز المفرد المرسل والمجاز العقلي وعلاقتها، و ٥ أسئلة عن أنواع الاستعارة من المصراحة والمكنية وأقسامها من الترشيح والتجريد والمطلق، والسؤالين من المجاز المرسل المركب و ٤ أسئلة من الكناية وأقسامها من التعريض، والتلويح، والرمز، والنسبة.

فيما يتعلق بصدق الأداة والتأكد منه فقد قمنا بعرض الاختبار على ٤ أساتذة في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فقد وجه الأساتذة آراءهم إلينا عن الصورة الأولية للاختبار وقد اقترحوا تعديل بعض الأسئلة من حيث الصياغة اللغوية كما اقترحوا حذف بعض الأسئلة الغامضة والصعبة والاستعاضة عنها بأسئلة جديدة تتسم بالبساطة والوضوح أكثر مما كان عليه في السابق، بالنسبة إلى التأكد من ثبات أسئلة الاختبار تم

استخدام معادلة "كرونباخ ألفا" لقد بلغت قيمة ثبات أسئلة الاختبار من متعدد إلى ٧٩/٠. وهي قيمة مقبولة في البحوث العلمية.

### مجتمع وعينة الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة الحالية بطلبة مرحلة البكالوريوس في قسم اللغة العربية وآدابها بالجامعات الإيرانية كما أنّ عينة الدراسة تقتصر على جميع الطلبة في هذه المرحلة بجامعة شيراز وجامعة المصطفى العالمية بمدينة أصفهان، والتي تمّ اختيارها بطريقة أخذ العينة الملائمة، من ثمّ تمّ تقسيم عينة الدراسة إلى المجموعتين الضابطة والتجريبية، والمجموعة الضابطة تتكون من ٢٠ طالباً وطالبة تعلمت مادة البلاغة في جامعة شيراز بطريقة التدريس الاستقرائية، والمجموعة التجريبية بلغ عددها ٢٠ طالباً وطالبة في جامعة المصطفى العالمية والتي تعلمت البلاغة وفق إستراتيجية PQ4R؛ وقد تمّ اختيار عينة الدراسة بطريقة أخذ العينة الملائمة في جامعة شيراز وجامعة المصطفى العالمية بمدينة أصفهان كما تمّ تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٠٠-١٤٠١. وفي الجدول التالي نلاحظ توزيع عينة الدراسة في المجموعتين:

الجدول (٢): عينة الدراسة

المجموعة	الجامعة	عدد الطالبات
الضابطة	جامعة شيراز	٢٠
التجريبية	جامعة المصطفى	٢٠
المجموع		٤٠

### طريقة جمع وتحليل البيانات

قمنا بتوظيف عدد من الأساليب الإحصائية في برنامج Spss بغية دراسة وموازنة فاعلية إستراتيجية pq4r وطريقة التدريس الاستقرائية في تنمية الكفاءة البلاغية؛ في البداية تمّ تبين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من خلال إحصاء وصفي للاختبارين القبلي والبعدي، من ثمّ تمّ استعمال الاختبار التائي (t-test) للتأكد من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي وعدم فرق ذي دلالة إحصائية بينهما قبل تنفيذ خطوات التدريس؛ كما وقع الاختيار على هذا الاختبار في الاختبار البعدي للتعرف على وجود أو عدم وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين؛ كما أنّه قد تمّت دراسة حجم التأثير للمتغير المستقل في المتغير التابع بمعادلة حساب حجم التأثير حيث تمّ حساب حجم الأثر عبر مربع آيتا ومعادلة دي كوهن (d).

## عرض النتائج

فيما يلي سنقوم بعرض النتائج لإثبات الفرضية المطروحة في المقالة:

- في ما يتعلّق بدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي فإنّ البحث عمد إلى حسابها من خلال إحصاء وصفي حيث يشير الجدول (٢) إلى ذلك كما يلي:

الجدول (٢) الإحصاء الوصفي لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي

المجموعة	الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري
الضابطة	القبلي	٢٠	٨,٣٥	٢,٣٩	٠,٣٨
	البعدي	٢٠	١٤,٢٧	٢,٥٨	٠,٤١
التجريبية	القبلي	٢٠	٨,٢٧	٢,٥٦	٠,٤٠
	البعدي	٢٠	١٨,١٧	٣,٢١	٠,٥١

أظهرت نتائج الجدول السابق أنّ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لقد بلغ (٨,٢٧) و(٨,٣٥) على التوالي، كما إنّ الانحراف المعياري لهما لقد بلغ (٢,٥٦) و(٢,٣٩)، بينما أنّ المتوسط الحسابي لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لقد بلغ (١٨,١٧) و(١٤,٢٧) والانحراف المعياري لهما قد قدر بـ(٣,٢١) و(٢,٥٨) على التوالي مما يدلّ على أنّ المجموعتين قد تقدّمتا في الاختبار البعدي إثر حضورهم في الصف والقيام بالنشاطات الصفية إذا قورنت درجاتهما بالدرجات المتحصّلة في الاختبار القبلي.

ومن أجل التأكّد من تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق خطوات التدريس وكذلك لدراسة موازنة فاعلية الطريقة الاستقرائية للمجموعة الضابطة وإستراتيجية pq4r للمجموعة التجريبية في تنمية الكفاءة البلاغية تمّ استخدام الاختبار التائي والجدول (٣) يوضح ذلك كما يلي:

الجدول (٣) الاختبار التائي لمقارنة أداء المجموعتين قبل تطبيق خطوات التدريس وبعدها

الاختبار	المتغير	قيمة (t)	مستوى الدلالة
القبلي	قسم البيان	٠.٤١٠ (غير دالة)	٠.٦٨٠
البعدي	قسم البيان	١٧.٣٨٥ (دالة)	٠.٠٠٠

من خلال إمعان النظر في الجدول السابق نلاحظ أنّ مستوى الدلالة في الاختبار القبلي قد بلغ (٠,٦٨٠) وهو أكثر من (٠,٠٥)، كما أنّ البيانات المرصودة في الجدول السابق يشير إلى أنّ قيمة (t) في هذه المرحلة جاءت غير دالة مما يدلّ على تكافؤ المجموعتين في الاختبار القبلي وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $P > 0.05$ )، فيما يتعلّق بموازنة فاعلية الطريقة الاستقرائية وإستراتيجية pq4r حسب

البيانات المرصودة في الجدول السابق نجد أنّ ثمة فروقاً ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التي خضعت لإستراتيجية pq4r إذ إنّ مستوى الدلالة أقلّ من ( $P > 0.05$ )، أضف إلى ذلك أنّ القيمة الناتجة في هذه المرحلة أكبر من القيمة الناتجة في الاختبار القبلي والتي بلغت (١٧, ٣٨٥) مما يشير إلى عدم تكافؤ المجموعتين في الدرجات المتحصّلة في هذه المرحلة ومن ثمّ تمّ التأكّد فاعلية الإستراتيجية المذكورة مقارنة مع الطريقة الاستقرائية.

بعد ما تمّ التأكّد من فاعلية إستراتيجية pq4r من خلال البيانات المرصودة في الجدول السابق قمنا بتقصّي مدى فاعلية طريقة التدريس المقترحة المتمثلة في إستراتيجية pq4r ومدى حجم تأثيرها في تنمية الكفاءة البلاغية حيث استخدمنا مربع إيتا لحساب حجم التأثير وكذلك معادلة دي كوهن لدراسة مدى حجم التأثير كما يتضح ذلك في الجدول التالي:

الجدول (٤) حساب حجم التأثير لمعرفة تأثير طريقة التدريس المقترحة في تنمية الكفاءة البلاغية

الدرجة	قيمة (F)	درجة الحرية	قيمة مربع إيتا	قيمة (d)	مستوى حجم التأثير
الدرجة الكلية	١٧, ٣٨٥	١٩	٠, ٨٣٣	٥, ٤٢	كبير

المتأمل في الجدول السابق يجد أنّ قيمة مربع إيتا بلغت (٠, ٨٣٣) مما يشير إلى أنّ ٨٣٪ من تباين الدرجات يعزى إلى أثر طريقة التدريس المقترحة المتمثلة في إستراتيجية pq4r إذ إنّ قيمة مربع إيتا القريبة من ١ تدلّ على أنّ اختلاف الدرجات المتحصّلة في الاختبار البعدي راجع إلى فاعلية الإستراتيجية المطبّقة في حجرة الدراسة؛ كما أنّ معادلة دي كوهن أظهرت أنّ فاعلية طريقة التدريس المقترحة كانت كبيرة في تنمية الكفاءة البلاغية حيث إنّ قيمة (d) البالغة (٥, ٤٢) دالة على حجم تأثير كبير وفاعلية لافتة لإستراتيجية pq4r في تنمية الكفاءة البلاغية لدى المجموعة التجريبية.

### الاستنتاج والمناقشة

قد حاولنا في هذا البحث موازنة أثر طريقة التدريس الاستقرائية وإستراتيجية pq4r ودراسة مدى فاعليتهما في تنمية الكفاءة البلاغية لدى متعلّمي اللغة العربية خلصت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي تعلّمت البلاغة وفق إستراتيجية pq4r، كما توصلت نتائج الدراسة إلى أنّ حجم التأثير لهذه الإستراتيجية كان كبيراً في اختلاف الدرجات بين المجموعتين. ويعزى هذا الاختلاف إلى عدد من الأسباب والعوامل كما يلي:

- إن إستراتيجية pq4r تتضمن مراحل تعليمية متنوّعة تؤكّد كل منها على تنمية قدرات المتعلّم وتعزيزها لاستذكار المعلومات المكتسبة والاحتفاظ بها في الذاكرة طويلة المدى نظراً لأنّ التنوّع في الخطوات التعليمية تؤدّي إلى تحسين تعلّم المادة الدراسية ومدى بقائها لدى الدارسين وفق ما ذهب إليه الباحثون في مجال التربية والتعليم.

- إنّ ما نلاحظ في إستراتيجية pq4r من خطوات تعليمية مثل طرح الأسئلة قبل القراءة، وأثناء القراءة وبعدها، والتأمّل والتسميع والمراجعة، كلّها تؤثر إيجابياً في تعزيز وعي المتعلّم الذاتي بما يقوم به من أنشطة وتدريبات صفيّة حيث يجد حواجزه التعليمية ومن ثم التغلب عليها.

- إنّ القراءة الأولى للأفكار والمعاني الكامنة في النص كخطوة أولى لهذه الإستراتيجية تعمل على تحديد الفكرة الرئيسية للمحتوى التعليمي والتي تؤثر إيجابياً على تعميق فهم المحتوى التعليمي لدى المتعلّمين كما أنّ هذه الخطوة وخطواتها التالية أي إعادة القراءة تمكّن المتعلّمين من استنباط الكثير من العلاقات والحقائق الكامنة بين الأمثلة واستنتاج المشابهات والاختلافات، وقلما نجد هذه الميزة في طريقة التدريس الاستقرائية التي تعتمد على مرة من القراءة الجهرية أو الصامتة للأمثلة.

- إنّ خطوات إستراتيجية pq4r تعتمد على نشاطات جماعية تعاونية وتفاوضية والتي تتيح المتعلّم الفرصة للنقاش والحوار مع أقرانه والمساهمة في العملية التعليمية مما يؤدّي إلى إتقان مهارة التواصل لدى المتعلّم وكذلك تعميق فهمه للمحتوى التعليمي وبناء المعرفة حوله نظراً للنتائج الإيجابية المترتبة على النشاطات التعاونية، إذ إنّ التفاعل مع الأقران الأكثر قدرة أو معرفة يزيد من مستوى التعلّم ويحظي بفاعلية إيجابية في طريقة تفكيرهم وتفسيرهم تجاه المحتوى التعليمي في المواقف المختلفة؛ وهذا ما لا نجده في طريقة التدريس الاستقرائية حيث لا نلاحظ في خطواتها النشاطات الجماعية بل تسود النشاطات الفردية أجواء عمليتي التعليم والتعلّم.

- فضلاً عما سبق ذكره، إنّ بعض خطوات هذه الإستراتيجية مثل طرح الأسئلة ونقاش الإجابات المطروحة في حجرة الدراسة تسهم مباشرة في تنمية المستوى النقدي والتقويمي للمتعلّم والذي يسهم في تنمية أدائه سواء في حجرة الدراسة أو في خارجها ويعود نفع ذلك على الفرد والمجتمع وهذا ما يطالب بتحقيقه في مجال التربية والتعليم. إضافة إلى أنّ طرح الأسئلة يؤثّر لافتاً في لفت انتباه المتعلّم نحو النقاط الأكثر أهمية في المحتوى التعليمي وكذلك ربطها بخبراته ومعارفه السابقة بحيث يصبح المتعلّم واعياً بما يطلبه المدرّس تدريسه وأكثر قدرة في التوصل إلى الاستنتاجات السليمة؛ وهذا ما تفقده طريقة التدريس الاستقرائية. كما

أن أجواء النقاش والتواصل في الصفوف الدراسية تعين المتعلم على إبداء حلول وأفكار جديدة وبديعة وتوليد عدد كبير من الأفكار والتصوّرات، والذي تخلو منها طريقة التدريس الإستقرائية، وهذا ما يساعد على تنمية مهارة التفكير الإبداعي للمتعلّم.

- إنّ الخطوتين الأخيرتين لإستراتيجية pq4r (تسميع الإجابات والمراجعة) تمكّنان المتعلّم من تجميع معلومة قيد الدراسة في ذهنه وتنشيط المعارف السابقة لديه، وكل ذلك يعينه على الوصول إلى تعلّم ناجح قياساً لمن يتعلّم البلاغة وفق طريقة التدريس الاستقرائية. ومن النقاط الإيجابية في استخدام إستراتيجية pq4r يمكن الإشارة إلى تعامل المدرّس مع المتعلّمين في تصحيح الأخطاء حيث يحاول المدرّس تنفيذ إستراتيجية تقويم الأقران بدلاً من أن يتدخل مباشرة في تصحيح الأخطاء مما يحفّز الطلبة في المشاركة في المناقشة وإبداء التعليقات على أخطاء أقرانهم.

- من حيث الجانب النفسي لوحظ أن توظيف إستراتيجية pq4r قد زاد من مستوى الاستقلالية للمتعلّمين ومنح الثقة بأنفسهم إذ أعطتهم هذه الإستراتيجية أدواراً إيجابية ومحورية في حجرة الدراسة ووفّرت لهم وقتاً كافياً للتأمّل في طرح الأسئلة وتقييم الإجابات بحيث كانوا يشعرون بأهمية وجودهم في العملية التعليمية ويؤمنون بقدراتهم على المساهمة في التعليم وبقية آرائهم في تزويد أقرانهم بالمعلومات الجديدة الثرية. كما يشعرون بأنّ عليهم المحاولة بجدّ لإنجاز العمل المنشود. فإنّ المتعلمين لم يكونوا مصادر لتخزين المعلومات فحسب بل كانوا شركاء المدرّس في العملية التعليمية حيث تعطيهم هذه الإستراتيجية قدراً كبيراً من الحرية في التفاعل مع أقرانهم للتدخل في العملية التعليمية.

- إنّ هذه الإستراتيجية ساعدت على شدّ انتباه المتعلّمين وتركيزهم على ما يجري في المحتوى التعليمي وإبعادهم عن المواقف التي يتحدّثون فيها عما لا يرتبط بالمحتوى التعليمي وقد تحقّق هذا الهدف عبر تمكين المدرّس من إدارة الحصص الدراسية بفاعلية من جهة وتحويل بعض الوظائف والنشاطات إلى المتعلّمين من جهة.

- إنّ هذه الإستراتيجية تتيح للمتعلّمين الفرصة لتوظيف ذكائهم المنطقي وعقولهم من ثم تعمل على تنمية مهارات التحليل والاستدلال لديهم ويتحقق ذلك من خلال طرح الأسئلة ومن ثمّ الإمعان في الإجابة عنها دون أن يستعين المتعلّمون بالمدرّس.

وأخيراً تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلّ إليه الجبوري والصائغ (٢٠١٥) ودراسة العامري ومحمود (٢٠١٧) ودراسة هاشم (٢٠٢٠) في فاعلية إستراتيجية pq4r على تحسين تعلّم المحتوى التعليمي لدى

المجموعة التجريبية كما تختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مصطفى (٢٠٢٠) التي تؤكد على فاعلية الطريقة الاعتيادية في تخفيف صعوبات العسر القرائي لدى المجموعة الضابطة.

### التوصيات

- تقترح هذه الدراسة استخدام إستراتيجيات ماوراء المعرفة في مادة البلاغة والقواعد نظراً للنتائج الإيجابية المترتبة على هذا النوع من الإستراتيجية سواء على الجانب المعرفي أو على الجانب الوجداني.
- تقترح هذه الدراسة استخدام إستراتيجية pq4r في مادة البلاغة التي تعتمد على عمليات التفكير والمنطق حيث إن هذه الإستراتيجية تتفاعل مباشرة مع الذكاء المنطقي والعقلي للدارسين.
- ضرورة إقامة ورشات تعليمية لمدرسي البلاغة عن أهمية استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة كإستراتيجيات ماوراء المعرفة في تحفيز الطلبة على قراءة مادة البلاغة.
- إجراء مزيد من البحوث التي تتناول دراسة فاعلية إستراتيجية pq4r في تحسين التعلّم وموازنتها مع طرق التدريس الأخرى.
- ضرورة القيام بتطوير كافة عناصر المنهاج الدراسي للبلاغة من المحتوى التعليمي، الهدف، إستراتيجيات التدريس المتبعة، أساليب التقويم المتبعة على أساس مبادئ المهارات المعرفية ومهارات ماوراء المعرفة.

### المصادر والمراجع

- أبو هاشم، السيد، (لا. تا). التصاميم الكمية واستخداماتها في البحوث النفسية والتربوية. لا مك.
- الجبوري، حمدان مهدي؛ والصائغ، آمنة حاتم عبدالواحد، (٢٠١٥). «أثر إستراتيجية تومس وروبسون (PQ4R) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسّط في مادة الجغرافية». مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. العدد ١٩. ص ٢٣٦-٢٥٣.
- الجبوري، فتحي طه مشعل، (٢٠١٩). «أثر إستراتيجية الجاليات المعرفية في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية التذوق الجمالي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي». مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية. السنة ٢٦. العدد ٣. ص ٤١٣-٤٣٤.
- خاقاني، محمد؛ ودادبور، ناديا، (١٣٩٧). «قراءة نقدية في كتاب دروس في البلاغة العربية، نحو رؤية جديدة للأزهر الزناد». پژوهشنامه انتقادی متون و برنامه های علوم انسانی، السنة ١٨، العدد ١١، ص ٣٧-٥٩.
- العامري، زينب عزيز أحمد؛ ومحمد، كمال محمد محمود، (٢٠١٧). «أثر إستراتيجية pq4r في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسّط في مادة الكيمياء وتفكيرهم الاستنتاجي». مجلة الدراسات التربوية والعلمية. العدد ٩. ص ١٦٩-١٨٨.

- عبد الأمير، عباس ناجي؛ وكرو، رحيم يونس، (٢٠١٥). تعليم الرياضيات (مفاهيم- إستراتيجيات - تطبيقات)، ط١. عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع.
- عبدالحالقي، أحمد محمد، (١٩٩٧). أسس علم النفس. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- العجروش، حيدر حاتم فالح، (٢٠١٣). إستراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- عرب يوسف آبادي، عبدالباسط؛ وأحمدى چناري، على أكبر؛ ودهقاني، سحر، (١٤٠٢). «دراسة دور زيادة الأعمال في الأمثال العربية: دراسة موضوعية وبلاغية». مجلة الجمعية العلمية الإيرانية للغة العربية وآدابها. السنة ١٩. العدد ٦٧. ص ١٠٥-١٢٦.
- عطية، محسن علي، (٢٠١٠). إستراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- عفانة، عزو وإسماعيل؛ والجيش، يوسف إبراهيم، (٢٠٠٩). التدريس والتعلم بالدماغ ذي الجانبين. ط١. عمان: دار الثقافة للنشر.
- الفتلي، حسين هاشم، (٢٠١٦). علم التدريس والتعلم وفنونه. عمان: دار الواضح للنشر.
- قطامي، يوسف، (٢٠١٣). إستراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية. عمان: دار المسيرة.
- متقي زاده، عيسى؛ وإسماعيلي، سجاد؛ وموسوي، سيد رضا، (١٣٩٥). «مدى استخدام إستراتيجيات التدريس المتقدمة لتدريس مادة البلاغة العربية في أقسام اللغة العربية وآدابها بالجامعات الإيرانية الحكومية في ضوء آراء الأساتذة والطلبة»، مجلة دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها، العدد ١، ص ٨٩-١٠٨.
- محسن، شكري عزالدين؛ والإبراهيمي، مكي فرحان كريم، (٢٠١٣). «أثر إستراتيجية العصف الذهني في تدريس مادة البلاغة والتطبيق». مجلة مركز دراسات الكوفة. العدد ٢٩. ص ١٨٢-٢٠٨.
- مدكور، علي أحمد، (١٩٩٧). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مصطفى، إسماعيل عبدالحسو مصطفى، (٢٠٢٠). «أثر استخدام إستراتيجية (PQ4R) في تخفيف صعوبات العسر القرائي لدى تلاميذ التربية الخاصة». مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية. العدد ٩. ص ٢٧-٥٢.
- هاشم، مهند، (٢٠٢٠). «أثر إستراتيجية pq4r في الذكاء المنطقي الرياضي لطالبات الصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات». مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية. المجلد ١٦. العدد ٣. ص ٧٦-٥٠.
- يوسف، سليمان عبدالواحد، (٢٠١١). الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية. عمان: دار المسيرة.