



## Persian Association of Sabak Teaching by Teacher Ba Khodkaramadi and Ishtiaq's Academic Achievement (Intermediate Danish Language in the Month of Bandar Ghaz)

Faroogh Nemati\*



Associate Professor, Department of Arabic Language and Literature, Payame Noor University, Tehran, Iran.

Mehdi



Assistant Professor, Department of Persian Language and Literature, Golestan University, Iran.

Mohammadi Nejad

Ubaydah Toghdari

Master of Arts in Arabic Language and Literature, Payame Noor University, Tehran, Iran.

### Keywords:

- Speaking of a teacher's teaching
- Khodkar Amedi
- Ishtiaq Tahsili
- learning Arabic
- Bandar Gaz city

### Abstract

The goal of this present study is the connection between the teaching of a teacher and the longing to obtain intermediate Danish and music within the month of Bandar Gaz Est. This is an investigation of Carberdie's objective view, a descriptive, descriptive view, a Singish-hampistic view, and a pluralistic theoretical view, or field information (pāmāshi) pod. This is a study conducted by the University of Amari. Here is an investigation of the Danish Amuzan, an intermediate clip, last month. There are 977 people for the Danish Amuzan, and for an average group of 862 people. Here is an investigation of the Danish Amuzan, an intermediate clip, last month. Benderguez, it has a population of ٢٧٦ people for the sake of Danish, and 266 people for the sake of Danish, for the sake of the people. There is a simple coincidence in which I head to the Morgan Creek, with the beginning of the month. The plural form is very useful. This is the standard for use. For the sake of academic achievement, Ishtiaq achievement Shafli and Hamkaran (2002) and for the preparation of the academic achievement standard, Khodkaramadi Kunli (1989), and for the sake of speech. A teacher's teaching about the word "Sabk". A rugby teacher's teaching (1385) has been used. They also need to analyze and analyze the data, using the Pearson device and the system, which was changed by using the 21 SPSS code. The results of an original hypothesis regarding the relationship between the teaching of a teacher in Khodkaramdi and Ishtiaq's achievement of Danish and intermediate weights in the month of Bandarjaz. Results of sub-hypotheses regarding the teaching of a teacher in Khudkar Amedi Dansh and middle school music during the month of Bandar Ghaz. Between the two of you, the teaching of a teacher, Ba Ishtiaq, to achieve Danish and intermediate weights during the month of Bandar Gaz is a link with us, and there is no need for it.

\* [faroogh.nemati@pnu.ac.ir](mailto:faroogh.nemati@pnu.ac.ir) (Corresponding Author)



## 1. Introduction

Self-efficacy refers to an individual's personal foundation in confronting problems to achieve goals and success. More than being influenced by a student's intelligence and learning ability, it is influenced by personality traits including self-belief (self-confidence), being diligent and self-motivated, examining the causes of failure when unsuccessful (self-assessment), new arrangements of prerequisites and social methods for achieving goals (self-regulation), and controlling impulses (self-leadership). Through intrinsic motivation, self-efficacy causes an individual to spontaneously strive in their environment and achieve their efficacy beliefs. A strong sense of efficacy enhances personal well-being and capability. Individuals with high efficacy approach difficult tasks and set higher goals for themselves. The feeling of self-efficacy not only explains human performance well but is also easily modifiable through interventions. When Bandura introduced the self-efficacy component, he provided a suitable tool for researchers and clinicians to help individuals pursue positive and productive lives.

### 1.2. Research Question(s)

This study aims to investigate the relationship between teachers' teaching styles and the self-efficacy and academic engagement of second-grade high school students in Bandar Gaz city, seeking to answer the question: Is there a significant impact of teachers' teaching styles on the self-efficacy and academic engagement of second-grade high school students in Bandar Gaz city?

## 2. Literature Review

Teaching Styles:

A teaching style that requires the participation of both students and teachers, and instead of merely transferring information to students, focuses on increasing the learner's ability in the learning process. For various reasons, including an emphasis on the principles of the country's overall education system and the goals of academic periods, global perspectives, the increasing growth of research, the speed of technology, the necessity of implementing active teaching is called for.

Self-efficacy:

Refers to the ability to identify and manage one's own emotions and the emotions of others. In fact, emotional intelligence means the ability to control emotions and use them in tasks such as thinking and problem-solving. Today, emotional intelligence is considered one of the inherent components of success in individuals.

Academic Enthusiasm:

Creativity or inventiveness is the ability to make or create something new, a new solution to a problem, a new method or device, or a new artistic object or form. "Human creativity is a definition of the capabilities of the economy, life, technology, new industries, new wealth, and all things that flow from a good economy. Creativity is multifaceted and multidimensional.

## 3. Methodology

The research method is applied in terms of purpose, descriptive in terms of method, correlational in terms of measurement, and field (survey) in terms of data collection. In the present study, the statistical population consisted of 977 male students and 862 female students in the second secondary school level in Bandar Gaz city. The statistical sample of this research consisted of 276 male students and 266 female students in the second secondary school level in Bandar Gaz city, which was obtained by simple random sampling according to Morgan's table. The teaching method is, in fact, a student-centered teaching method in which the responsibility for learning is placed on the students themselves. In this teaching method, the teacher acts as a facilitator and guide who smooths the path of education and learning for students. In this case, instead of providing one-sided information, methods are used that encourage students to participate and cooperate more in the learning process.

#### 4. Results & Discussion

simultaneous multiple regression was used for the teacher's teaching style with the self-efficacy and academic enthusiasm of high school students in Bandar Gaz city. The multiple correlation coefficient is 0.658 and the coefficient of determination is 0.314. The coefficient of determination indicates the amount of variance explained by the model. The numerical value of the coefficient of determination is between zero and 1. The closer this value is to one, the stronger the relationship of the model. One of the prerequisites of regression is that the criterion variable does not have autocorrelation and the errors are independent of each other. This condition is tested with the Durbin-Watson test. The Durbin-Watson value is 1.895. Since this value is between 1.5 and 2.5, we conclude that the criterion variable does not have autocorrelation and the errors are independent of each other. Based on the obtained results, the main hypothesis is confirmed. In this research, standard questionnaires were used to measure the research variables. To measure academic enthusiasm, the academic enthusiasm questionnaire by Schaufeli et al. (2002) was used, and to measure self-efficacy, the standard self-efficacy questionnaire by Conoley (1989) was used, and to measure the teacher's teaching style, the teacher's teaching style questionnaire by Rajabi (1385) was used. Also, Pearson correlation and multivariate regression methods were used to analyze the data using SPSS 21 software.

#### 5. Conclusion

Teachers' teaching style, as one of the key factors in the learning process, has a profound effect on students' psychological and motivational variables such as academic self-efficacy and academic engagement. The results of the first hypothesis showed that there is a significant relationship between teachers' teaching style and the self-efficacy of second-grade high school students in Bandar Gaz city. Based on the results of the correlation test (Pearson) in Table (4-8), there is a positive, significant, and direct relationship (correlation coefficient  $> 0$ ) between teachers' teaching style and students' self-efficacy at a 95% confidence level (significance level  $< 0.05$ ). Therefore, hypothesis H0 is rejected and hypothesis H1 is accepted. This means that the first sub-hypothesis of the research is confirmed. There is a positive and significant relationship between the variable of teachers' teaching style and students' self-efficacy, and the results of this hypothesis are consistent with the results of the research by Bagheri et al. (1403) and Arabiyan et al. (1402). The results of the second hypothesis showed that there is a significant relationship between teachers' teaching style and the academic engagement of second-grade high school students in Bandar Gaz city. Based on the results of the correlation test (Pearson) in Table (4-9), there is a positive, significant, and direct relationship (correlation coefficient  $> 0$ ) between teachers' teaching style and students' academic engagement at a 95% confidence level (significance level  $< 0.05$ ).

#### 6. References

- Abdar, Bafrin, (1402), Investigating the Relationship between Emotional Intelligence and Creativity with Academic Achievement of Elementary School Students, 8th National Conference on New Research in Educational Sciences and Psychology of Iran, Tehran.
- Ahmadi Faghih, Maryam, Zargham Hajebi, Majid, & Monirpour, Nader. (1402). Investigating the mediating role of thinking style in the relationship between teachers' emotional intelligence and students' creativity. *Thinking and Child*, 10(2), 1-18.
- Absalan, Mohammad and Sorkheh, Maryam and Barzegar, Setareh and Barzouei, Forouzan. (1400), Investigating the relationship between emotional intelligence and academic performance and creativity of students, 8th National Conference on New Research in Educational Sciences and Psychology of Iran, Tehran.
- Afsari, Ali, Anari Nejad, Abbas, Ghasemi, Farshid, & Shirvani Shiri, Ali. (1401). Investigating the relationship between emotional intelligence, creativity, and mental health in students. *Bimonthly Scientific-Research Journal of a New Approach in Educational Management*, 13(3),

- Sheikh Al-Islami, Ali. Karimian Pour, Ghaffar. (1397). Predicting students' academic engagement based on academic support and the psychological-social atmosphere of the classroom. *Quarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning*, No. 6(10): 95-111.
- Baghmalaee, Haidar (1396), *Designing Teaching for Learning: Strategies, Methods, and Techniques of Teaching*.
- Bani Aghil, Farid (1394), *The Effectiveness of Advanced Teaching Models (Synectics) Compared to Traditional Methods*.
- Jalali, Azar and Chabok, Zahra, (1403), Investigating the relationship between teacher motivation and active teaching styles with elementary students' learning, *First International Conference on Education with the Approach of Smart Schools, Creative Teachers and Thinking Students in the Horizon of 1404*, Bushehr.
- Rajabi, Fahimeh (1385), Comparison of emotional intelligence of students considering active and inactive teaching methods of teachers in the fifth grade of elementary school for girls and boys in the academic years 84-85 of Abadeh city, Master's thesis in Curriculum Planning, Tabriz University.
- Sharifi, Vahid (1393), Investigating the effectiveness of the synectics teaching method and the common method on learning-retention and academic achievement motivation of sixth-grade female students in experimental sciences, Master's thesis in Educational Technology, Islamic Azad University, Kermanshah Branch.
- Abedi, Ahmad. Memarian, Azindokht. Shoushtari, Mojgan and Golshani Monazeh, Fereshteh (1393). Investigating the effect of Martin's multidimensional cognitive-behavioral interventions on academic performance and academic engagement of female high school students in Isfahan, *Quarterly Journal of Educational Psychology*, Tenth Year, No. 10(32): 80-93.
- Maleki, Hamid. (1402). Investigating the relationship between emotional intelligence and creativity among high school students. *Research in Educational Systems*, 10(33), 190-209.
- Nabavizadeh Chakeri, Seyed Akbar, (1403), Investigating the relationship between creativity and teachers' teaching styles in education, *National Conference on Applied Research in Educational Sciences and Psychology and Social Harms of Iran*, Tehran.
- Nateghi, Faezeh and Yavari, Zohreh, (1401), Determining the relationship between emotional intelligence and teachers' creativity with students' creativity in mathematics, *International Conference on Psychology, Counseling, Education*, Mashhad.
- Alrashidi O, Phan HP, Ngu BH (2016). Academic Engagement: An Overview of Its Definitions, Dimensions, and Major Conceptualisations. *International Education Studies*.; 9(12):41-52.
- Appleton JJ, Lawrenz F(2017). Student and teacher perspectives across mathematics and science classrooms: The importance of engaging contexts. *School Science and Mathematics*.; 111(4); 143–155.
- Anderson B, Cutright M, Anderson S(2013). Academic involvement in doctoral education: Predictive value of faculty mentorship and intellectual community on doctoral education outcomes. *International Journal of Doctoral Studies*.; 8: 195-201.
- Bakker, A. B. & Demerouti, E. (2018). Towards a model of work engagement. *Career Development International*, 13(3): 209-22
- Britt, T. W., Mckibben, E. S., Greene-Shortridge, T. M., Beeco, A., Bodine, A., Calcaterra, J., et al. (2017). Self-engagement as a predictor of performance and emotional reactions to performance outcomes. *British Journal of Social Psychology*, 49, 237–257.
- Cadima, J.; Sarah, D.; Karine, V. and Evelien B. (2015). "Child engagement in the transition to school: Contributions of self-regulation, teacher–child relationships and classroom climate". *Early Childhood Research Quarterly*, 32(3): 1-12
- Kerr R ,Garvin J,Heaton N ,Boyle E (2024).Emotional intelligence and leadership effectiveness .*Leder organ Journal*.27(4):265-79.
- Petrides KV,Frederickson N ,Furnham A(2023).The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school.*Personality and Individual Differences* .36(2):277-93.

- Ryan, J, Scott, A, Walsh, M.(2022). Pedogogy in the multimodal classroom; An analysis of the challenges and Opportunities for teachers. *Teachers and Teaching. Theory and Practice*, 16(4):477-489.
- Shin, K(2021). Taking digital creativity to the art classroom: Mystery box swap. *Art Education*. 63 (2):3842
- Wolfradt, U., Felfe, J., & Koster, T. (2020).Self perceived emotional intelligence and creative personality. *Imagination, Cogniton and personality*, 21(4), 293-300.
- Zenasni, F., Lubart, T. I (2019). Perception of emotion alexithymia and creative potential. *Personality and Individul differences*, (46)3, 353-358.





## بررسی رابطه سبک تدریس معلّم با خودکارآمدی و اشتیاق تحصیلی (دانش آموزان متوسطه دوم شهر بندر گز)

دانشیار گروه زبان و ادبیات عربی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.



فاروق نعمتی\*

استادیار گروه زبان و ادبیات فارسی دانشگاه گلستان، ایران.



مهدی محمدی نژاد

کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عربی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

عبیده توغدري

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه سبک تدریس معلّم با خودکارآمدی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم شهر بندر گز است. روش این تحقیق از نظر هدف کاربردی، از نظر روش، توصیفی، از نظر سنجش همبستگی و از نظر جمع آوری اطلاعات میدانی (پیمایشی) بود. جامعه آماری در تحقیق حاضر، دانش آموزان مقطع متوسطه دوم در شهر بندرگز است که ۹۷۷ دانش آموز پسر و ۸۶۲ دانش آموز دختر هستند. همچنین نمونه آماری این تحقیق دانش آموزان مقطع متوسطه دوم در شهر بندرگز، که به تعداد ۲۷۶ نفر برای دانش آموزان پسر و ۲۶۶ نفر برای دانش آموزان دختر می باشند. که به روش تصادفی ساده با توجه به جدول مورگان بدست آمده است. جهت جمع آوری داده ها از پرسشنامه های استاندارد استفاده شده است. در این پژوهش برای سنجش متغیر های پژوهش از پرسشنامه های استاندارد استفاده شد. برای سنجش اشتیاق تحصیلی از پرسشنامه اشتیاق تحصیلی شافلی و همکاران (۲۰۰۲) و برای سنجش خودکارآمدی از پرسشنامه استاندارد خودکارآمدی کنلی (۱۹۸۹) و برای سنجش سبک تدریس معلّم از پرسشنامه سبک تدریس معلّم رجبی (۱۳۸۵) استفاده شد. هم چنین جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش همبستگی پیرسون و رگرسیون چندمتغیره با استفاده از نرم افزار SPSS 11 استفاده شده است. نتایج فرضیه اصلی نشان داد بین سبک تدریس معلّم با خودکارآمدی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم شهر بندرگز رابطه معناداری وجود دارد. نتایج فرضیات فرعی نشان داد بین سبک تدریس معلّم با خودکارآمدی دانش آموزان متوسطه دوم شهر بندر گز رابطه معناداری وجود دارد. بین سبک تدریس معلّم با اشتیاق تحصیلی دانش آموزان متوسطه دوم شهر بندر گز رابطه معناداری وجود دارد.

### واژگان کلیدی:



- انگیزه
- خودهای
- انگیزشی
- یادگیری زبان عربی

\* نویسنده مسؤول ( [farooqh.nemati@pnu.ac.ir](mailto:farooqh.nemati@pnu.ac.ir) )





## دراسة العلاقة بين أسلوب تدريس المعلم والكفاءة الذاتية والحماس الدراسي (طلاب المرحلة الثانوية الثانية في مدينة بندر كز)

فاروق نعمتي\*  أستاذ مشارك في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة پیام نور، طهران، إيران.  
مهدي محمدی نژاد  أستاذ مساعد في قسم اللغة الفارسية وآدابها بجامعة گلستان، إيران.  
عبیده توغدری الماجستير في فرع اللغة العربية وآدابها بجامعة پیام نور، طهران، إيران.

### الملخص

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين أسلوب تدريس المعلم والكفاءة الذاتية والحماس الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية الثانية في مدينة بندر كز. تُعد هذه الدراسة من حيث الهدف بحثاً تطبيقياً، ومن حيث المنهج دراسة وصفية، ومن حيث القياس دراسة ارتباطية، ومن حيث جمع البيانات دراسة ميدانية (مسحية استقصائية). يتكوّن المجتمع الإحصائي في هذه الدراسة من جميع طلاب المرحلة الثانوية الثانية في مدينة بندر كز، حيث بلغ عدد الذكور (٩٧٧) طالباً وعدد الإناث (٨٦٢) طالبة. أما العينة الإحصائية فقد شملت (٢٧٦) طالباً و (٢٦٦) طالبة، وقد تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة وفق جدول مورغان. ولجمع البيانات، استُخدمت استبيانات قياسية. تم قياس الحماس الدراسي باستخدام استبيان شافلي وآخرون (٢٠٠٢)، وقياس الكفاءة الذاتية باستخدام استبيان كوني (١٩٨٩)، وقياس أسلوب تدريس المعلم باستخدام استبيان رجبي (٢٠٠٦). ولتحليل البيانات تمّ اعتماد معامل ارتباط بيرسون والانحدار المتعدد باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢١. أظهرت نتائج الفرضية الرئيسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب تدريس المعلم وكلّ من الكفاءة الذاتية والحماس الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية الثانية في مدينة بندر كز. كما أظهرت نتائج الفرضيات الفرعية وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب تدريس المعلم والكفاءة الذاتية لدى هؤلاء الطلاب، وكذلك بين أسلوب تدريس المعلم والحماس الدراسي لديهم.

### الكلمات الدلالية:

- أسلوب تدريس المعلم
- الكفاءة الذاتية
- تعلم اللغة العربية
- الحماس الدراسي
- مدينة بندر كز

\* (الكاتب المسؤول) [farooogh.nemati@pnu.ac.ir](mailto:farooogh.nemati@pnu.ac.ir)

### التمهيد

في عالم اليوم، يُعَدّ التعليم والتربية المتميّزان والفعالان والناجحان هما اللذان يُخَرِّجان نخباً مبدعة ومبتكرة. ولذلك، «ترى المؤسسات التعليمية المعاصرة أنّ من واجبها الأساسي الإسهام في تنمية المتعلمين في جميع المواد الدراسية، وتطوير مهاراتهم بوسائل وأساليب متنوعة» (نبوي زاده چاكرى، ١٤٠٣: ١٣٤).

لقد أصبحت التربية والتعليم الشاملة اليوم أحد أركان التنمية المستدامة، حيث تخصّص كل دولة في العالم جزءاً كبيراً من دخلها القومي لتوسيعها وتحسينها ورفع كفاءتها. فالعملية التربوية تمثل الركيزة الأساسية للمجتمع الإنساني، وأحد أهدافها الرئيسة تربية وتعليم الأطفال والناشئة على يد المعلمين والمديرين. ويجمع أغلب الباحثين والمفكرين التربويين على أنّ المعلمين هم العنصر الأكبر والأهم تأثيراً في عملية التعليم والتعلّم. ومن ثمّ، ليس من المبالغة القول إنّ المعلمين يشكّلون الأساس الذي يقوم عليه أيّ نظام تعليمي ناجح. وفي ظلّ عالمنا الديناميكي والمليء بالتحديات، «تسعى المنظمات لضمان بقائها من خلال إلزام مديريها وموظفيها باحترام المبادئ الأخلاقية وتطوير الذكاء الأخلاقي» (أحمدى فقيه وآخرون، ١٤٠٢: ١٣).

أما أسلوب التدريس، فهو في جوهره أسلوب تعليمي يتمحور حول الطالب، بحيث يتحمّل المتعلّم نفسه مسؤولية تعلّمه. في هذا الأسلوب، يقوم المعلم بدور الميسر والمرشد الذي يهيئ للطلاب بيئة تعليمية مناسبة، ويستخدم طرائق تحفّزهم على المشاركة الفاعلة والتعاون في عملية التعلّم، بدلاً من الاكتفاء بعرض أحادي للمعلومات. لأنّ أسلوب التدريس «يسهم في تعزيز دافعية الطلاب ومشاركتهم، ويقود إلى تعلّم فعّال وعميق ودائم. ومن خلاله، يكتسب الطلاب إلى جانب المحتوى الدراسي مهارات الاستدلال، والمناقشة، والحوار، والإقناع، وحلّ المشكلات، والتعاون، والتفاعل مع الآخرين» (أفسري وآخرون، ١٤٠١: ٤٥).

كما أنّ هذا الأسلوب يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم، ويعزّز لديهم روح تحمّل المسؤولية، ويقوّي تواصلهم مع المعلم وزملائهم، الأمر الذي يحوّل الصف إلى بيئة تعليمية نشطة وجذابة. ويعرّفهم كذلك على العمل الجماعي، حيث يدركون خلاله أنّ نجاحهم الشخصي مرهون بنجاح باقي أعضاء الفريق. ومن منظور الطلاب، فإنّ «المعلم الذي يوظّف أساليب التعلّم النشط يعدّ أكثر عدلاً من المعلم الذي لا يستخدم هذه الأساليب، مما يزي ١٤٠٠: ٨٨».

تشير الكفاءة الذاتية إلى البنية الشخصية للفرد في مواجهة المشكلات من أجل بلوغ الأهداف وتحقيق النجاح، وهي تتأثر بدرجة أكبر بالسمات الشخصية مثل الإيمان بالذات (الثقة بالنفس)، والمثابرة، والتحفيز الذاتي، وفحص أسباب عدم النجاح عند الإخفاق (التقويم الذاتي)، وإعادة ترتيب الوسائل والأساليب الاجتماعية للوصول إلى الهدف (التنظيم الذاتي)، والسيطرة على الدوافع (القيادة الذاتية)، أكثر من تأثرها بالذكاء أو القدرة على التعلّم لدى الطالب. تؤدّي الكفاءة الذاتية، من خلال الدافعية الداخلية، إلى أن يسعى الفرد تلقائياً في بيئته للوصول إلى معتقداته الفعّالة. إن الإحساس القوي بالكفاءة الذاتية يزيد من الرفاهية

الشخصية والقدرة على الإنجاز. الأفراد ذوو الكفاءة الذاتية العالية يقتربون من المهام الصعبة ويضعون لأنفسهم أهدافاً أعلى (ملكي، ١٤٠٢: ٩٠). إن الإحساس بالكفاءة الذاتية لا يفسر أداء الإنسان فحسب، بل «يمكن تغييره بسهولة من خلال التدخلات. وعندما قدّم باندورا مكوّن الكفاءة الذاتية، أتاح أداة مناسبة للباحثين والممارسين لمساعدة الأفراد في متابعة حياة إيجابية ومنتجة» (أبدار، ١٤٠٢: ١٢).

الحماس الدراسي هو أحد أشكال الحماس، ويُقصد به مقدار الطاقة التي يبذلها المتعلّم في إنجاز مهامه الدراسية، وكذلك مقدار الفاعلية والكفاءة المحققة (ماسلاج، شافلي، وليتر، ٢٠١١: ٦٦). يُعد الحماس الدراسي عنصراً ضرورياً في الدراسات التربوية، وهو حالة دائمة داخل الفرد تؤدي إلى المشاركة والرفاهية في الأنشطة المدرسية (أونيل، لي بالنك، وشافلي، ٢٠١٩: ١٠٩).

ويُستخدم الحماس الدراسي عادةً بوصفه بناءً تحفيزياً يعكس التزام المتعلّم تجاه التعليم (لي وشوت، ٢٠٢٠: ١١٢؛ فريديريكس، بلومفلد، وباريس، ٢٠١٤: ٨٨). وهو بناء يتنبأ إيجابياً بالأداء الأكاديمي (ساكلفسكي، أوستن، ماستوراز، بيتون، وأوسبورن، ٢٠١٩: ٤٩؛ لي وشوت، ٢٠٢٠: ٢٣). وفي الدراسات التي أُجريت على طلاب بمراحل عمرية مختلفة، ارتبط الحماس الدراسي إيجابياً بالدرجات المرتفعة، وإتقان المحتوى الدراسي، والتعامل الناجح مع العقبات (بريت، ماك كيين، وآخرون، ٢٠٢٠: ٢١١).

ومن ثمّ، فإنّ هذا البحث، يهدف إلى دراسة العلاقة بين أسلوب تدريس المعلم والكفاءة الذاتية والحماس الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية الثانية في مدينة بندر كز، ويسعى للإجابة على هذا السؤال: كيف توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب تدريس المعلم وكلّ من الكفاءة الذاتية والحماس الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية الثانية في مدينة بندر كز؟

### الدراسات السابقة

تناول البحث في دراسته تسع دراسات كالتالي:

-باقري وآخرون (١٤٠٣هـ.ش) أجروا دراسة هدفت إلى فحص الخصائص السيكمومترية لمقياس الحماس الدراسي لفريديريكس لدى طلاب المرحلة الثانوية الثانية. تم تنفيذ هذا البحث بغرض التحليل السيكمومتري لمقياس الحماس الدراسي لفريديريكس لدى طلاب المرحلة الثانوية الثانية. كان منهج البحث وصفيّاً من نوع الارتباطي وبناء الاختبارات. وتكون المجتمع الإحصائي لهذا البحث من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية الثانية في محافظة كهكيلويه وبوير أحمد، شمل الصفوف العاشر والحادي عشر وما قبل الجامعي في العام الدراسي ١٣٩٧-١٣٩٦هـ.ش، وبلغ عددهم ٣٦٤٠٥ طالباً. ومن هذا المجتمع تم اختيار عينة من ١٢٠٠ طالب باستخدام أسلوب العينة العنقودية متعددة المراحل، وقاموا بإكمال مقياس الحماس الدراسي لفريديريكس. لتحليل البيانات تم استخدام الإحصاء الوصفي (حساب المتوسط، والانحراف المعياري

للمتغيرات، والجداول، واختبار  $Z$ ، والتحليل العاملي التأكيدي، والأساليب المتعارف عليها في بناء الاختبارات لتحديد الصدق، والثبات، والجداول المعيارية. بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس الكلي (٧٩٦،٠) وللمقاييس الفرعية السلوكية (٥٨٢،٠)، والعاطفية (٧٠٥،٠)، والمعرفية (٧٢٠،٠)، مما يشير إلى ثبات جيد، كما أن المقياس يتمتع بتجانس داخلي مقبول. وأظهرت نتائج التحليل العاملي التأكيدي أن هيكل المقياس يتمتع بملاءمة جيدة مع البيانات، وأن جميع مؤشرات جودة الملاءمة أكدت النموذج. لذا يمكن القول إن النسخة الفارسية من مقياس الحماس الدراسي لفريدريكس تتمتع بخصائص سيكومترية مرضية في المجتمع الإيراني، وقابلة للاستخدام في مواقف تعليمية وبحثية مختلفة.

- أعرابيان وآخرون (١٤٠٢هـ.ش) أجروا دراسة بعنوان "دراسة تأثير معتقدات الكفاءة الذاتية على الصحة النفسية والنجاح الأكاديمي لدى الطلاب الذكور والإناث في المجموعات التعليمية للعلوم التجريبية والرياضيات والعلوم الإنسانية". أظهرت النتائج أن "المعتقدات القوية بالكفاءة الذاتية" تؤثر إيجاباً على "الصحة النفسية" للطلاب، في حين أن هذه المعتقدات لا تؤثر على "النجاح الأكاديمي" لهم. كما أن الفروق في معتقدات الكفاءة الذاتية للعينة المدروسة وفقاً لـ "الجنس" و "المجموعات التعليمية" لم تكن ذات دلالة إحصائية. بالإضافة إلى ذلك، كشفت النتائج أن الطلاب الذين يتمتعون بمستوى قوي من معتقدات الكفاءة الذاتية لديهم "قلق" أكبر، بينما الذين لديهم معتقدات أضعف بالكفاءة الذاتية كانوا أكثر "اكتئاباً" و "خوفاً" و "وسواسية" من غيرهم. وعلى الرغم من أن العلاقة بين معتقدات الكفاءة الذاتية ومكونات الصحة النفسية مثل "القلق"، و "الاكتئاب"، و "الحساسية بين الأفراد"، و "الرهاب"، و "الوسواس القهري" كانت ذات دلالة، إلا أنه لم يلاحظ وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين هذه المعتقدات ومكونات الاضطرابات الذهانية والانفصالية أو البارانويا.

- بيريبي ونعامي (١٤٠٢هـ.ش) أجريا دراسة هدفت إلى فحص العلاقة بين أبعاد الدافعية الأكاديمية والحماس الدراسي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في مدينة الأهواز. أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين أبعاد الدافعية الأكاديمية الداخلية والخارجية والحماس الدراسي، وعلاقة سلبية دالة إحصائية بين أبعاد انعدام الدافعية الأكاديمية والحماس الدراسي. إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد أن من بين الأبعاد المختلفة للدافعية الأكاديمية، كانت أبعاد معتقدات الجهد، وقيمة الواجبات، وخصائص المهمة، والدافعية الداخلية المرتبطة بخبرة الإثارة، هي الأكثر إسهاماً في تفسير تباين أبعاد الحماس الدراسي.

- شيخ الإسلام وكريميان بور (١٤٠١هـ.ش) أجريا دراسة للتنبؤ بالحماس الدراسي لدى الطلاب استناداً إلى الدعم الأكاديمي والمناخ النفسي-الاجتماعي للصف. أظهرت نتائجهم وجود علاقة إيجابية دالة إحصائية بين المناخ النفسي-الاجتماعي للصف (ومكوناته) والدعم الأكاديمي (ومكوناته) والحماس

الدراسي لدى الطلاب. كما كشف تحليل الانحدار أن نحو ٥٥٪ من مجمل تباين الحماس الدراسي يمكن التنبؤ به استناداً إلى الدعم الأكاديمي والمناخ النفسي-الاجتماعي للصف، حيث كان لمتغير المناخ النفسي-الاجتماعي للصف النصيب الأكبر من هذا التنبؤ. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن المناخ النفسي-الاجتماعي للصف والدعم الأكاديمي من المتغيرات المرتبطة بالحماس الدراسي لدى الطلاب.

- قدم بور وآخرون (١٤٠٠هـ.ش) أجروا دراسة لفحص الخصائص السيكمترية لمقياس الحماس الدراسي لدى الطلاب. يتكون هذا المقياس من ١٧ سؤالاً تقيس ثلاثة أبعاد هي: الحيوية، والانغماس، والتفاني. شملت عينة الدراسة ٣٨٥ طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة الأولى في مدينة خرم آباد في العام الدراسي ١٣٩٥-١٣٩٤هـ.ش (١٨٦ ذكراً و١٩٩ أنثى)، تم اختيارهم باستخدام أسلوب العينة الطبقية النسبية حسب الجنس والمنطقة. كانت أداة البحث هي مقياس الحماس الدراسي لشافلي وزملائه (٢٠٠٢). ولتحقيق الصدق تم استخدام التحليل العاملي التأكيدى بطريقة المكونات الرئيسية، ولتقدير الثبات تم استخدام معامل ألفا كرونباخ.

- تشانغ (٢٠٢٤) أجرى دراسة هدفت إلى فحص الدور الوسيط للكفاءة الذاتية الإبداعية في العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتنظيم المعرفي الانفعالي لدى الطلاب. أظهرت النتائج أن الذكاء الاجتماعي يؤثر بشكل مباشر وغير مباشر - من خلال المتغير الوسيط المتمثل في الكفاءة الذاتية الإبداعية - على التنظيم المعرفي الانفعالي الإيجابي (الاستراتيجيات التكييفية) والسلبي (الاستراتيجيات غير التكييفية) لدى الطلاب.

- ويتزل (٢٠١٨) أجرى دراسة لفحص الدعم الأكاديمي، والحماس الدراسي، والتقدم الأكاديمي لدى الطلاب، وخلص إلى أن الدعم الأكاديمي يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي والحماس لدى الطلاب لأنه يوفر لهم التوقعات والقيم داخل الصف، ويقرن سعي الطلاب لتحقيق هذه القيم والتوقعات بالتشجيع. ففي الواقع، يكون الطالب أثناء سعيه متمتعاً بالأمان الكافي، ولا يشعر بتهديد من البيئة، ويشعر بقيمته داخل المجموعة. هذا الإحساس والأداء لا يتحققان فقط من خلال نوع سلوك المعلم، بل هما نتيجة لمجموعة من العناصر التي تتفاعل مع بعضها البعض.

- أظهرت نتائج أبحاث وانغ وهولكامبي (٢٠١٨) أن الطلاب الذين يتمتعون بحماس كبير تجاه المدرسة والدراسة، ويحضرون الصفوف بانتظام، ويركزون على موضوعات التعلم، ويلتزمون بلوائح المدرسة، يحصلون عموماً على درجات عالية ويحققون أداء أفضل في الاختبارات المعيارية.

- توصل جاناتيكي وكنينغ (٢٠١٦) في دراستهما المعنونة بـ "العوامل الاجتماعية المؤثرة في الحماس الدراسي لدى الطلاب" إلى أن الدعم الاجتماعي المدرك من المعلم، والوالدين، والأصدقاء يرتبط ارتباطاً دالاً بالحماس الدراسي لدى الطلاب.

ما يميز هذا البحث عن الأبحاث المذكورة أعلاه هو أن المقال الحالي، مع التركيز على طلاب المرحلة الثانوية الثانية في مدينة بندر كز ومن منظور إحصائي، قد درس العلاقة بين أسلوب تدريس المعلم والكفاءة الذاتية والحماس الأكاديمي بدقة، وهو بحث لم يتم إجراؤه حتى الآن.

## مراجعة الأدب النظري

### مفهوم أساليب التدريس:

أسلوب التدريس هو الطريقة التي تتطلب مشاركة فعالة بين الطالب والمعلم، وتهدف بدلاً من نقل المعلومات فقط إلى الطالب، إلى تعزيز قدرة المتعلم على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. ويزداد الاهتمام باستخدام أساليب التدريس النشطة لأسباب عدة منها «التركيز على المبادئ العامة لنظام التعليم وأهداف المراحل الدراسية، والتوجهات العالمية، والتطور المتسارع في الأبحاث، والسرعة الكبيرة في تطور التكنولوجيا والتقنية» (ناطقى وياورى، ١٤٠١: ٣٢).

### الكفاءة الذاتية:

تشير إلى القدرة على التعرف على المشاعر الذاتية وإدارتها، وكذلك مشاعر الآخرين. في الواقع، «الذكاء العاطفي هو القدرة على ضبط العواطف واستخدامها في أنشطة مثل التفكير وحل المشكلات. ويُعتبر الذكاء العاطفي اليوم أحد المكونات الجوهرية للنجاح لدى الأفراد» (ملكي، ١٤٠٢: ١٢).

### الحماس الدراسي:

هو الإبداع أو الابتكار هو القدرة على بناء أو خلق شيء جديد، كطريقة جديدة لحل مشكلة، أو أسلوب أو جهاز جديد، أو شكل فني جديد. الإبداع البشري هو تعريف لقدرات الاقتصاد والحياة والتكنولوجيا والصناعات الجديدة والثروة الجديدة وكل ما ينبثق من اقتصاد متقدم، فالإبداع متعدد الجوانب والأبعاد.

## المنهجية

### الطريقة

يُعدّ هذا البحث من حيث الهدف بحثاً تطبيقياً، ومن حيث المنهج وصفيًا، ومن حيث القياس ارتباطياً، ومن حيث جمع البيانات ميدانياً (استقصائياً). في هذا البحث، يتكوّن المجتمع الإحصائي من طلاب المرحلة الثانوية الثانية في مدينة بندر كز، حيث بلغ عدد الطلاب الذكور ٩٧٧ طالباً، وعدد الطالبات الإناث ٨٦٢ طالبة. أما العينة الإحصائية للبحث فتتكوّن من طلاب المرحلة الثانوية الثانية في مدينة بندر كز، بواقع ٢٧٦ طالباً من الذكور و٢٦٦ طالبة من الإناث، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة وفقاً لجدول مورغان.

## أداة الدراسة وصدقها وثباتها

في هذا البحث، تم استخدام الاستبيانات القياسية التالية لقياس المتغيرات:

### أ. استبيان الحماس الدراسي لشوفلي وزملائه (٢٠٠٢)

صمّم شوفلي وزملائه في عام ٢٠٠٢ هذا الاستبيان لقياس الحماس الدراسي لدى الطلاب. يحتوي الاستبيان على ١٧ سؤالاً ويتضمن ثلاثة أبعاد: القوة (Vigor)، التفاني (Dedication)، والانغماس (Absorption). يتم تقييم الإجابات على مقياس ليكرت خماسي يتراوح من "أبداً" (١) إلى "دائماً" (٥) (راجع: أبار، ١٤٠٢: ٤٥)، ومن أمثلة الأسئلة: "عندما أدرس، أنسى كل شيء آخر." ذكر شيخ الإسلامى وكريميان بور (١٣٩٧: ٥٥) أن ثبات هذا الاستبيان بلغ (٠,٨٩) باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وبالتحليل العاملي التوكيدي كانت مؤشرات الملاءمة التكميلية (CFI) وجذر متوسط مربعات خطأ التقريب (RMSEA) على التوالي (٠,٩٩) و (٠,٠٦) وهي ضمن الحدود المقبولة. كما أشار قدمبور وزملاؤه (٢٠١٦: ٢٤) إلى أن معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ بلغ (٠,٨١).

### ب. استبيان الكفاءة الذاتية:

قام كانلي بتصميم هذا المقياس في عام ١٩٨٩ بهدف قياس مستوى الكفاءة الذاتية. هذا المقياس أداة تقرير ذاتي تتكون من ٢٥ بنداً، ويُقيّم وفق مقياس ليكرت مكون من ٧ درجات. طريقة ترقيم خيارات المقياس للكفاءة الذاتية الاجتماعية هي: مستحيل (١)، صعب جداً (٢)، صعب (٣)، صعب إلى حد ما (٤)، سهل (٥)، سهل جداً (٦)، وسهل للغاية (٧). يجب على المبحوث تحديد مدى تمثيل كل عبارة في الاختبار لشخصيته. يحتوي هذا المقياس على ٥ مقاييس فرعية: الحزم الاجتماعي (٥ عبارات)، الأداء في المواقف الاجتماعية (٥ عبارات)، المشاركة في المجموعات الاجتماعية (٥ عبارات)، جوانب الصداقة والألفة (٧ عبارات)، تقديم أو تلقي المساعدة (٣ عبارات)

لحساب درجات المقاييس الفرعية للكفاءة الذاتية الاجتماعية للمراهقين، يجب جمع جميع العبارات المتعلقة بالمقياس الفرعي المعني معاً. العبارات لكل مقياس فرعي هي: مقياس الحزم الاجتماعي: ٢، ١٠، ١٢، ١٦، ١٧؛ مقياس الأداء في المواقف الاجتماعية: ٦، ٧، ٨، ١٥، ٢٣؛ مقياس المشاركة في المجموعات الاجتماعية: ٩، ١١، ١٣، ١٩؛ مقياس جوانب الصداقة والألفة: ١، ٤، ١٤، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٥؛ مقياس تقديم أو تلقي المساعدة: ٥، ١٨، ٢٤.

هذا الاستبيان لا يحتوي على بنود معكوسة. للحصول على الدرجة الكلية، يتم جمع درجات جميع العبارات معاً. تتراوح الدرجة الكلية بين ٢٥ و ١٧٥؛ الحد الأدنى الممكن هو ٢٥ والحد الأقصى ١٧٥. تجدر الإشارة إلى أن الدرجات الأعلى تدل على مستوى عالٍ من الكفاءة الذاتية الاجتماعية لدى المبحوث. الدرجات بين ٢٥ و ٥٠ تشير إلى كفاءة ذاتية اجتماعية منخفضة لدى المراهق، الدرجات بين ٥٠ و ١٠٠ تشير إلى كفاءة ذاتية

اجتماعية متوسطة، الدرجات فوق ١٠٠ تشير إلى كفاءة ذاتية اجتماعية عالية لدى المراهق (مهدي زاده أزدي، ١٣٩٥: ٧٧). تم الإبلاغ عن معامل ألفا كرونباخ لهذا الأداة بقيمة ٠,٩٢، وموثوقية إعادة الاختبار للبين ٠,٨١، وللبنات ٠,٨٦. (باغملایی، ١٣٩٦: ٢١). في دراسة قام بها رضائي، مصطفى وخانجاني (١٣٩٣: صص ١٠-١٣) بجانب تقييم الصدق الظاهري والمحتوى، تم حساب موثوقية استبيان الكفاءة الذاتية للمراهقين باستخدام معامل ألفا كرونباخ التي كانت ٠,٨٢. في البحث الحالي، تم الحصول على موثوقية الاستبيان بقيمة ٠,٨٤.

### ج. استبيان أسلوب تدريس المعلم رجبی (١٣٨٥)

تم تصميم واستبيان أسلوب التدريس من قبل رجبی (١٣٨٥) وتم التحقق من مصداقيته. يتكون هذا الاستبيان من ٣٠ بنداً مغلقاً، مع خيارات إجابة تعتمد على مقياس ليكرت ذو خمس درجات. تم إجراء عملية التحقق من مصداقية الاستبيان بواسطة الباحث خلال سير البحث. يعتمد مقياس الاستبيان على مقياس ليكرت ذي خمس خيارات (تشمل: قليل جداً، قليل، إلى حد ما، كثير، وكثير جداً) كما هو موضح في الجدول أدناه. تم تأكيد موثوقية الاستبيان في دراسة رجبی (١٣٨٥: صص ١٢-١٧) باستخدام معامل ألفا كرونباخ الذي بلغ ٧٣، في دراسة تمهيدية على عينة مكونة من ٣٠ شخصاً.

### طريقة جمع وتحليل البيانات

تمثل طرق تحليل البيانات والمعلومات في هذا البحث فيما يلي:

١. استخدام الإحصاءات الوصفية لتقدير المقاييس المركزية وتنظيم جداول توزيع التكرارات الإحصائية ورسم المخططات البيانية.
٢. في هذا البحث، ولأجل اختبار الفرضيات، تم استخدام الطرق الإحصائية المناسبة للتحليل الوصفي والاستنتاجي باستخدام برنامج SPSS

### عرض النتائج

#### اختبار كولموغوروف-سميرنوف للمتغيرات البحثية

لاختيار الاختبار المناسب لتحليل الفرضيات، يجب أولاً التأكد من التوزيع الإحصائي للمتغيرات التي سيتم اختبارها. بالنسبة للعينة البحثية، من الشروط الأساسية لاستخدام الاختبارات البارامترية هو أن يكون توزيع المتغيرات طبيعياً. بشكل عام، تعتمد الاختبارات البارامترية على المتوسط والانحراف المعياري. أما إذا لم يكن توزيع المجتمع طبيعياً، فلا يمكن استخلاص استنتاجات دقيقة من النتائج. لذلك، نستخدم اختبار كولموغوروف-سميرنوف لفحص طبيعة توزيع المتغيرات قيد الاختبار.



$H_0$ : البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً  $H_1$ : البيانات لا تتبع توزيعاً طبيعياً.

### الجدول (١)

نتائج اختبار كولموغوروف-سميرنوف لمتغيرات البحث

المتغير	مستوى الدلالة (سطح معنادارى)	نتيجة الاختبار
أسلوب تدريس المعلم	٠ / ١٠٥	توزيع البيانات طبيعي
الكفاءة الذاتية	٠ / ٠٨٩	توزيع البيانات طبيعي
الحماس الدراسي	٠ / ٠٦٧	توزيع البيانات طبيعي

بالنظر إلى الجدول (١)، فإن مستوى الدلالة لاختبار كولموغوروف-سميرنوف لمتغيرات البحث أكبر من ٠,٠٥. لذلك، يتم تأكيد الفرضية الصفرية ( $H_0$ )، والتي تعني أن توزيع البيانات في هذه العينة الإحصائية طبيعي. بناءً عليه، سيتم استخدام اختبار ارتباط بيرسون والانحدار المتعدد لاختبار فرضيات البحث.

### اختبار الفرضيات:

اختبار الفرضية الفرعية الأولى: يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب تدريس المعلم والكفاءة الذاتية لطلاب المرحلة الثانوية في مدينة بندر كز.

### الجدول (٢)

نتائج اختبار ارتباط بيرسون بين أسلوب تدريس المعلم والكفاءة الذاتية للطلاب

المتغير المستقل	المتغير التابع	الكفاءة الذاتية
أسلوب تدريس المعلم	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
٠٠ / ٥٢٣	٠ / ٠٠٠	٥٤٢

\*. الارتباط دال إحصائياً عند مستوى خطأ ٠.٠٥.

بناءً على نتائج اختبار معامل ارتباط بيرسون في الجدول (٢)، توجد علاقة إيجابية ودالة إحصائية ومباشرة (معامل ارتباط أكبر من صفر) بين أسلوب تدريس المعلم والكفاءة الذاتية للطلاب، وذلك عند مستوى ثقة ٩٥٪ (حيث أن مستوى الدلالة أقل من ٠,٠٥). لذلك، يتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ).

بمعنى آخر، يتم تأكيد الفرضية الفرعية الأولى للبحث، والتي تنص على وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائية بين متغير أسلوب تدريس المعلم ومتغير الكفاءة الذاتية للطلاب.

اختبار الفرضية الفرعية الثانية: يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أسلوب تدريس المعلم واشتياق الطلاب الدراسيين في المرحلة الثانوية في مدينة بندر كز.

### الجدول (٣)

نتائج اختبار الارتباط بيرسون بين أسلوب تدريس المعلم والحماس الدراسي لدى الطلاب

المتغير المستقل	المتغير التابع	الحماس الدراسي	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	حجم العينة
أسلوب تدريس المعلم			٠/٦٣٢	٠/٠٠٠	٥٤٢
* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى خطأ ٠.٠٥.					

بناءً على نتائج اختبار الارتباط (بيرسون) في الجدول (٣)، هناك علاقة إيجابية ودالة إحصائية ومباشرة بين أسلوب تدريس المعلم واشتياق الطلاب الدراسيين على مستوى ثقة ٩٥٪ (مستوى الدلالة ٠.٠٥ <). لذلك، تم رفض الفرضية الصفرية  $H_0$  وقبول الفرضية البديلة  $H_1$ ، مما يعني تأكيد الفرضية الفرعية الثانية للدراسة. كما أن معامل الارتباط بين المتغير المستقل (أسلوب تدريس المعلم) والمتغير التابع (الاشتياق الدراسي) هو إيجابي ودال إحصائياً.

اختبار الفرضية الرئيسية: هناك علاقة دالة إحصائية بين أسلوب تدريس المعلم مع كفاءة الذات والاشتياق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة بندر كز.

### الجدول (٤)

ملخص النموذج

معامل الارتباط المتعدد	معامل التحديد	معامل التحديد المعدل	الخطأ المعياري للتقدير	دوربن-واتسن	مستوى الدلالة
٠/٦٥٨	٠/٣١٤	٠/٣٣٠	١/٦٩٢	١/٨٩٥	٠/٠٠٠

بالنسبة لعلاقة أسلوب تدريس المعلم مع الكفاءة الذاتية والاشتياق الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية في مدينة بندر كز، تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد المتزامن. بلغ معامل الارتباط المتعدد ٠,٦٥٨، ومعامل التحديد ٠,٣١٤. يعبر معامل التحديد عن مقدار التباين الذي يفسره النموذج، وقيمته تتراوح بين صفر وواحد، وكلما اقتربت هذه القيمة من الواحد دلّ ذلك على قوة العلاقة في النموذج.

من شروط الانحدار أن لا يكون للمتغير التابع ارتباط ذاتي وأن تكون الأخطاء مستقلة عن بعضها البعض، ويتم اختبار هذا الشرط بواسطة اختبار دوران-واتسون. وكانت قيمة دوران-واتسون ١,٨٩٥،

وبما أن هذه القيمة تقع بين ٥, ١ و ٥, ٢، فإننا نستنتج أن المتغير التابع لا يعاني من ارتباط ذاتي وأن الأخطاء مستقلة. بناءً على النتائج المستخلصة، يتم تأكيد الفرضية الرئيسية.

### الجدول (٥)

جدول معاملات نموذج الانحدار

النموذج	المعاملات غير المعيارية		T	مستوى الدلالة	إحصاء التعدد الخطي	
	معامل بيتا	الخطأ المعياري			التحمل	VIF
الثابت	٠/١٩٧	٠/٢٦٧	٠/٧٣٩	٠/٤٦٢		
١ الكفاءة الذاتية	٠/٤٨٦	٠/٠٧٨	٠/٤٧٠	٦/٢٤٤	٠/٨١٦	١/٢٢٥
الحماس الدراسي	٠/٣٩١	٠/٠٧٣	٠/٤٠١	٦/٣٢٧	٠/٨١٦	١/٢٢٥

بالنظر إلى معاملات بيتا ومستوى الدلالة في الاختبار (الجدول ٥)، فإن نموذج التنبؤ بأسلوب تدريس المعلم من خلال متغيري الكفاءة الذاتية والحماس الدراسي هو كما يلي:

$$\text{أسلوب تدريس المعلم} = (٠, ٤٧٠) \text{ الكفاءة الذاتية} + (٠, ٤٠١) \text{ الحماس الدراسي}$$

مع كل وحدة انحراف معياري في متغيري الكفاءة الذاتية والحماس الدراسي، يزداد أسلوب تدريس المعلم بمقدار ٤٧٠, ٠ و ٤٠١, ٠ على التوالي.

العلاقة الخطية بين المتغير التابع والمستقل (اختبار إف فيشر): يمكن فحص وجود علاقة خطية بين المتغيرين باستخدام تحليل التباين (ANOVA) للانحدار. والفرضيات الإحصائية للنموذج الكامل للانحدار هي كما يلي:

• لا توجد علاقة خطية بين المتغيرين  $H_0 =$

• توجد علاقة خطية بين المتغيرين  $H_1 =$

## الجدول (٦)

جدول تحليل التباين (ANOVA)

النموذج	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة الإحصاء F	مستوى الدلالة
الانحدار	٢ / ١٤٥	٢	٠ / ٥٦٩	٣ / ٢٨٩	٠ / ٠٠٠
الباقى	٣٠ / ٤٥٦	٥٤٠	٠ / ١٧٢		
الكل	٣٢ / ٦٠١	٥٤٢			

## تحليل الجدول:

وفقاً للجدول رقم ٦ وبالنظر إلى مستوى الدلالة ( $\text{sig} = 0.000$ ) ، ولأن هذه القيمة أقل من ( $\alpha = 0.01$ ) أي ( $\text{sig} < \alpha$ ) ، يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) قد رُفُضت وتم قبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ). يُظهر جدول تحليل التباين (ANOVA) أن الدرجات وفقاً لقيمة F، تؤكد أن المتغيرات المستقلة فعّالة في التنبؤ بالمتغير التابع.

## الاستنتاج والمناقشة

يعتبر أسلوب تدريس المعلمين كأحد العوامل الرئيسية في عملية التعلم، وله تأثير عميق على المتغيرات النفسية والدافعية لدى الطلاب مثل الكفاءة الذاتية الدراسية والحماس الدراسي.

- أظهرت نتائج الفرضية الأولى وجود علاقة معنوية بين أسلوب تدريس المعلم والكفاءة الذاتية للطلاب في المرحلة الثانوية بمدينة بندرگز. بناءً على نتائج اختبار ارتباط بيرسون في الجدول (٤-٨)، توجد علاقة إيجابية معنوية ومباشرة بين أسلوب تدريس المعلم والكفاءة الذاتية للطلاب بنسبة ثقة ٩٥٪ (مستوى الدلالة  $< 0.05$ ). لذا تم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ) ، مما يعني تأكيد الفرضية الفرعية الأولى للبحث. توجد علاقة إيجابية ومعنوية بين متغير أسلوب تدريس المعلم ومتغير الكفاءة الذاتية للطلاب. تتوافق نتائج هذه الفرضية مع نتائج بحوث باقري وزملائه (٢٠٢٤: صص ١٠-١٨) وأعرايان وزملائه (٢٠٢٣: صص ٤٥-٤٩).

- أظهرت نتائج الفرضية الثانية وجود علاقة معنوية بين أسلوب تدريس المعلم والحماس الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في بندرگز. وفقاً لنتائج اختبار ارتباط بيرسون في الجدول (٤-٩)، توجد علاقة إيجابية ومعنوية ومباشرة بين أسلوب تدريس المعلم والحماس الدراسي بنسبة ثقة ٩٥٪ (مستوى الدلالة  $< 0.05$ ). لذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، مما يؤكد صحة الفرضية الفرعية الثانية للبحث.

وكان معامل الارتباط بين المتغير المستقل (أسلوب تدريس المعلم) والمتغير التابع (الحماس الدراسي) إيجابياً ومعنوياً. تتوافق هذه النتائج مع نتائج بحث شيخ الإسلامى (٢٠٢٢) وقدمپور وزملائه (٢٠٢١).  
 - أظهرت نتائج الفرضية الرئيسية وجود علاقة معنوية بين أسلوب تدريس المعلم والكفاءة الذاتية والحماس الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية في بندرگز. بالنسبة لعلاقة أسلوب تدريس المعلم بالكفاءة الذاتية والحماس الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة بندرگز، تم استخدام الانحدار المتعدد المتزامن. بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد ٠,٦٥٨، وقيمة معامل التحديد ٠,٣١٤. يعبر معامل التحديد عن مقدار التباين الذي يفسره النموذج، وتراوح قيمته بين ٠ و ١، وكلما اقتربت القيمة من الواحد دل ذلك على قوة العلاقة في النموذج. من شروط الانحدار أن يكون المتغير المعتمد خالياً من الارتباط الذاتي وأن تكون الأخطاء مستقلة عن بعضها البعض. تم اختبار هذا الشرط باستخدام اختبار دورين-واتسون، وكانت قيمة دورين-واتسون ١,٨٩٥. وبما أن هذه القيمة تقع بين ٠,٥ و ٢,٥، نستنتج أن المتغير المعتمد لا يعاني من الارتباط الذاتي وأن الأخطاء مستقلة. بناءً على النتائج المحصلة، تم تأكيد الفرضية الرئيسية. وتتوافق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسات تشانغ (٢٠٢٤)، ووانغ وهولكامي (٢٠١٨)، ووينتزل (٢٠١٨).

### التوصيات

توصيات بشأن أسلوب التدريس:

- **التنوع في طرق التدريس:** استخدام طرق متنوعة مثل النقاش الجماعي، تمثيل الأدوار، حل المشكلات، التدريس العكسي، وغيرها، يمكن أن يزيد من جاذبية الصف ويساعد في تحسين تعلم الطلاب.
- **استخدام التكنولوجيا:** الاستفادة من الأدوات الرقمية مثل البرامج التعليمية، الفيديوهات، والمنصات الإلكترونية، يمكن أن يجعل التدريس أكثر جاذبية وتفاعلية.
- **المرونة:** تكيف أسلوب التدريس مع احتياجات وخصائص الطلاب المختلفة يمكن أن يساعد في تحسين التعلم وخلق بيئة تعليمية إيجابية.
- **إنشاء علاقة إيجابية مع الطلاب:** إقامة تواصل ودي ومحترم مع الطلاب يمكن أن يعزز من دافعيتهم ويساهم في تحسين تعلمهم.
- **التغذية الراجعة المستمرة:** الحصول على ردود فعل من الطلاب والزملاء يمكن أن يساهم في تطوير أسلوب التدريس بشكل مستمر.

توصيات لتعزيز الكفاءة الذاتية لدى المعلمين:

- المشاركة في الدورات التدريبية: الانضمام إلى دورات تدريبية متخصصة في مجال التدريس، إدارة الصف، وعلم النفس التربوي، يمكن أن يزيد من معرفة ومهارات المعلمين ويعزز من ثقتهم بأنفسهم.
- القراءة والبحث: الاطلاع على المقالات والكتب المتعلقة بالتدريس والتعليم، يمكن أن يوسع آفاق المعلمين ويزودهم بأفكار جديدة لتطوير أساليب التدريس.
- التعاون مع المعلمين الآخرين: تبادل الخبرات والأفكار مع زملاء المهنة يمكن أن يساعد في حل المشكلات وتحسين جودة التدريس.
- تحديد أهداف واقعية: وضع أهداف صغيرة وقابلة للتحقيق يمكن أن يعزز من دوافع المعلمين ويزيد من شعورهم بالنجاح.
- التركيز على نقاط القوة: التعرف على نقاط القوة الشخصية والتركيز عليها يساهم في رفع الثقة بالنفس والكفاءة الذاتية لدى المعلمين.
- الاهتمام بالنفس: العناية بالصحة الجسدية والنفسية تساعد المعلمين على مواجهة ضغوط العمل والشعور بحالة أفضل.

توصيات لزيادة الحماس الدراسي لدى الطلاب، يمكن مراعاة التوصيات التالية:

#### ١. خلق الحافز والتواصل:

- تحديد الأهداف والمشاركة في وضعها: يجب أن يشارك الطلاب في عملية تحديد الأهداف. حدد أهدافاً قابلة للقياس، قابلة للتحقيق، ذات صلة، واقعية ومحددة بزمن. (SMART) قدم الأهداف على مراحل وقابلة للتقسيم.
- التواصل مع الطلاب: تواصل مع الطلاب بشكل فردي وجماعي. استمع إلى اهتماماتهم واحتياجاتهم ومشاكلهم، وكن نشطاً في الرد عليهم.
- التشجيع والتقدير: شجع الطلاب على جهودهم حتى لو لم يحققوا النتائج المرجوة. استخدم طرقاً متنوعة للتشجيع مثل الثناء والمكافآت الصغيرة وغيرها.
- خلق بيئة آمنة وداعمة: أنشئ بيئة يشعر فيها الطلاب بالراحة والأمان لكي يتمكنوا من طرح الأسئلة والوقوع في الأخطاء دون خوف من الحكم عليهم.
- التواصل مع الأسرة: تواصل مع أسر الطلاب وناقش معهم تقدم أبنائهم الدراسي. واطلب من الأسرة التعاون في خلق حافز للطلاب.
- استخدام الألعاب والأنشطة المشوقة: استخدم الألعاب، والأنشطة الجماعية، والمشاريع المشوقة في التعليم لجعل الطلاب أكثر تفاعلاً ونشاطاً.

### تقديم المحتوى بشكل جذاب ومرتب:

- ربط المحتوى بالحياة الواقعية: اربط المواد الدراسية بحياة الطلاب اليومية ويّن لهم تطبيقاتها العملية.
- استخدام التكنولوجيا: استعمل البرامج، الألعاب، الفيديوهات، وغيرها من الأدوات التكنولوجية لجعل المحتوى أكثر جاذبية.
- تنوع أساليب العرض: استخدم طرق تدريس مختلفة مثل التعلم التشاركي، التعلم بالمشاريع، وغيرها لتجنب الملل في عرض المحتوى.
- تقديم المعلومات بشكل متنوع: استخدم الصور، المخططات، الفيديوهات وغيرها لتقديم المعلومات بشكل جذاب للطلاب.
- الاهتمام باهتمامات الطلاب: قم بضبط المحتوى وفقاً لاهتمامات واحتياجات الطلاب.

توصيات تعزيز مهارات الطلاب:

- تعزيز مهارات حل المشكلات: وفر فرصاً للطلاب لحل المشكلات وشجعهم على مواجهة التحديات المختلفة.
- تعزيز مهارات التفكير النقدي: شجع الطلاب على التفكير النقدي في المواد الدراسية وحفّزهم على طرح الأسئلة.
- تعزيز مهارات التواصل: قم بتقوية مهارات التواصل لدى الطلاب من خلال تنظيم مناقشات، عروض تقديمية، وغيرها من الأنشطة.
- توصيات إرساء حس المسؤولية والاستقلالية:
- تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب: شجع الطلاب على المشاركة الفعالة في الصف وخلال الأنشطة المختلفة.
- تحمل المسؤولية: قوّ حس المسؤولية لدى الطلاب من خلال تكليفهم بمسؤوليات صغيرة.
- الاستقلالية: امنح الطلاب حرية اختيار المواضيع وطرق التعلم التي تناسبهم.
- التقييم المناسب والبناء:
- التقييم المستمر: استخدم التقييمات المستمرة والمتنوعة لتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب.
- التقييم القائم على التعلم: ركز في التقييم على فهم الطلاب واستيعابهم، وليس فقط على الحفظ.
- التغذية الراجعة البناءة: قدم ملاحظات بناءة ومفيدة تساعد الطلاب على تحسين نقاط ضعفهم.

## المصادر والمراجع

- آبدار، بفرين. (١٤٠٢). دراسة علاقة الذكاء العاطفي والإبداع بالتفوق الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية. المؤتمر الوطني الثامن للأبحاث الحديثة في مجال العلوم التربوية وعلم النفس في إيران، طهران.
- أحمدي فقيه، مريم؛ وآخرون (١٤٠٢). دراسة دور الوساطة لنمط التفكير في العلاقة بين الذكاء العاطفي للمعلمين وإبداع الطلاب. مجلة التفكير والطفل، ١٠ (٢)، ١٨-١.
- أبسالان، محمد؛ وآخرون (١٤٠٠). دراسة علاقة الذكاء العاطفي بالأداء الدراسي والإبداع لدى الطلاب. المؤتمر الوطني الثامن للأبحاث الحديثة في مجال العلوم التربوية وعلم النفس في إيران، طهران.
- افسري، علي؛ وآخرون (١٤٠١). دراسة علاقة الذكاء العاطفي والإبداع والصحة النفسية لدى الطلاب الجامعيين. مجلة رهيافتي نو في الإدارة التربوية، ١٣ (٣).
- شيخ الاسلامي، علي؛ كريميانبور، غفار. (١٣٩٧). التنبؤ بالحساس الدراسي للطلاب بناءً على الدعم الدراسي والجو النفسي الاجتماعي في الصف. مجلة الاستراتيجيات المعرفية في التعلم، ٦ (١٠)، صص ٩٥-١١١.
- باغملابي، حيدر. (١٣٩٦). تصميم التدريس للتعلم: الاستراتيجيات، الطرق، والتقنيات.
- بني عقيل، فريد. (١٣٩٤). فعالية نماذج التدريس المتقدمة (الابتكارية) مقارنة بالطرق التقليدية.
- جلالي، آذر؛ وشابك، زهرا. (١٤٠٣). دراسة علاقة دافع المعلم وأنماط التدريس النشاط مع تعلم طلاب المرحلة الابتدائية. المؤتمر الدولي الأول للتعليم والتربية بنهج المدارس الذكية، المعلمين المبدعين والطلاب المفكرين، بوتشهر.
- رجبي، فهيمه. (١٣٨٥). مقارنة الذكاء العاطفي لدى الطلاب بناءً على طرق التدريس النشطة وغير النشطة للمعلمين في الصف الخامس الابتدائي للبنين والبنات في سنوات ٨٥-٨٤ في منطقة آباداه. رسالة ماجستير، جامعة تبريز.
- شريف، وحيد. (١٣٩٣). دراسة فعالية طريقة التدريس الابتكارية والطريقة المعتادة على التعلم والاحتفاظ والدافعية للتفوق الدراسي لدى طالبات الصف السادس في مادة العلوم التجريبية. رسالة ماجستير، جامعة آزاد إسلامي، كرمشاه.
- عابدي، أحمد؛ معماريان، أزيندهكت؛ شوشتي، مزغان؛ وجلشني، فرشته. (١٣٩٣). دراسة تأثير التدخلات السلوكية المعرفية متعددة الأبعاد على الأداء الدراسي والحساس الدراسي لطالبات المدارس الثانوية في أصفهان. مجلة علم النفس التربوي، ١٠ (٣٢)، ٩٣-٨٠.
- ملكي، حميد. (١٤٠٢). دراسة علاقة الذكاء العاطفي والإبداع بين طلاب المرحلة المتوسطة. بحث في أنظمة التعليم، ١٠ (٣٣)، ١٩٠-٢٠٩.
- نبوي زاده چاكري، سيد أكبر. (١٤٠٣). دراسة علاقة الإبداع وأنماط تدريس المعلمين في التربية والتعليم. المؤتمر الوطني للأبحاث التطبيقية في العلوم التربوية وعلم النفس والآفات الاجتماعية في إيران، طهران.
- ناطقي، فايزة؛ وياوري، زهره. (١٤٠١). تحديد علاقة الذكاء العاطفي والإبداع لدى المعلمين مع إبداع الطلاب في مادة الرياضيات. المؤتمر الدولي لعلم النفس، الإرشاد، التعليم والتربية، مشهد.



- Alrashidi O, Phan HP, Ngu BH (2016). Academic Engagement: An Overview of Its Definitions, Dimensions, and Major Conceptualisations. *International Education Studies*.; 9(12):41-52.
- Appleton JJ, Lawrenz F(2017). Student and teacher perspectives across mathematics and science classrooms: The importance of engaging contexts. *School Science and Mathematics*.; 111(4); 143–155.
- Anderson B, Cutright M, Anderson S(2013). Academic involvement in doctoral education: Predictive value of faculty mentorship and intellectual community on doctoral education outcomes. *International Journal of Doctoral Studies*.; 8: 195-201.
- Bakker, A, B. & Demerouti, E. (2018). Towards a model of work engagement. *Career Development International*, 13(3): 209-22
- Britt, T. W., Mckibben, E. S., Greene-Shortridge, T. M., Beeco, A., Bodine, A., Calcaterra, J., et al. (2017). Self-engagement as a predictor of performance and emotional reactions to performance outcomes. *British Journal of Social Psychology*, 49, 237–257.
- Cadima, J.; Sarah, D.; Karine, V. and Evelien B. (2015). “Child engagement in the transition to school: Contributions of self-regulation, teacher–child relationships and classroom climate”. *Early Childhood Research Quarterly*, 32(3): 1-12
- Kerr R, Garvin J, Heaton N, Boyle E (2024). Emotional intelligence and leadership effectiveness. *Leder organ Journal*.27(4): 265-79.
- Petrides KV, Frederickson N, Furnham A (2023).The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school.*Personality and Individual Differences*. 36(2): 277-93.
- Ryan, J, Scott, A,Walsh,M.(2022). Pedogogy in the multimodal classroom ;An analysis of the challenges and Opportunities for teachers.Teachers and Teaching. *Theory and Practice*, 16(4):477-489.
- Shin,K (2021).Taking digital creativity to the art classroom:Mystery box swap.*Art Education* .63(2):3842
- Wolfradt, U., Felfe, J., & Koster, T.(2020).Self perceived emotional intelligence and creative personality .*Imagination ,Cogniton and personality*, 21(4), 293-300.
- Zenasni, F., Lubart, T.I (2019).Perception of emotion alexithymia and creative potential. *Personality and Indivitual differences*, (46) 3, 353-358.