

**The Relationship between Spiritual Intelligence, Self-efficacy and the Motivation of Arabic Teachers in Golestan Province**

Jamal Talebi
Gharegheshlaghi

Ismail Rostamzadeh Ganji

Mehdi Mohammadinejad

Mohammad Mehdi
Roshan Chesli*

Fereydoun Ramezani

Associate Professor, Teaching Department of Arabic Language and Literature, Farhangian University, Tehran, Iran

Assistant Professor, Department of Public Administration, Payam-e-Noor University, Tehran, Iran

Assistant Professor of Persian Language and Literature Department, Golestan University, Iran



Assistant Professor, Department of Arabic Language and Literature, Payam-e-Noor University, Tehran, Iran

Instructor in the Psychology Department of Payam-e-Noor University, Tehran, Iran

Abstract

Spiritual intelligence includes cognitive capacities that facilitate an individual's comprehensive awareness of their existence, the integration of their spiritual aspects, and the perception of a transcendent reality. It is a significant predictor of the motivation and quality of an individual's cognitive performance, including academic achievement, and constitutes a fundamental area of psychological research. As stated by Bandura, individuals are more likely to be motivated to perform an action when they believe that they have the capability to execute it and that their actions will produce desired outcomes, compared to when they do not hold such beliefs. In this article, the relationship between spiritual intelligence, self-efficacy, and motivation of Arabic teachers in Golestan Province, Iran has been investigated. The population of this correlational research were teachers of Arabic lessons in Golestan Province in 2023. One hundred and ten teachers responded to the questionnaire of spiritual intelligence, self-efficacy, and progress motivation, and the data were analysed using SPSS. The findings indicated that there is a statistically significant relationship between Arabic teachers' spiritual intelligence, self-efficacy, and progress motivation in Golestan Province. It was concluded that, considering the positive and meaningful relationship between spiritual intelligence, self-efficacy, and motivation to progress, focusing on spiritual intelligence leads to a feeling of self-efficacy and motivation to progress more in teaching Arabic lessons.

Keywords:

- Spiritual intelligence
- Self-efficacy
- Motivation
- Arabic teachers

* mmroshan1046@pnu.ac.ir (Corresponding Author)



1. Introduction

Spiritual intelligence is a set of intellectual capacities that helps a person to be fully aware of his own existence, the adaptation of his spiritual aspects to each other, and the emergence of a supra-existential world. It also leads to the creation of components such as deep existential thinking. The increase in meaning and domination becomes a spiritual state (King, 2008). Unlike the rational intelligence that computers benefit from and the emotional intelligence that can be seen in some high-ranking mammals, the spiritual intelligence is specific to humans.

2. Literature Review

Progress motivation is one of the most basic fields of psychological research. The theory of achievement motivation was first proposed by Hope et al. (?). Progress motivation emphasises the role of goals in the success and failure of language learners and shows their desire to achieve goals based on a set of specific standards and indicators. Gage and Berliner consider achievement motivation to be a special tendency or interest to succeed in a certain activity. The concept of self-efficacy is rooted in Bandura's (1997) social learning theory, which was later expanded in his cognitive-social theory (Duffin et al., 2012). Self-efficacy beliefs mean people's perception of their abilities to successfully influence the environment (Bandura, 2008).

Considering the unbreakable link between Persian and Arabic and the emphasis of the Constitution of the Islamic Republic of Iran on the teaching of Arabic in the country's schools, its necessity is not hidden from anyone, but what has doubled the importance of learning this international language is the cultural similarities between the two languages. However, even more important is the goal of becoming familiar with the language of the Qur'an.

3. Methodology

This research is descriptive of the correlation type in terms of its practical purpose and method. The statistical population of this research was made up of Arabic teachers in the academic year of 2023. One hundred and ten of the total teachers of the province responded to the spiritual intelligence questionnaire, the Scherer self-efficacy questionnaire, and the progress motivation questionnaire. The data were analysed using SPSS version 24.

4. Results & Discussion

In this research, the relationship between the components of spiritual intelligence and the self-efficacy and motivation of Arabic teachers was investigated. The results showed that there was a significant positive relationship between spiritual intelligence and the motivation to progress of Arabic teachers in Golestan Province. With the increase in spiritual intelligence of Arabic teachers in Golestan Province, their motivation to progress also increased. In other words, teachers who had higher spiritual intelligence had higher motivation to progress.

In addition, there is a significant positive relationship between spiritual intelligence and self-efficacy of Arabic teachers in Golestan Province. By increasing the spiritual intelligence of Arabic teachers in Golestan Province, their self-efficacy also increases. In other words, teachers who had higher spiritual intelligence had higher self-efficacy.

In explaining these findings, it can be said that many experts consider spiritual intelligence to include the highest levels of cognitive, moral, emotional development, and the constant effort of humans to answer the reasons of life (Vogan, 2002, as cited in Saba & Fatahi Asal, 2018).

Spiritual intelligence is the basis of a person's beliefs, which affects their performance and helps the adaptive use of spiritual information in solving life problems in order to achieve a rich, purposeful, and meaningful life (17). People with high spiritual intelligence have characteristics such as flexibility, self-awareness, a high mental capacity to face difficult situations, a capacity for inspiration and intuition, a mystical attitude to the universe, searching for answers to the fundamental questions of life, the capacity to think about existential issues, and the ability to understand spiritual matters (18). Spiritual intelligence helps to increase mental health by including a sense of meaning and sanctity in life, a balanced understanding of the value of material things, mission towards life and human values, and hope for a better world (19-26). In spite of all scientific and technological achievements, today's man always suffers from lack of peace, satisfaction, and happiness. Weakness in spirituality and the distance of modern man from the spiritual dimension of his existence to a large extent justifies the insufficiency of health and well-being that has plagued man.

Achievement motivation is the tendency to comprehensively evaluate one's performance according to the highest standards, strive for success and performance, and enjoy the pleasure that comes with success in performance. The motivation for progress is seen as a driver to surpass others, to achieve progress according to certain criteria, and to strive for success (Jale Telarmi, 2014). Educational environments are known as one of the challenging conditions that may occur after the occurrence of negative events with the activation of ineffective attitudes, biased information processing flow, and negative interpretations, and consequences such as anxiety, depression, psychological injuries, and reduced motivation to progress. Failure in academic activities will follow (Tehranchi et al., 2019; Yarito et al., 2015). Researchers such as Mosley et al. (2020) and Converse (2020) believe that attitudes play a major role in keeping the motivation of progress high.

5. Conclusion

According to Bandura's view, when people believe that they have the ability to perform actions and that actions will produce the consequences they want, they are more likely to be motivated to perform them than when they do not believe that their efforts are successful (Narimani & Vahidi, 2013). These beliefs mean self-efficacy. In this regard, the results have shown that self-efficacy strongly predicts academic outcomes, is related to academic success, and directs and motivates one's actions towards one's goals (Oliver et al. 2018; Yung et al., 2010). In recent years, much research has been conducted in relation to the effect of self-efficacy on motivation to progress (Prishani, Abdi Zarin, 2015.)


Researchers have shown that self-efficacy is a very important factor for predicting progress at different levels, including education. In addition, teacher self-efficacy plays a role in students' academic progress. From Bandura's point of view, when facing problems, self-efficacious learners show more hard work and perseverance and actively participate in educational activities than people who doubt their ability. Therefore, with the increase in spiritual intelligence, we can expect higher motivation and self-efficacy in Arabic teachers and of course in students.

6. References

- Ali j, abdul rani a, abidian I, Mahmud f. (2020). Correlating spiritual and emotional intelligence with academic performance among Pakistani students. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 9(2):278-295.
- Abbasianfard M, Bahrami H, Ahghar Gh. Relationship between self-efficacy with achievement motivation in pre-university girl students. *Journal of Applied Psychology* 2010; 4(13): 95-109. [InPersian].
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Macmillan
- Duffin, L. C., French, B. F., & Patrick, H. (2012). The teachers' sense of efficacy scale: Confirming the factor structure with beginning pre-service teachers. *Journal of Teaching and Teacher Education*, 28, 827- 834.
- Putwain, D., Sander, P., & Larkin, D. (2013). Academic self- efficacy in study- related skills and behaviours: Relations with learning- related emotions and academic success. *British Journal of Educational Psychology*, 83(4), 633-650.
- Tehranchi, A., Neshatdoost, H. T., Amiri, S., & Power, M. (2019). Analysis of Emotions and Dysfunctional Attitudes in Depression. *Japanese Psychological Research*, 61(3), 166-178.
- Westland E, Arche T. Exploring cross-cultural difference in self concept. *Cross Cultures* 2001;35(3):280-302
- Woolfolk, C. A. (2005). Advancing achievement goal theory. *Journal of Educational Psychology*, 2, 236-250. *workplace, journal of business and psychology*, 21(3), 462-493 .
- Karen L, Rutler B, Smitt H. (2005). The effects of gender of grade level on the motivational need of achievement. *Journal of Family and Consumer Sciences Education* 23(2): 19-26.
- King.D.B (2008), "Personal Meaning Production as a Component of Spiritual Intelligence", Paper submitted for presentation at The 5th Biennial International Conference on Personal Meaning
- King, N., Horrocks, C., & Brooks, J. (2018). Interviews in qualitative research. *sage*361(7), 3829-3850.
- Olivier E. Archambault I. De Clercq M. Galand B. (2018). Student Self-Efficacy Classroom Engagement, and Academic Achievement: *Comparing Three Theoretical Frameworks. J Youth Adolesc.* Nov 12.
- Yarritu, I., Matute, H., & Luque, D. (2015). The dark side of cognitive illusions: When an illusory belief interferes with the acquisition of evidence-based knowledge. *British Journal of Psychology*, 106(4), 597-608.



رابطه هوش معنوی با خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت معلمان درس عربی در استان گلستان

جمال طالبی قره قشلاقی	دانشیار، گروه آموزشی زبان و ادبیات عربی دانشگاه فرهنگیان تهران، ایران.
اسمعیل رستم زاده گنجی	استادیار گروه مدیریت دولتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.
مهدی محمدی نژاد	استادیار گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه گلستان ایران.
محمد مهدی روشن چسلی* 	استادیار گروه زبان و ادبیات عربی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.
فریدون رمضانی	مری گروه روانشناسی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

چکیده

هوش معنوی مجموعه‌ای از ظرفیت‌های عقلی است که به آگاهی کامل فرد از هستی خویش، انطباق جنبه‌های معنوی او بر یکدیگر و پیدایش جهان مافوق وجودی کمک می‌کند. انگیزش پیشرفت، میزان و کیفیت عملکرد شناختی فرد و پیشرفت تحصیلی را پیش‌بینی می‌کند و از اساسی‌ترین زمینه‌های پژوهش روان‌شناختی است. براساس دیدگاه بندورا، زمانی که افراد باور داشته باشند توانایی انجام اعمالی را دارند و آن اعمال پیامدهای مورد نظرشان را ایجاد می‌کند، نسبت به زمانی که باور نداشته باشند تلاششان موفقیت‌آمیز است، به احتمال بیشتری برای انجام عمل برانگیخته می‌شوند. در این مقاله رابطه بین هوش معنوی با خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت معلمان درس عربی بررسی شده است. روش پژوهش توصیفی (همبستگی) و جامعه آماری پژوهش، معلمان درس عربی استان گلستان در سال ۱۴۰۲ بودند که تعداد ۱۱۰ نفر به پرسش‌نامه هوش معنوی (عبدالله‌زاده، ۱۳۹۳)، خودکارآمدی (جروسالم و شوارزر، ۱۹۹۲) و انگیزش پیشرفت پاسخ دادند. داده‌ها با نرم‌افزار spss24 تحلیل شد. یافته‌ها بیانگر این است که بین هوش معنوی با خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت معلمان درس عربی استان گلستان رابطه معناداری وجود دارد. با توجه به رابطه مثبت و معنادار هوش معنوی با خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت، تمرکز بر هوش معنوی موجب احساس خودکارآمدی و انگیزش پیشرفت بیشتری در آموزش درس عربی می‌شود.

واژگان کلیدی:

- هوش معنوی
- خودکارآمدی
- انگیزش پیشرفت
- معلمان درس عربی

* نویسنده مسؤول (mmroshan1046@pnu.ac.ir)



دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها

مجلة علمية محكمة نصف سنوية

السنة الثامنة، العدد ١٥، ص ٣٣-١١

<https://doi.org/10.22099/jsatl.2024.50435.1219>



العلاقة بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية ودافع التقدم لدى معلمي اللغة العربية في محافظة

جلستان

أستاذ مشارك في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة فرهنگيان، إيران.	جمال طالبی قره قشلاقی
أستاذ مساعد، قسم الإدارة العامة، جامعة بيام نور، طهران، إيران.	إسمعیل رستم زاده گنجی
أستاذ مساعد في قسم اللغة الفارسية وآدابها، جامعة كلستان، إيران.	مهدي محمدی نژاد
أستاذ في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة بيام نور، طهران، إيران.	محمد مهدي روشن چسلی*
معيد قسم علم النفس، بجامعة بيام نور، طهران، إيران.	فريدون رمضانی

الملخص

الذكاء الروحي هو مجموعة من القدرات الفكرية التي تساعد الإنسان على الوعي الكامل بوجوده، وتكييف جوانبه الروحية مع بعضها البعض، وخلق عالم متعالٍ. يُستدل بدافع التقدم على كمية ونوعية الأداء المعرفي للشخص، بما في ذلك التقدم الدراسي، وهو أحد أهم مجالات البحث النفسي. وفقاً لوجهة نظر باندورا، عندما يعتقد الناس أن لديهم القدرة على القيام بالأفعال وأن تلك الأفعال سوف تنتج النتائج التي يريدونها، فمن المرجح أن يتم تحفيزهم للقيام بالأفعال أكثر من عندما لا يعتقدون أن جهودهم ناجحة. في هذا المقال تم دراسة العلاقة بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية والدافعية لدى معلمي مقرر اللغة العربية. كان منهج البحث وصفيًا (ارتباطيًا) وتكوّن المجتمع الإحصائي للدراسة من معلمي اللغة العربية في محافظة جولستان عام ٢٠٢٣م، حيث استجاب ١١٠ منهم لاستبيان الذكاء الروحي (عبد الله زاده، ٢٠١٣)، والكفاءة الذاتية (جروسالم وشوارزر، ١٩٩٢) والدافع للتقدم (١). وقد تم تحليل البيانات باستخدام برنامج spss24. أظهرت النتائج أن هناك علاقة ملحوظة بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية والدافعية للتقدم لدى معلمي اللغة العربية في محافظة جولستان. نظرًا إلى العلاقة الإيجابية والروحية بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية ومقاومة التقدم، فإن التركيز على الذكاء الروحي يؤدي إلى الشعور بمزيد من الكفاءة الذاتية ومقاومة التقدم في تدريس مقررات اللغة العربية.

الكلمات الدلالية:

- الذكاء الروحي
- الكفاءة الذاتية
- دافعية التقدم
- معلمي اللغة العربية

* (الكاتب المسؤول) mmroshan1046@pnu.ac.ir

التمهيد

لقد أنزل الله آيات القرآن على نبيه باللغة العربية، وبها كُتبت العديد من المصادر الإسلامية القيمة مثل كتب الحديث والتفسير والتاريخ والفقه وما إلى ذلك.

إن تعليم هذه اللغة وتعلمها أمر مهم وحيوي للغاية بالنسبة للمسلمين، وبناء على ذلك تم التأكيد على تدريس اللغة العربية وآدابها في التعليم العام في المبدأ ١٦ من دستور جمهورية إيران الإسلامية (١٣٥٨) ولا تخفى على أحد أهمية اللغة العربية وآدابها وضرورة تأهيل خبراء وضرورة فهم معارف القرآن والإسلام بمساعدة هذه اللغة.

ولقد كان تعليم اللغة العربية وتعلمها كلغة أجنبية أمرًا مهمًا بالنسبة لنا نحن الإيرانيين لأسباب دينية ووطنية وثقافية واقتصادية وسياسية وغيرها عبر التاريخ.

الذكاء الروحي هو مجموعة من القدرات الفكرية التي تساعد الإنسان على الوعي الكامل بوجوده، وتطبيق جوانبه الروحية مع بعضها البعض، وظهور عالم علوي، كما يؤدي إلى إيجاد مكونات مثل: التفكير العميق في الوجود، وزيادة المعرفة وسيطرة الحالة الروحية. (كينغ، ٢٠٠٨: ٣٤).

يختلف هذا الذكاء عن الذكاء الذي تستفيد منه أجهزة الكمبيوتر، وكذلك الذكاء العاطفي الذي يتمتع به بعض من الثدييات عالية المستوى. فالذكاء الروحي يختص بالإنسان.

اعتبر زوهار ومارشال الذكاء الروحي بعدا جديدا للذكاء البشري وهو في رأيهم يستخدم لحل المشكلات العقلية والقيمة. (عبد الراني وآخرون، ٢٠٠٢).

الذكاء الروحي أساس لكل ما نعتقد به فهو يتعهد بالإجابة عن الأسئلة المهمة نحو «من أين أتينا؟» و«إلى أين نتجه؟» و«ما هو الهدف الرئيسي للحياة؟».

وهذا الذكاء ضروري لتفعيل للذكاء العقلي والذكاء العاطفي.

الذكاء العقلي في الحقيقة هو بوابة الإنسان لتحقيق النجاح في فرعه دراسته المفضل، وأما الذكاء العاطفي فهو ما يجعله من المتفوقين في عمله ومهنته.

إن الاستفادة في الحد الأدنى من الذكاء العاطفي هي بداية الرحلة نحو الروحانية والوعي الذاتي والذكاء الروحي، والذي بدوره يعزز الذكاء العاطفي. ومن ناحية أخرى، يمكن للذكاء العاطفي أن يؤثر في تعزيز الذكاء الروحي ونموه.

إن الذكاء العاطفي والذكاء الروحي لها تأثير مباشر وإيجابي على بعضهما البعض. فنمو كل منهما وتطوره يؤدي إلى نمو الآخر وتطوره (المصدر نفسه: ٢٠٠٢).

تعد دافعية التقدم أحد أهم مجالات البحث النفسي. وقد قَدِّمَ نظرية دافعية التقدم لأول مرة كلُّ من هوب، سيزر، ماك كلاند وأتيكسون وتؤكد هذه النظرية على دور الأهداف في نجاح متعلمي اللغة وفشلهم وتظهر رغبتهم في تحقيق الأهداف بناء على مجموعة من المعايير والمؤشرات المحددة.

يعتبر غيج وبرلينر أن دافع التقدم هو رغبة خاصة أو اهتمام خاص بالنجاح في نشاط محدد. يُعد تولمان، ليفين، ديسي، نيكولز، دويك هم من الباحثين المشهورين في هذا المجال، ويقدم كلُّ منهم آراء وأفكار فريدة ومميزة في هذا الحقل (زميني وآخرون، ١٣٨٦: ٥١-٥٢).

يعود مفهوم الكفاءة الذاتية إلى نظرية باندورا للتعليم الاجتماعي (١٩٩٧)، والتي تم توسيعها لاحقاً في نظريته المعرفية الاجتماعية (دافين وآخرون، ٢٠١٢). وتعني الكفاءة الذاتية إدراك الناس لقدراتهم على التأثير الناجح على البيئة (باندورا، ٢٠٠٨).

وفقاً لوجهة نظر باندورا، عندما يعتقد الناس أن لديهم القدرة على القيام بأفعال وأن تلك الأفعال ستؤدي إلى النتائج الحسنة، فمن المرجح أن يتم تحفيزهم للقيام بأفعال أكثر من عندما لا يعتقدون أن جهودهم ناجحة (نريمانى ووحيدى، ٢٠١٢ نقلاً عن دافين، ٢٠١٢ وبندورا ١٩٩٧، وبندورا، ٢٠٠٨).

أصبح تعلم مناهج اللغة العربية وتعليمها في المدارس الثانوية من أهم اهتمامات الطلاب والمعلمين، فلذلك تم إجراء العديد من الأبحاث من أجل تسهيل تعلم هذه المناهج وتعليمها. فإن الإنسان بحسب طبيعته يتمتع بفضائل وجمال داخلي، ويمكن بمساعدة هذه القدرات والخصائص تنمية قدراته الثانوية، فيعتبر الذكاء الروحي أحد هذه الخصائص الأصيلة التي يمكن استخدامها لتحسين مستوى الكفاءة الذاتية وتحفيز المعلمين وتحسين أدائهم في تدريس اللغة العربية.

نظراً للعلاقة الوثيقة بين اللغتين الفارسية والعربية وتأكيد دستور جمهورية إيران الإسلامية على تدريس اللغة العربية في مدارس البلاد، فإن ضرورتها لا تخفى على أحد، ولكن ما تضاعف أهميتها ومن أهم أسباب تعلم هذه اللغة العالمية هو التشابه الثقافي بين اللغتين، والأهم من ذلك أنه يؤدي إلى الإمام بلغة القرآن. بناء على ما سبق يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية والدافعية للتقدم لدى معلمي اللغة العربية تبعاً لخصائصهم الديموغرافية؟
٢. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية لدى معلمي اللغة العربية؟
٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والدافعية لدى معلمي اللغة العربية؟
٤. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للتقدم والكفاءة الذاتية لدى معلمي اللغة العربية؟

الدراسات السابقة

تم المراجعة إلى المصادر ذات الصلة بالبحث من خلال قواعد بيانات المعلومات العلمية لـ Academic Jihad و Mag-Iran ومحرك البحث المتخصص Google Scalero باستخدام الكلمات الرئيسية ذات الصلة في آخر ١٥ عامًا (من ٢٠٠٣ إلى ٢٠١٩ للأبحاث في الخارج) والأعوام ١٣٨٧ إلى ١٣٩٨ للأبحاث المحلية .

أما أهم ما يتعلق بالبحث حول العلاقة بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية والدافعية للتقدم لدى معلمي اللغة العربية وآدابها في محافظة جلستان فهي:

زريني وآخرون (١٣٩٨) في بحث عنوانه "دراسة العلاقة بين الذكاء الروحي والذكاء العاطفي مع دافعية التقدم العلمي ومقارنتها لدى طلاب وطالبات جامعة مازندران التقنية المهنية" توصلوا إلى نتائج مفادها أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي ودافعية التقدم الدراسي و إن الطلاب والطالبات متساوون في متوسط الذكاء الروحي ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بينهم.

مقومي وآخرون (١٣٩٤) في بحث عنوانه "العلاقة بين الذكاء الروحي والذكاء العاطفي مع دافعية طلاب جامعة آزاد الإسلامية فرع شمال طهران" خلصوا إلى أنه توجد علاقة إيجابية ومعنوية بين مكونات الذكاء الروحي (التفكير الوجودي، الوعي الراقى، إيجاد المعنى الشخصي وتنمية حالة الوعي) ومكونات الذكاء العاطفي (الوعي الذاتي، ضبط النفس، الدافع الذاتي، الوعي الاجتماعي والمهارات الاجتماعية) مع دافعية التقدم لدى طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية في مستويات ≤ 0.10 و ≥ 0.05 ، لذلك يمكن القول إن زيادة الذكاء الروحي والذكاء العاطفي تؤدي إلى زيادة دافعية الطلاب للتقدم.

صبا وفتحى أصل (٢٠١٥) في بحث عنوانه "أثر تدريب الذكاء الروحي على رد الفعل تجاه ضغوط الدراسة والكفاءة الذاتية الدراسية والتكيف الاجتماعي لدى طالبات الصف الثالث الثانوي بمدينة شبستر" توصلوا إلى أن الذكاء الروحي له تأثير على الكفاءة الذاتية الدراسية.

أكبري (٢٠١٣) في بحث عنوانه "أثر العلاقة البسيطة والمتعددة للكفاءة الذاتية وأهداف ودوافع التقدم في التنبؤ بالتقدم الدراسي لطلاب جامعة سمنان للعلوم الطبية" توصل إلى نتيجة مفادها أن متغيرات الكفاءة الذاتية وأهداف التقدم الموجهة نحو الإلتقان لها علاقة ذات دلالة إحصائية في تفسير التقدم الدراسي ويمكن أن نستفيد من هذه المتغيرات في التقدم المستقبلي للطلبة.

ميري وداري (٢٠١٣) في بحث عنوانه "تحقيق العلاقة بين الكفاءة الذاتية والذكاء العاطفي والدافعية للتقدم لدى الطلاب" توصلوا إلى نتيجة مفادها أن هناك علاقة موجبة ومعنوية بين الكفاءة الذاتية والوعي الذاتي والمهارة الاجتماعية ودافعية التقدم الدراسي للطلاب.

بين زارعي وحاجيلو (٢٠١٤) في بحث عنوانه "الذكاء الروحي من منظور الإسلام والمدارس الغربية" أن مكونات الذكاء الروحي عند المفكرين الغربيين كلها موجودة في الإسلام بشكل ما، ولربما الذكاء الروحي من منظور الإسلام أكثر اكتمالا وعمقا، بحيث يمكن أن يحل المشاكل بسهولة أكثر.

حيدرمان وسالمي (١٤٠٠) في بحث عنوانه "فعالية منهج العلاج الجماعي الناتج عن الحضور الذهني على الكفاءة الذاتية الدراسية والدافعية للتقدم واستراتيجيات التعامل مع الضغوط لدى الطلاب" توصلوا إلى نتيجة مفادها أن العلاج الجماعي الناتج عن حضور العقل يحسن بشكل باهر العلامات لدى أصحاب الكفاءات الذاتية الدراسية ودافعية التقدم واستراتيجيات التعامل مع التوتر لدى طلاب مجموعة التدخل مقارنة مع المجموعة الضابطة.

أحمديان (١٤٠٠) في بحث عنوانه "تأثير التدريب على الوعي الذاتي وتنظيم الانفعالات على دافعية التقدم والشعور بالنجاح في الدراسة لدى طلاب المدرسة الثانوية الثانية في مدينة قم" توصل إلى أن تنفيذ قوانين التدريب على مهارة الوعي الذاتي وضبط الانفعالات كان لها تأثير على تقدم الطلاب الدراسي والشعور بالنجاح لديهم وزاد من دافعية التقدم عندهم.

أما بحثنا فيمتاز بميزات لا توجد في البحوث المطروقة السابقة وهي:

- إن محافظة جلستان تضم أقوام مختلفة من أنحاء البلد وهي تعتبر إيران صغيرة ومثل هذه الدراسات يمكن أن نعلم نتائجها كل أرجاء البلد.

- لم يتطرق أحد من الباحثين إلى دوافع التقدم لدى مدرسي اللغة العربية وعلاقتها بالذكاء الروحي وكانت معظم البحوث تتعلق بالطلاب فحسب.

- الفرق الأساس بين البحث الحالي والأبحاث المشابهة هو أنه في هذا البحث تم فحص ثلاثة متغيرات وهي الذكاء الروحي ودافع التقدم والكفاءة الذاتية معاً في مدرسي اللغة العربية. ومن ناحية أخرى، فقد درسنا دور المتغيرات المهمة مثل الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية في تحفيز تقدم معلمي اللغة العربية.

مراجعة الأدب النظري

اللغة العربية لغة عالمية لها أهمية كبيرة بين الأمم المختلفة، وقد حظيت باهتمام كبير في بلادنا، وباعتبار اللغة العربية هي لغة القرآن والمعارف الإسلامية، فقد أصبحت أهميتها أكثر وضوحاً في المدارس والجامعات والمعاهد العلمية وأصبح تعلمها وتعليمها ضروريين. أضف إلى ذلك أن عدداً كبيراً من السكان في الشرق الأوسط إلى شمال أفريقيا وحدود جنوب شرق آسيا يتحدثون بهذه اللغة كما توجد كمية كبيرة من الكلمات

والمصطلحات والتركيبات العربية تسربت إلى لغات هذه الأمم، ولاسيما الفارسية. ولذلك فإن تعلم هذه اللغة ضرورة لمن كان له صلة بهذه الثقافة الغنية (شكراني، ١٣٧٥ : ١٣٩).

الذكاء الروحي

اعتبر زوهار ومارشال الذكاء الروحي بعدا جديدا للذكاء البشري وهو في رأيهم يستخدم لحل المشكلات العقلية والقيمة (عبد الراي وآخرون، ٢٠٠٢).

الذكاء الروحي هو أساس لكل ما نعتقد به. فالذكاء الروحي يتعهد بالإجابة عن الأسئلة المهمة نحو «من أين أتينا؟» و«إلى أين نتجه؟» و«ما هو الهدف الرئيسي للحياة؟». وهذا الذكاء ضروري لتفعيل للذكاء العقلي والذكاء العاطفي.

«الذكاء العقلي في الحقيقة هو بوابة الإنسان لتحقيق النجاح في فرعه دراسته المفضل، وأما الذكاء العاطفي فهو ما يجعله من المتفوقين في عمله ومهنته. إن الاستفادة من الحد الأدنى من الذكاء العاطفي هي بداية الرحلة نحو الروحانية والوعي الذاتي والذكاء الروحي، والذي بدوره يعزز الذكاء العاطفي. ومن ناحية أخرى، يمكن للذكاء العاطفي أن يؤثر في تعزيز الذكاء الروحي ونموه. إن الذكاء العاطفي والذكاء الروحي لهما تأثير مباشر وإيجابي على بعضهما البعض. فنمو كل منهما وتطوره يؤدي إلى نمو الآخر وتطوره» (المصدر نفسه، ٢٠٠٢).

الذكاء الروحي يعطي معنى لبيئة العمل ويلعب دورا مهما في العلاقات اليومية في المنظمات. وهو بصدد تفسير دور القدرة الروحية في اتخاذ القرارات وحل المشكلات المهمة (ميتروف وزينتون، ١٣٨٢). بالإضافة إلى ذلك، كما يقول: (ايمونز، ٢٠٠٠) هناك ميزة أخرى للذكاء الروحي وهي منح القدسية للشؤون اليومية، أي جميع الشؤون التي يقوم بها الإنسان بالإضافة إلى هدفها المحدد تحتوي على هدف مقدس، وعندما يتم فعل ما لغرض مقدس، فإن له صفة ممتازة.

يعدّ الذكاء الروحي أحد أنواع التكيف السلوكي لحل المشكلات، والذي يتضمن أعلى مستوى من الرقي في مختلف المجالات المعرفية والعاطفية وغيرها، ويوجه الإنسان في اتجاه تحقيق التوازن الداخلي والخارجي. تعطي تربية هذا الذكاء الإنسان نظرة شاملة عن حياته الشخصية ويربط الجوانب المختلفة للوعي العقلي والروحي والداخلي للإنسان بحياة الشخص وعمله؛ و بعبارة أخرى إنه يعطي الإنسان نوعاً من الوعي بالعالم كله (عبدالله زاده، ٢٠٠٨ : ٥٧).

يجمع الذكاء الروحي بين بنيات الروحانية والذكاء ليخلق بنية جديدة تسمى الذكاء الروحي، وهو بنية تتداخل مع ما يتناوله علماء النفس في علم الأحياء والدين والروحانية والعرفان (نازل، ٢٠٠٤).

ويرى روبرت إيمونز أن الذكاء الروحي هو مجموعة من القدرات للاستفادة من الموارد الدينية والروحية، وفي الواقع يستخدم الناس هذا الذكاء لتطبيق قيمهم والكشف عنها وتصورها، بطرق تعزز أدائهم اليومي ورفاهيتهم (حسن زاده، ١٣٨٧: ٥٢).

الدافعية للتقدم

تعد دافعية التقدم أحد أهم الدوافع التي يمكن أن يكتسبها كل شخص، وهو ما اقترحه موراي لأول مرة. الدافع للتقدم الدراسي هو رغبة شاملة لتقييم أداء الفرد وفقاً لأعلى معايير تقييم النشاط لتحقيق النجاح في الأداء والاستمتاع بالمتعة المرتبطة بالنجاح في الأداء. وجود دافعية عالية للتقدم يجعل الإنسان يستخدم أقصى قدراته للوصول إلى الهدف ومن ثم تحقيق مستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية.

تعتبر البنية التحفيزية عاملاً مؤثراً في حدوث التغيرات البنوية في المجتمعات. إن الدافعية هي الرغبة في تحقيق هدف ما أو التوجه نحو تطبيق سلوكي محدد (ماستشي و هادلي، ٢٠١٥).

وإن معرفة مصادر الإنتاج، والدافعية، وإيجاد الأبعاد التي يمكن تغييرها والتلاعب بها في الدافعية، وكذلك الوعي بالدوافع التي تسبب المشاركة والسلامة العقلية وتلك التي تخلق مشاكل التكيف والرفاهية مفيدة للغاية (ليم، وآخرون، ٢٠١٢).

يمكن تعريف الدافعية للتقدم بأنها الحاجة إلى التقدم والتجنب عن الفشل (نانان، وآخرون، ٢٠١٤). الدافع للتقدم هو الحجر الأساس لنجاحنا وتحقيق أحلامنا خلال الحياة وهو قوة دافعة لتعلم الإنسان وأحد أهداف التعليم الجامعي لتشجيع الذهن للفكر وحب التعلم (ألدلمان، ٢٠١٣)، (استلمير، ٢٠١٠). إن وجود الدافعية عالية المستوى يجعل الشخص أن يستخدم أكثر قدر من قدراته لتحقيق الهدف ومن ثم تحقيق مستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية. ومن الواضح أن هناك نفس التفاعل بين الكفاءة الذاتية ودافعية التقدم لأن الكفاءة الذاتية ترتبط بشكل مباشر بتحقيق النجاح والتجارب الناجحة ومن شأنها أن تحفز نحو التقدم (...).

دافعية التقدم هي الرغبة في تقييم أداء الفرد بشكل شامل وفقاً لأعلى المعايير وهي سبب مهم جداً للتفوق على الآخرين وتحقيق التقدم وفقاً لمعايير محددة (جاله تلامري، ٢٠١٤).

دافعية التقدم هي أحد العناصر التي تتنبأ بكمية وجودة الأداء المعرفي للشخص، بما في ذلك التقدم الدراسي (فيدر، ١٩٦٤).

تُعرف الأوساط التعليمية بأنها إحدى ظروف التحدي التي قد تحدث بعد وقوع الأحداث السلبية والتي تفعل الاتجاهات الخاطئة وتؤثر سلباً على معالجة المعلومات وتفسيرها، ويترتب على ذلك آثار مثل القلق

والاكتئاب والإصابات النفسية وانخفاض الدافع للتقدم وسيتبع ذلك الفشل في الأنشطة الدراسية (ياريتو، وآخرون ٢٠١٥، طهرانتشي، وآخرون ٢٠١٩).

الكفاءة الذاتية

إن أحد أهداف التعليم في جميع المجتمعات هو مساعدة الفرد على تحقيق الاكتفاء الذاتي. ولكي يكون الإنسان كفوءاً في كِبَرِهِ يجب عليه تنمية كفاءته خلال طفولته وحياته الطلابية، وبما أن المعلم يلعب دوراً رئيسياً في تنمية الكفاءة الذاتية وزيادة الدافعية والتقدم الدراسي لدى الطلاب فهذا يجعلنا أكثر وعياً بواجب المعلم المهم. لأن المعلم ذا الكفاءة الذاتية يستطيع أن يتخذ خطوة مهمة لتحسين كمية ونوعية المادة التي يعلمها المتعلمين.

تنبع نظرية الكفاءة الذاتية من نظرية الإدراك الاجتماعي وتتضمن الكفاءة الذاتية والأمل في النتيجة باعتبارهما بنيتين رئيسيتين (باندورا، ٢٠٠٠).

يشرح باندورا -متناولاً نظرية الإدراك الاجتماعي- الأداء النفسي في ظروف «ثلاثية لتبادل السبب والنتيجة (باندورا، ١٩٩٧).

يتمتع المعلمون الذين لديهم كفاءة ذاتية أعلى بمهارات أكثر في أداء التعليم، وطرح الأسئلة، والشرح، والسلوك المناسب مع الطلاب في المواقف الصعبة، وإبقاء الطلاب نشطين في أداء واجباتهم المدرسية، وبعبارة واحدة، فهم يجعلون الطلاب في مسيرة التقدم الدراسي.

وترتبط الكفاءة الذاتية العالية بوضع أهداف أكثر تحدياً وتحدياً للفرد ثم بذل المزيد من الجهد في التخطيط وتطوير الإستراتيجية والأداء الأفضل (Earley, Lituchy, 1991).

تشير الكفاءة الذاتية إلى معتقدات الشخص أو أحكامه حول قدراته على أداء المهام والمسؤوليات. أظهرت العديد من الأبحاث أن الكفاءة الذاتية للمعلم ترتبط بإنجازات الطلاب المختلفة وتؤثر على دوافعهم واتجاهاتهم (باجارس، ١٩٩٨).

المعلم ذو الكفاءة الذاتية يشجع أنشطة الطلاب من الاختيار والجهد والمثابرة والتقدم أو يحبط من شأنهم في تلك الأنشطة (أشتون، ١٩٨٦). أما المعلمون الذين لديهم كفاءة ذاتية منخفضة فقد يتجنبون التخطيط للأنشطة التي يعتقدون أنها تتجاوز قدراتهم. ووفقاً لباندورا (٢٠٠٢)، فإن الكفاءة الذاتية الدراسية هي نوع من الكفاءة الذاتية التي تتسم بالمرونة التامة وأحد العوامل المؤثرة على النجاح في الأوساط التعليمية ولها تأثيرها على طريقة عمل الأفراد في أداء مهام معينة وتنبأ بنجاحهم في الأنشطة التعليمية المستقبلية.

وتشمل الكفاءة الذاتية الدراسية بعض النتائج النفسية مثل الدافع للتقدم، وقلق الاختبار، والنجاح الدراسي (بوتين، ساندر، ولاركين، ٢٠١٣).

تنبأ الكفاءة الذاتية بالتائج الدراسية، وترتبط بالنجاح الدراسي، وتوجه وتحفز تصرفات الفرد نحو أهدافه (يونغ وآخرون، ٢٠١٠).

المنهجية

هذا البحث هدفه تطبيق وطريقته وصفية.

المجتمع الإحصائي للبحث معلوم اللغة العربية في العام الدراسي ١٤٠٢هـ، وقد استجاب ١١٠ من معلمي محافظة جلستان لاستبيان الذكاء الروحي، واستبيان شيرير للكفاءة الذاتية، واستبيان دافعية التقدم.

تقديم استبيانات البحث

١. الذكاء الروحي

يعد الذكاء الروحي أحد الأبحاث الجديدة التي عني بها الباحثون واختصوا بها قدرًا كبيرًا من أبحاثهم في السنوات الأخيرة.

و يشمل مفهوم الذكاء الروحي نوعاً من القدرة على التكيف والسلوك لحل المشكلات ويتضمن أعلى مستويات التطور في مختلف المجالات المعرفية والأخلاقية والعاطفية والشخصية و...

ويساعد الإنسان على تحقيق التكامل الداخلي والخارجي والتنسيق مع العالم الخارجي.

وقد أصبحت الجوانب الأخرى من الذكاء مثل الذكاء العاطفي أو الروحي مهمة أيضاً في الوقت الراهن على عكس العقود الماضية التي كان أكثر الاهتمام فيها بالذكاء المعرفي أو معدل الذكاء.

يعتبر التفاعل المناسب مع العالم والحصول على الاطمئنان والهدوء شكلاً من أشكال الذكاء. ونظراً لتزايد أهمية الذكاء الروحي في السنوات الأخيرة، فقد تم وضع العديد من الأدوات لقياسه.

أحد أشهر استبيانات الذكاء الروحي (SIQ) هو استبيان الذكاء الروحي لعبد الله زاده وآخرين (٢٠٠٨)، والذي تم استخدامه في هذا البحث. وقد استخدم هذا الاستبيان في إيران على نطاق واسع. ويحتوي على ٢٩ فقرة، وقد تم تقييم كل عبارة منها على مقياس ليكرت المكون من ٥ نقاط من (لا أوافق بشدة ١) إلى (أوافق بشدة ٥). تشير الدرجة الأعلى في هذا المقياس إلى ذكاء روحي أعلى. كما أن هذا الاستبيان له فرعين:

الأول: مكون من ١٢ فقرة حول "الفهم والتواصل مع مصدر الوجود".

الثاني: وفيه ١٧ فقرة حول "الحياة الروحية أو الاعتماد على الكيان الداخلي".

٢. الكفاءة الذاتية

تم إنشاء هذا الاستبيان في عام ١٩٨٢ من قبل شيرير ومادوكس ويحتوي على ١٧ سؤالاً، إجابة كل سؤال

عبارة عن مقياس ليكرت المكون من خمس نقاط من (غير موافق تماماً ١) إلى (موافق تماماً ٥)، والدرجة

الأعلى تشير إلى ارتفاع الكفاءة الذاتية. ويقاس في هذا المقياس ثلاثة جوانب من السلوك: الرغبة في المبادرة بالسلوك، والجهد المستمر لإكمال السلوك، والمقاومة في مواجهة المعوقات. وتم التأكد من صدق الاستبيان وثباته.

٣. الدافع للتقدم

تم إعداد هذا الاستبيان في عام ١٩٩٠ من قبل معهد العلوم السلوكية وهو أداة تقرير ذاتي تقيس الدافع لتحقيق التقدم المستقبلي المتعلق بالعمل والأسرة والمجتمع. يحتوي هذا الاستبيان على ١٣ سؤال يعبر فيها الشخص عن موافقته أو عدم موافقته ردًا على كل سؤال من الأسئلة على مقياس ليكرت المكون من ٥ نقاط. على سبيل المثال: ما مدى أهمية الحصول على التعليم العالي؟ وفي الرد على كل سؤال تكون النتيجة كما يلي: الخيار مهم جداً (٥ نقاط)، مهم نسبياً (٤ نقاط)، مهم إلى حد ما (٣ نقاط)، غير مهم جداً (نقطتان) وغير مهم على الإطلاق (١). تشير الدرجة الأعلى في هذا المقياس إلى ارتفاع الدافع للإنجاز في مجالات الأسرة والمدرسة والمجتمع.

الجدول ١- الصلاحية الداخلية للمقاييس المستخدمة

المقاييس	الذكاء الروحي	الكفاءة الذاتية	دافعية التقدم
معامل ألفا كرونباخ	٠.٨٢	٠.٨٣	٠.٨١

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ للتحقق من تجانس المقاييس المستخدمة في البحث. يجب أن يكون معامل ألفا كرونباخ للمقياس في أفضل الأحوال أعلى من ٠,٧، وبما أن معامل ألفا الذي تم الحصول عليه في المقارنات الثلاث أعلى من ٠,٨، فإن ذلك يدل على اتساق داخلي جيد لأسئلة المقياس.

الجدول ٢- النسبة المئوية وتكرار عمر المجيبين

العمر	تكرار	نسبة التكرار
٢٥ سنة وأقل	١٥	١٣/٦
٢٦-٣٠ سنة	١٠	٩/١
٣١-٣٦ سنة	٣٤	٣٠/٩
٣٧-٤١ سنة	٥١	٤٦/٤
الإجمالي	١١٠	١٠٠

وفقًا للجدول ٢، كانت أعمار ٦، ١٣٪ من المشاركين في الاستبيان ٢٥ عامًا وأقل، و ١، ٩٪ بين ٢٦ و ٣٠ عامًا، و ٩، ٣٠٪ بين ٣١ و ٣٦ عامًا، و ٤، ٤٦٪ بين ٣٧ و ٤١ عامًا. ولذلك فإن أعمار النسبة الأكبر من المشاركين تتراوح بين ٣٧ و ٤١ سنة.

وتم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي spss الإصدار ٢٤.

جداول البيانات

الجدول ١- النسبة المئوية لمستوى المجيبين الدراسي

المستوى الدراسي	تكرار	نسبة التكرار
بكالوريوس فأقل	٤٤	٤٠
ماجستير	٥٧	٥١/٨
دكتوراه	٩	٨/٢
الإجمالي	١١٠	١٠٠

وبحسب الجدول ١، فإن المستوى الدراسي لـ ٤٠٪ من أفراد العينة كان درجة البكالوريوس فأقل، و٥١،٨٪ الماجستير، و٨،٢٪ الدكتوراه. ولذلك فإن المستوى الدراسي الغالب بين أفراد العينة هو الماجستير.

الجدول ٢- النسبة المئوية وتكرار تاريخ التوظيف للمجيبين

مدة الوظيفة	تكرار	نسبة التكرار
تحت ٥ سنة	٢٦	٢٣/٦
٥-١٠ سنوات	١٨	١٦/٤
١١-١٥ سنة	٧	٦/٤
١٦-٢١ سنة	١٩	١٧/٣
٢٠ سنة فما فوق	٤٠	٣٦/٤
الإجمالي	١١٠	١٠٠

بحسب الجدول ٢، فإن ٢٣،٦٪ من المشاركين في الاستبيان لديهم أقل من ٥ سنوات من الوظيفة، و١٦،٤٪ بين ٥ و١٠ سنوات، و٦،٤٪ بين ١١ و١٥ سنة، و١٧،٣٪ بين ١٦ و٢١ سنة، و٣٦،٤٪ بين ٢٠ سنة وما فوق. ولذلك، كانت مدة الوظيفة لنسبة أعلى من المجيبين ٢٠ سنة فما فوق.

الجدول ٣- النسبة المئوية وتكرار نسبة الاهتمام باللغة العربية بين أفراد العينة

الاهتمام باللغة العربية	تكرار	نسبة التكرار
قليل جدًا	١	٠/٩
قليل	٣	٢/٧
متوسط	١٨	١٦/٤
كثير	٣٨	٣٤/٥
كثير جدًا	٥٠	٤٥/٥

ووفقاً للجدول ٣، أبدى ٩, ٠٪ من المشاركين في الاستبيان اهتماماً منخفضاً جداً باللغة العربية، و٧, ٢٪ منخفضاً، و٤, ١٦٪ إلى حد ما، و٥, ٣٤٪ كثيراً، و٥, ٤٥٪ كثيراً جداً. ولذلك، كانت نسبة المجيبين المهتمين باللغة العربية عالية جداً.

الجدول ٤ نسبة وتكرار التخصصات الجامعية للمجيبين

الفرع الدراسي	تكرار	نسبة التكرار
اللغة العربية	٦٨	٦١/٨
الفقه والقانون	٧	٦/٤
التخصصات الإنسانية الأخرى	٢٠	١٨/٢
التخصصات الأخرى	١٥	١٣/٦
الإجمالي	١١٠	١٠٠

بحسب الجدول ٤، فإن ٨, ٦١٪ من المشاركين في استبيان اللغة العربية كانوا من التخصصات الجامعية، و٤, ٦٪ من الفقه والقانون، و٢, ١٨٪ من التخصصات الإنسانية الأخرى، و٦, ١٣٪ من الفروع الأخرى. بناء على ذلك، كان التخصص الجامعي الأعلى نسبة بين المجيبين هو اللغة العربية.

الجدول ٥ الإحصائيات الوصفية لمتغيرات البحث

مؤشر	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	أدنى الدرجات	أعلى الدرجات
الذكاء الروحي	١١٠	٤٠٣	٠٠٤٢	٣٠٠٣	٥
دافع التقدم	١١٠	٤٠٢٨	٠٠٤٩	٢٠٧٧	٥
الكفاءة الذاتية	١١٠	٣٠٠٣	٠٠٥٢	١٠٤	٤

وفقاً للجدول ٥، في عينة مكونة من ١١٠ أشخاص، بلغ متوسط الذكاء الروحي ٣, ٤ والانحراف المعياري ٤٢, ٠. والدافع للتقدم متوسطه ٢٨, ٤ وانحرافه المعياري ٤٩, ٠، والكفاءة الذاتية متوسطها ٣, ٠٣ وانحرافها المعياري ٥٢, ٠.

الجدول ٦ التحقق من صحة المتغيرات

المتغير	Z كولموغروف	المستوى الهام (sig)	الانحراف	التمدد	الاستنتاج
الذكاء الروحي	٠/٥٢٨	٠/٩٤٣	-٠/٤٩٣	٠/٢٨٢	نرمال است
دافعية للتقدم	١/٠٧٥	٠/١٩٨	-٠/٤٣٦	-٠/٣٠٢	نرمال است
الكفاءة الذاتية	٠/٩٨٩	٠/٢٨٢	-٠/٣٦٢	٠/٤٣٠	نرمال است

وفقاً للجدول ٦، تظهر نتائج اختبار كولموجوروف-سميريونوف تم التأكيد من الفرضية الصفرية لأن مستوى الدلالة لمتغيرات مفهوم الذكاء الروحي ودافعية التقدم والكفاءة الذاتية أكبر من كمية الخطأ البالغة ٠,٠٥ (sig > ٠.٠٥)، فيعتبر توزيع المتغيرات طبيعياً. كمية الانحراف الملحوظة لهذه المتغيرات تقع في الفترة (٢-٢) وهي طبيعية من حيث الانحراف وتوزيعها متماثل. وتكون كمية استطالتها في المدى (٢-٢) طبيعية. يمكن استخدام الاختبارات البارامترية من أجل التحقق من فرضيات البحث، لأن توزيع متغيرات البحث طبيعي. وقد تم استخدام اختبار بيرسون للتحقق من العلاقة بين المتغيرات.

اختبار فرضيات البحث

الفرضية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والدافعية لتحسين معلمي اللغة العربية في محافظة جلستان. اختبار الافتراض:

H_0 : لا توجد علاقة بين الذكاء الروحي والدافعية لتحسين مقرر اللغة العربية في محافظة جلستان.

H_1 : توجد علاقة بين الذكاء الروحي والدافعية للتقدم لدى معلمي اللغة العربية في جلستان.

إذا كانت كمية المستوى الدلالي (sig) أكبر من كمية الخطأ ٠,٠٥، يتم تأكيد الفرضية الصفرية، وإذا كانت كمية المستوى الدلالي أصغر من كمية الخطأ ٠,٠٥، يتم تأكيد الفرضية الأولى.

الجدول ٧ نتائج اختبار بيرسون الارتباطي لمعرفة العلاقة بين الذكاء الروحي والدافعية للتقدم

الاستنتاج	ستوى الأهمية (sig)	كمية الخطأ	كمية معامل الارتباط (r)	العدد
وجود العلاقة	٠/٠٠٠٠	٠/٠٥	٠/٣٦٦	١١٠

ووفقاً للجدول ٧، تم رفض الفرضية الصفرية وتأكيد الفرضية الأولى، لأن كمية مستوى الدلالة تساوي ٠,٠٠٠ وأصغر من كمية الخطأ ٠,٠٥، أي أن هناك علاقة بين الذكاء الروحي ودافعية معلمي اللغة العربية في محافظة جلستان.

وبلغ معامل ارتباط بيرسون ٠,٣٦٦ مما يدل على وجود علاقة موجبة ومباشرة بين الذكاء الروحي والدافعية لدى معلمي اللغة العربية في محافظة جلستان. أي أنه مع زيادة الذكاء الروحي لمدرسي اللغة العربية في محافظة جلستان، يزداد دافعهم للتقدم والعكس صحيح. ولذلك فقد تم تأكيد الفرضية الأولى للباحثين بنسبة ثقة ٩٥٪.

الفرضية الثانية:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية لدى معلمي اللغة العربية في محافظة جلستان.

اختبار الافتراض:

H_0 : لا توجد علاقة بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية لدى معلمي اللغة العربية في محافظة جلستان.

H_1 : توجد علاقة بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية لدى معلمي اللغة العربية في محافظة جلستان.

الجدول ٨ نتائج اختبار بيرسون الارتباطي لمعرفة العلاقة بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية

الاستنتاج	مستوى الأهمية (sig)	كمية الخطأ	كمية معامل الارتباط (r)	العدد
وجود العلاقة	٠/٠٠٠*	٠/٠٥	٠/٦٣١	١١٠

* $sig < 0/05$

وفقاً للجدول ٨، فقد تم رفض الفرضية الصفرية وتأكيد الفرضية الأولى لأن مستوى الدلالة يساوي ٠,٠٠٠ وأقل من كمية الخطأ ٠,٠٥، أي أن هناك علاقة بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية لدى معلمي اللغة العربية في محافظة جلستان.

بلغ معامل ارتباط بيرسون ٠,٦٣١ مما يدل على وجود علاقة موجبة ومباشرة بين الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية لدى معلمي اللغة العربية في محافظة جلستان. أي أنه مع زيادة الذكاء الروحي لدى معلمي اللغة العربية في محافظة جلستان، تزداد كفاءتهم الذاتية أيضاً والعكس صحيح. وعليه فقد تم تأكيد الفرضية الثانية للباحثين بنسبة يقين ٩٥٪.

عرض النتائج

تم في هذا البحث دراسة العلاقة بين مكونات الذكاء الروحي والكفاءة الذاتية والدافعية لدى معلمي اللغة العربية وأظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والدافعية للتقدم لدى معلمي اللغة العربية في محافظة جلستان. وكلما ازداد الذكاء الروحي لدى معلمي اللغة العربية في محافظة جلستان ازداد دافعهم للتقدم. وبعبارة أخرى، كان لدى المعلمين الذين يتمتعون بذكاء روحي أكثر دافع أكثر للتقدم.

وفي تفسير هذه النتائج يمكن القول إن العديد من الخبراء يعتقدون أن الذكاء الروحي يتضمن أعلى مستويات التطور المعرفي والأخلاقي والعاطفي والجهد المستمر الذي يبذله الإنسان للإجابة عن أسباب الحياة (فوغان، ٢٠٠٢، نقلاً عن صبا وفتاحي اصل، ١٣٩٨).

الذكاء الروحي هو أساس عقائد الإنسان، الذي يؤثر على أدائه ويساعد على الاستخدام التكيفي للمعلومات الروحية في حل مشاكل الحياة و من أجل تحقيق حياة غنية وهادفة وذات معنى (١٧). يتمتع الأشخاص ذوو الذكاء الروحي العالي بخصائص مثل المرونة، والوعي الذاتي، والقدرة العقلية العالية على مواجهة المواقف الصعبة، والقدرة على الإلهام والشهود، والموقف العرفاني تجاه الكون، والبحث عن إجابات للأسئلة الأساسية للحياة، والقدرة على التفكير في القضايا الوجودية والقدرة على فهم الأمور الروحية (١٨).

يساعد الذكاء الروحي على زيادة الصحة العقلية من خلال تضمين الإحساس بالمعنى والقدسية في الحياة، والفهم المتوازن لقيمة الأشياء المادية، ورسالة الإنسان في الحياة والقيم الإنسانية، والأمل في الوصول إلى عالم أفضل (١٩-٢٦).

وعلى الرغم من كل الإنجازات العلمية والتكنولوجية، فإن الإنسان المعاصر يعاني دائماً من انعدام السلام والرضا والسعادة.

إن الضعف في الروحانية وابتعاد الإنسان المعاصر عن البعد الروحي لوجوده يبرر إلى حد كبير النقص في الصحة والرفاهية الذي أصاب الإنسان.

ويُنظر إلى دافع التقدم على أنه أداة للتفوق على الآخرين، وتحقيق التقدم وفقاً لمعايير معينة ومحاولة تحقيق النجاح (جالي تيلارمي، ١٣٩٤).

تُعرف الأوساط التعليمية بأنها إحدى ظروف التحدي التي قد تحدث بعد وقوع الأحداث السلبية التي تفعل الاتجاهات الخاطئة وتؤثر سلباً على معالجة المعلومات وتفسيرها، ويترتب على ذلك آثار مثل القلق والاكئاب والإصابات النفسية وانخفاض الدافع للتقدم وسيتبع ذلك الفشل في الأنشطة الدراسية (ياريتو، وآخرون، ٢٠١٥، طهرانتشي، وآخرون، ٢٠١٩).

يعتقد الباحثون مثل موسلي وبرويلز وكوفمان (٢٠٢٠) وكونفيرس (٢٠٢٠) أن المواقف تلعب دوراً رئيسياً في الحفاظ على الحافز مرتفعاً.

وفقاً لوجهة نظر باندورا، عندما يعتقد الناس بشيء فتصبح لديهم القدرة على القيام بأفعال وأن تلك الأفعال ستؤدي إلى آثار جيدة، فمن المرجح أن يتم تحفيزهم للقيام بأفعال أكثر من عندما لا يعتقدون أن جهودهم ناجحة (نارياني ووحيد، ١٣٩٢).

هذه المعتقدات تعني الكفاءة الذاتية وقد أظهرت النتائج أن الكفاءة الذاتية تنبأ بقوة بالنتائج الدراسية، وترتبط بالنجاح الدراسي، وتوجه وتحفز تصرفات الفرد نحو أهدافه (يونغ وآخرون، ٢٠١٠). أوليفر وآخرون (٢٠١٨).

وأخيراً تم إجراء العديد من الأبحاث فيما يتعلق بتأثير الكفاءة الذاتية على الدافع للتقدم (بريشاني، عبيدي زرين، ١٣٩٢).

لقد أظهر الباحثون أن الكفاءة الذاتية عامل مهم للغاية للتنبؤ بالتقدم على مختلف المستويات، بما في ذلك الدراسة كما تلعب الكفاءة الذاتية للمعلم دوراً في التقدم الدراسي للطلاب.

من وجهة نظر باندورا، يُظهر المتعلمون ذوو الكفاءة الذاتية عند مواجهة الصعوبات قدراً أكبر من العمل الجاد والمثابرة ويشاركون بنشاط في الأنشطة الدراسية مقارنة بالأشخاص الذين يشككون في قدرتهم.

بناء على ما مرّر يمكننا القول إن زيادة الذكاء الروحي تزيد في دافع التقدم والكفاءة الذاتية لدى معلمي اللغة العربية وبالطبع لدى الطلاب.

المصادر والمراجع

احمديان، زهرا (١٤٠٠). «تأثير آموزش مهارت خودآگاهی و تنظيم هیجان بر انگیزش پیشرفت و شادکامی تحصیلی در دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر قم». پیشرفت‌های نوین در روانشناسی علوم تربیتی و آموزش و پرورش. شماره ٤. ص ٨٥-٩٨.

اکبری افضل بلوط بنگان (١٣٩٣). «رابطه ساده و چندگانه خودکارآمدی، اهداف پیشرفت و انگیزه پیشرفت درپیش بینی پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی سمنان». مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. شماره ٩. ص ٧٩٦-٨٠٥.

حسن زاده، ر. (١٣٨١). رابطه بین انگیزش (درونی - بیرونی) و منبع کنترل (درونی - بیرونی) و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. فصلنامه روان شناسی آموزشی. العدد ١ (٢)، ص ١١٩-١٠٧.

حیدریان، معصومه سلیمی نوشین (١٤٠٠) «اثر بخشی رویکرد گروه درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی بر خودکارآمدی تحصیلی، انگیزش پیشرفت و راهبردهای مقابله با استرس در دانش آموزان». مجله رهبری آموزشی کاربرد. شماره ٢. ص ٢٧-٣٦.

زارعی، میکائیل و حاجیلو وحید (١٣٩٤). «هوش معنوي از نگاه اسلام و مکاتب غربی». مجله پژوهشهای اجتماعی اسلام. شماره ١٠٥. ص ٩٥-١٢٨.

- زرینی لقمانپور رسول؛ نبی پور افروزی حسن؛ حیاتی امیر (۱۳۹۸). «مطالعه رابطه هوش معنوی و هوش هیجانی با انگیزه پیشرفت تحصیلی و مقایسه آن در دانشجویان دختر و پسر دانشگاه فنی حرفه ای مازندران». دو فصلنامه علمی کارافن. شماره ۴۶ ص ۲۷۵-۲۸۸.
- زمینی، سهیلا؛ حسینی نسب؛ سید داوود و هاشمی، تورج (۱۳۸۶). «اثر بخشی راهبردهای برنامه ریزی عصبی- کلامی بر انگیزش پیشرفت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان»، فصلنامه پژوهش در سلامت روانشناس. دوره ۱. شماره ۳. ص: ۵۰-۵۹.
- شکرانی، رضا. (۱۳۷۵). « ضرورت تحول در آموزش زبان عربی». نشریه مطالعات و پژوهش های دانشکده ادبیات و علوم انسانی. شماره ۸. ص ۲۱-۳۷.
- صبا، بهمن؛ فتاحی اصل بهرام (۱۳۹۵). «تأثیر آموزش هوش معنوی بر واکنش به استرس تحصیلی خود کارآمدی تحصیلی و سازگاری اجتماعی در دانش آموزان دختر مقطع سوم متوسطه شهرستان شبستر». فصلنامه زن و مطالعات خانواده. شماره ۳۲. ص ۶۳-۷۵.
- عبدالله زاده، حسن؛ باقرپور، معصومه؛ بوژمهرانی، سمانه و لطیفی، محدثه (۱۳۸۸). هوش معنوی مفاهیم، سنجش و کاربردهای آن، تهران: انتشارات روان سنجی.

Ali j, abdul rani a, abidian I, Mahmud f. (2020). Correlating spiritual and emotional intelligence with academic performance among Pakistani students. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 9(2):278-295.

Abbasianfard M, Bahrami H, Ahghar Gh. Relationship between self-efficacy with achievement motivation in pre-university girl students. *Journal of Applied Psychology* 2010; 4(13): 95-109. [InPersian].

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. Macmillan

Duffin, L. C., French, B. F., & Patrick, H. (2012). The teachers' sense of efficacy scale: Confirming the factor structure with beginning pre-service teachers. *Journal of Teaching and Teacher Education*, 28, 827- 834.

Putwain, D., Sander, P., & Larkin, D. (2013). Academic self- efficacy in study- related skills and behaviours: Relations with learning- related emotions and academic success. *British Journal of Educational Psychology*, 83(4), 633-650.

Tehranchi, A., Neshatdoost, H. T., Amiri, S., & Power, M. (2019). Analysis of Emotions and Dysfunctional Attitudes in Depression. *Japanese Psychological Research*, 61(3), 166-178.

Westland E, Arche T. Exploring cross-cultural difference in self concept. *Cross Cultures* 2001;35(3):280-302

Woolfolk, C. A. (2005). Advancing achievement goal theory. *journal of Educational Psychology*, 2, 236-250. *workplace, journal of business and psychology*, 21(3), 462-493 .

- Karen L, Rutler B, Smitt H. (2005). The effects of gender of grade level on the motivational need of achievement. *Journal of Family and Consumer Sciences Education* 23(2): 19-26.
- King.D.B (2008), "Personal Meaning Production as a Component of Spiritual Intelligence", Paper submitted for presentation at The 5th Biennial International Conference on Personal Meaning
- King, N., Horrocks, C., & Brooks, J. (2018). Interviews in qualitative research. *sage*361(7), 3829-3850.
- Olivier E. Archambault I. De Clercq M. Galand B. (2018). Student Self-Efficacy Classroom Engagement, and Academic Achievement: *Comparing Three Theoretical Frameworks. J Youth Adolesc.* Nov 12.
- Yarritu, I., Matute, H., & Luque, D. (2015). The dark side of cognitive illusions: When an illusory belief interferes with the acquisition of evidence-based knowledge. *British Journal of Psychology*, 106(4), 597-608.